



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИСТЕМА НАКАЗАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**  
Направленности (профили) подготовки  
**Теория и практика применения уголовного законодательства**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**  
Форма обучения **очная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль: Теория и практика применения уголовного законодательства очная, заочная

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с проектируемыми результатами освоения образовательной программы. Цели освоения дисциплины.**

**1.1 Цель изучения дисциплины-** Целью дисциплины является изучение процесса становления и развития российского законодательства о системе наказания в дореволюционной России, что способствует углублению знаний обучающихся о закономерностях становления и развития понятия

## **1.2 Основные задачи дисциплины:**

- формирование юридического мировоззрения у обучающихся, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности;
- реконструкция процесса становления и развития российского законодательства в процессе его систематизации;
- рассмотрение конкретно-исторических условий источников (форм) права в области истории изучения системы наказания в России;
- анализ деятельности органов государственной власти направленной на становление и развитие российского законодательства в области системы наказания;
- приобретение навыков исследования юридических памятников и историко-правовой научной литературы;
- овладение навыками аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам становления и развития российского законодательства;
- осуществление сравнительного анализа в процессе осмысления закономерностей становления и развития российского законодательства в области системы наказания в России;
- продемонстрировать всеобщую преемственную связь уголовно-правовой политики в Российском государстве;
- научить обучающихся находить актуальные проблемы становления и развития российского уголовного законодательства. • формирование юридического мировоззрения у обучающихся, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности;
- реконструкция процесса становления и развития российского законодательства в процессе его систематизации;
- рассмотрение конкретно-исторических условий источников (форм) права в области истории изучения системы наказания в России;
- анализ деятельности органов государственной власти направленной на становление и развитие российского законодательства в области системы наказания;
- приобретение навыков исследования юридических памятников и историко-правовой научной литературы;
- овладение навыками аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам становления и развития российского законодательства;
- осуществление сравнительного анализа в процессе осмысления закономерностей становления и развития российского законодательства в области системы наказания в России;
- продемонстрировать всеобщую преемственную связь уголовно-правовой политики в Российском государстве;
- научить обучающихся находить актуальные проблемы становления и развития российского уголовного законодательства. • формирование юридического мировоззрения у обучающихся, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности;

- реконструкция процесса становления и развития российского законодательства в процессе его систематизации;
- рассмотрение конкретно-исторических условий источников (форм) права в области истории изучения системы наказания в России;
- анализ деятельности органов государственной власти направленной на становление и развитие российского законодательства в области системы наказания;
- приобретение навыков исследования юридических памятников и историко-правовой научной литературы;
- овладение навыками аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам становления и развития российского законодательства;
- осуществление сравнительного анализа в процессе осмысления закономерностей становления и развития российского законодательства в области системы наказания в России;
- продемонстрировать всеобщую преемственную связь уголовно-правовой политики в Российском государстве;
  - научить обучающихся находить актуальные проблемы становления и развития российского уголовного законодательства.

### 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих **компетенций**:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате изучения курса студенты должны

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате изучения курса студенты должны

В результате изучения курса студенты должны

**знать:**

закономерности становления и развития российского уголовного законодательства;

- особенности становления и развития российского уголовного законодательства о преступлении и наказании в странах Западной Европы и России;
- становление и развитие закона как источника уголовного права.

**уметь:**

– самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, на основе выбранных методов научного познания с применением информационных технологий;

выбирать необходимые методы исследования;

представлять итоги научно-исследовательской работы в форме реферата и научных статей;

понимать методологические основы и специфику методов, используемых в исследовании закономерностей становления и развития российского уголовного законодательства;

владеть проблематикой современной юриспруденции самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, на основе выбранных методов научного познания с применением информационных технологий;

выбирать необходимые методы исследования;

представлять итоги научно-исследовательской работы в форме реферата и научных статей;

понимать методологические основы и специфику методов, используемых в исследовании закономерностей становления и развития российского уголовного законодательства;

**владеть :**

проблематикой современной юриспруденции

- навыки аналитической работы с уголовно-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями;

- навыки применения на практике правовых знаний о системе наказания;

- навыки научно-исследовательской работы в области историко-правовой юриспруденции;

- навыки применения сравнительно-исторических знаний в ходе научно-исследовательской работы;

- навыки толкования нормативных актов, научно-исследовательской работы в области историко-правовой юриспруденции, применения сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;

- представления об основных научных исследованиях по проблематике курса и ориентироваться в многообразии научных точек зрения по предмету.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.**

Дисциплина «Система наказания в дореволюционной России» принадлежит к вариативной части профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Магистр»). Преподавание дисциплины «Система наказания в дореволюционной России» исходит из общих закономерностей возникновения и развития отечественного государства и права. Но главной и основной задачей курса является изучение и исследование причин и условий, процесса возникновения, формирования и развития системы наказания в рамках систематизации уголовного законодательства, и государственно-правовой политики в сфере преступления и наказания.

В рамках учебной программы предполагается изучение этапов становления и развития отечественного законодательства о системе наказания, а также реконструкция

процесса становления и развития закона как основного источника уголовного права в России XI-нач. XX вв.

### 3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

#### 3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	14	14
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Работа с учебной литературой	26	26
Вид промежуточной аттестации зачет		
<b>Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	6	6
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Работа с учебной литературой	20	20
Вид промежуточной аттестации	4	4

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
зачет		
Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме Зачетные единицы	72	72
	2	2

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предпосылки и этапы создания системы наказания в России (XI – нач. XX вв.) Предпосылки и этапы создания системы наказания в России (XI – нач. XX вв.)	14	4	2	2	10	•
2	Законодательство о преступлении и наказании в России (XI – XVII	14	6		4	12	•
3	Законодательство о преступлении и наказании в России (XVIII – первая треть XIX в Законодательство о преступлении и наказании в России (XVIII – первая треть XIX в	14	6		4	12	•
4	Уголовное законодательство России 1832 – 1903 гг.	14			2	12	•
5	Уголовное законодательство России 1903 – 1917 гг	12			2	10	•
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	

**4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (заочная форма)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предпосылки и этапы создания системы наказания в России (XI – нач. XX вв.) Предпосылки и этапы создания системы наказания в России (XI – нач. XX вв.)	12	2	2		10	•
2	Законодательство о преступлении и наказании в России (XI – XVII	14	2		2	12	•
3	Законодательство о преступлении и наказании в России (XVIII – первая треть XIX в Законодательство о преступлении и наказании в России (XVIII – первая треть XIX в	12	2		2	10	•
4	Уголовное законодательство России 1832 – 1903 гг.	14				14	•
5	Уголовное законодательство России 1903 – 1917 гг	12	2		2	10	•
	<b>Зачет</b>	4	8	2	6	60	
	<b>Итого</b>	72					

**Тема 1. Предпосылки и этапы создания системы наказания в России (XI – нач. XX вв.)**

Предпосылки, закономерности становления и развития системы наказания в дореволюционной России. Проблема периодизации развития российского уголовного законодательства. Причины принятия уголовного законодательства, государственная уголовно-правовая политика.

**Тема 2. Законодательство о преступлении и наказании в России (XI – XVII вв.)**

Основные законодательные акты в области преступления и наказания в России (XI – XVII вв.). Развитие в феодальной России уголовного законодательства. «Русская Правда», Двинская уставная грамота (1396 г.), Новгородская Судная грамота, Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное Уложение



1649 г. - эволюция видов преступления, способов наказания и создается система наказания. Уголовно-правовая политика государства. Цели и система наказания.

### **Тема 3. Законодательство о преступлении и наказании в России (XVIII – первая треть XIX в.).**

Развитие законодательства в области преступления и наказания в России XVIII – первой трети XIX вв. Соборное уложение 1649 г., Указы Петра I, Артикул Воинский 1715 г., обширное законодательство XVIII – первой трети XIX в. характеризуется значительными изменениями в видах преступлениях, способах наказания и, главное, изменение целей уголовно-правовой политики Российского государства.

### **Тема 4. Уголовное законодательство России 1832 – 1903 гг.**

Сравнительный анализ источников уголовного права, положенных в основу Свода уголовных законов Т. XV Свода законов Российской империи 1832 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., последующие его редакции (1857 г., 1866 г., 1887 г.). Новая система наказания. Изменения в уголовно-правовой политике Российского государства.

### **Тема 5. Уголовное законодательство России 1903 – 1917 гг.**

Кризис феодальной системы в Российском государстве, промышленный переворот, развитие законодательства в России и проникновение новых западноевропейских идей способствовали развитию уголовного законодательства в России. В 1903 г. частично вступило в юридическую силу Уголовное Уложение. В нем были подробно расписаны цели наказания, новые виды наказания

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативных актов, научных и учебных источников, анализ судебной практики, выполнение домашних заданий, решение контрольных задач, подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

1 Темы контрольных работ

2 Тестовые задания

3 Вопросы для самоконтроля знаний

4 Темы для самостоятельного изучения

5 Темы докладов, сообщений

6 Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов.

## **6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В соответствии с учебным планом направления 40.04.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «Система наказания в дореволюционной России» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### ОК-1

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Система наказания в дореволюционной России	Знать роль и значение основных правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития российского общества, государства и законодательства;	Знать роль и значение основных правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития российского общества, государства и законодательства; общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания,	Знать роль и значение основных правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития российского общества, государства и законодательства; общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные проявления правового нигилизма, необходимость нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности юриста..
	Уметь правильно оценивать роль и	Уметь правильно оценивать роль и	Уметь правильно оценивать роль и

	<p>значение основных отечественных правовых институтов;</p> <p>выявлять закономерности развития отечественного законодательства, определять и формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, особенности профессионального правосознания, бороться с проявлениями правового нигилизма и коррупционными проявлениями в сфере профессиональной деятельности юриста..</p>	<p>значение основных отечественных правовых институтов;</p> <p>выявлять закономерности развития отечественного законодательства, определять и формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, особенности профессионального правосознания, бороться с проявлениями правового нигилизма и коррупционными проявлениями в сфере профессиональной деятельности юриста..</p>	<p>значение основных отечественных правовых институтов;</p> <p>выявлять закономерности развития отечественного законодательства, определять и формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, особенности профессионального правосознания, бороться с проявлениями правового нигилизма и коррупционными проявлениями в сфере профессиональной деятельности юриста.</p>
	<p>Владеть навыками выявления рассогласованности правовых норм уголовного права</p>	<p>Владеть методологией комплексного анализа дисфункций в работе судебных институтов</p>	<p>Владеть навыками экспертного сопровождения решений в области правового регулирования сфере уголовного права</p>

ОК-3

№ п/п		Уровни формирования компетенций		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
	<p><b>Система наказания в дореволюционной России</b></p>	<p><b>Знать</b> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</p>	<p><b>Знать</b> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</p>	<p><b>Знать</b> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</p>
		<p><b>Уметь</b> применять общепринятые правила</p>	<p><b>Уметь</b> применять общепринятые правила</p>	<p><b>Уметь</b> применять общепринятые правила</p>

		культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления	культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления	культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления
		<b>Владеть</b> навыками совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Владеть</b> навыками совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в рамках преступлений имеющих	<b>Владеть</b> навыками совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в том числе в области преступлений в сфере экономики на международном уровне

ОК-5

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>Система наказания в дореволюционной России</b>	Знать основные нормы система наказания в дореволюционной России	Знать основные система наказания в дореволюционной России	Знать достижения менеджмента при осуществлении руководства научно-исследовательским коллективом
	Уметь т пользоваться нормами этического поведения в система наказания в дореволюционной России	Уметь грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять исследовательские работы система наказания в дореволюционной России	Уметь грамотно, всесторонне осуществлять руководство коллективом при осуществлении исследовательских работ в система наказания в дореволюционной России
	Владеть навыками Основными, базовыми этическими стандартами профессионального руководства коллективом	Владеть навыками управленческой деятельности в уголовном праве	Владеть навыками инициативно и методологически правильно осуществлять научные исследования в уголовном праве

ПК-11:

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>Система наказания в дореволюционной России</b>	<b>Знать</b> структуру исследований в области права	<b>Знать</b> структуру исследований в области права в рамках исследований в система наказания в дореволюционной России	<b>Знать</b> хорошо структуру исследований в области права в рамках исследований в сфере экономики система наказания в дореволюционной России, в том числе на международном уровне
	<b>Уметь</b> квалифицированно проводить научные исследования в области права	<b>Уметь</b> квалифицированно проводить научные исследования в области права по преступлениям в система наказания в дореволюционной России, оформлять научные труды в виде статей, тезисов, монографий, уметь презентовать их	<b>Уметь</b> хорошо и квалифицированно проводить научные исследования в области права по преступлениям в с система наказания в дореволюционной России фере экономики, оформлять научные труды в виде статей, тезисов, монографий, уметь презентовать их, в том числе на международном уровне
	<b>Владеть</b> навыками квалифицированно проводить научные исследования в области права	<b>Владеть</b> навыками квалифицированно проводить научные исследования в система наказания в дореволюционной России	<b>Владеть</b> навыками хорошо и квалифицированно проводить научные исследования в система наказания в дореволюционной России, оформлять научные труды в виде статей, тезисов, монографий, уметь презентовать их, в том числе на международном уровне

ПК-12

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>Система наказания в дореволюционной России</b>	Знать теоретические положения и законодательные акты, необходимые для преподавания историко-правовых дисциплин	Знать теоретические положения и законодательные акты, необходимые для преподавания историко-правовых дисциплин	Знать теоретические положения и законодательные акты, необходимые для преподавания историко-правовых дисциплин
	Уметь: преподавать историко-правовые	Уметь: преподавать историко-правовые дисциплины	Уметь: преподавать историко-правовые дисциплины на высоком

	дисциплины		уровне
	Владеть: приемами изучения и анализа российского законодательства и права	Владеть: приемами изучения и анализа российского законодательства и права	Владеть: приемами изучения и анализа российского законодательства и права

ПК-13

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>Система наказания в дореволюционной России</b>	Знать: методику осуществления самостоятельной работы	Знать: хорошо методику осуществления самостоятельной работы и основные теоретические положения актуальных проблем уголовного права	Знать: в совершенстве методику осуществления самостоятельной работы и основные теоретические положения актуальных проблем уголовного права
	Уметь: организовывать самостоятельную работу обучающихся,	Уметь: организовывать самостоятельную работу обучающихся, применять методику преподавания и основные теоретические положения уголовного права при проведении самостоятельной работы обучающихся	Уметь: организовывать самостоятельную работу обучающихся, применять методику преподавания и основные теоретические положения уголовного права при проведении самостоятельной работы обучающихся
	Владеть: навыками организации самостоятельной работы.	Владеть: навыками организации самостоятельной работы; приемами и способами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине уголовного права	Владеть: навыками организации самостоятельной работы; приемами и способами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине уголовного права

ПК-15

Компетенция	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>Система наказания в дореволюционной России</b>	Знать основы уголовного права	Знать основы актуальных проблем гражданского права нормы права по уголовному права	Знать основы актуальных проблем гражданского права, нормы права по уголовному права
	Уметь осуществлять правовое воспитание	Уметь эффективно осуществлять правовое воспитание по	Уметь эффективно осуществлять правовое воспитание по основам

		уголовному права	по актуальным проблемам уголовного права, нормам по уголовного права
	Владеть навыками осуществлять правовое воспитание по актуальным проблемам уголовного права	Владеть навыками эффективно осуществлять правовое воспитание актуальных проблем уголовного права нормам права по уголовного права	Владеть навыками эффективно осуществлять правовое воспитанием уголовного права, нормам права по уголовногоправа

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Промежуточная аттестация по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. Студенты сдают зачет ,который включает в себя ответы на теоретические вопросы и проверку качества сформированности компетенций путём решение практических задач или контрольных заданий.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине  
«Система наказания в дореволюционной России»**

1. Предпосылки становления и развития системы наказания в дореволюционной России
2. Источники уголовного права XI-XVII вв.
3. Система наказания в России XI-XVII вв.
4. Источники уголовного права XVIII - первая трети XIX в.
5. Система наказания в России XVIII-первой трети XIX вв.
6. Источники уголовного права в России в 1832-1903 гг.
7. Система наказания по Своду уголовных законов Т. X Свода законов Российской империи 1832 г.
8. Система наказания по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., 1857 г., 1866 г., 1887 г.
9. Источники уголовного права в России 1832-1903 гг.
10. Система наказания по Своду законов РИ в 1832 - 1903 гг.
11. Источники уголовного права в России в 1903-1917 гг.
12. Система наказания по Своду законов РИ 1903 - 1917 гг.
13. Система наказания по Уголовному уложению 1903 г.
14. Эволюция законодательства Российского государства о наказании и его исполнении.

15. Тюремная реформа, ее содержание и основные направления.
16. Условия и порядок исполнения наказания в виде лишения свободы.
17. Формы и методы идеологического воздействия на заключенных.
18. Система управления местами заключения Российского государства.
19. Центральный орган управления тюремного ведомства.
20. Реформа по упорядочению структуры и функций среднего управленческого звена тюремной системы.
21. Организационно-управленческая структура низового звена тюремной системы.

**6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

Уровень	Шкала оценивания	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения
Недостаточный	2	Не знает основных понятий.	Умеет использовать основные понятия в ответах только при помощи преподавателя. Не умеет самостоятельно привести иллюстрирующие примеры, сформулировать обобщающее мнение. Выполнено менее 50% заданий.
Пороговый	3	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию	Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Выполнено не менее 50% практических заданий.
Продвинутый	4	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и связно представлять информацию в устной и письменной форме. правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать выводы, привести



			иллюстрирующие примеры. Выполнено 75% практических заданий. Превосходный
Высокий	5	Знает и понимает основные понятия и определения. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форм	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 100 % практических заданий.

Фонд оценочных средств прилагается

### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *А) Основная литература*

Сергеевич, В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права / В.И. Сергеевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 488 с. — 978-5-94373-267-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4018.html>

#### *Б) Дополнительная литература:*

Тарановский, Ф.В. История русского права / Ф.В. Тарановский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 268 с.

Момотов, В.В. Формирование русского средневекового права в IX -XIV вв. монография / В.В. Момотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2016. — 416 с. — 978-5-94373-345-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49184.html>

### **8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

### **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1.сайт Президента Российской Федерации 1/ [www-президент.рф](http://www-президент.рф)

2.сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)

3.сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

4.сайт Правительства Российской Федерации [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)

5.сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)

6.сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru)

7.сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)

сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

- 8.сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru) сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)  
 9.сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)  
 10.[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «российское образование»  
 11.<http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;  
 12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система  
 13.[www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) - Национальная электронная библиотека  
 14.<http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации  
 15.Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>  
 16.IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
 17.Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ»  
[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
 18.СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система«Консультант Плюс»  
 19.СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-Правовая Система  
 20..Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01**

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.
2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

### **Очная / Заочная форма обучения:**

Оборудование
аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.