

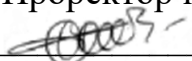


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки:

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

профиль:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа по дисциплине «**Основы дефектологии и коррекционной педагогики**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**.

Составитель:
к.п.н. Пронина Л.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры
специальной психологии, дефектологии
16 августа 2021 г., протокол № 9

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету с оценкой)
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене (зачете с оценкой)
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г., № 1016.

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленности (профили) подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»,

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём часов: 108 часов, 3 ЗЕТ

Виды учебной работы	очная формат обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	10
Лекции (Л)	22	14	4
Практические занятия (ПЗ)	26	20	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах)	60	74	94
Контроль			4
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет	зачет

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата по должен обладать компетенциями:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Анализирует степень базовых знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Идентифицирует базовые дефектологические знания УК-9.3 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-9	способен осуществлять кадровое обеспечение и организационно-штатную работу	ПК-9.1 Формулирует принципы формирования и оценки эффективности деятельности кадровых служб в организациях ПК-9.2 Организует нормирования труда, ведение личных дел, трудовых книжек гражданских служащих, работу со служебными удостоверениями ПК-9.3 Осуществляет процедуру поощрения и награждения за гражданскую службу

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы базовых знаний в об-

ласти дефектологии и коррекционной педагогики, представлений о структуре, проявлениях и компенсаторике дефекта; понимания особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, нахождения оптимальных путей достижения результатов социального взаимодействия в особых профессиональных ситуациях.

Задачи:

- формирование у студентов: (а) готовности к выполнению профессиональной деятельности в условиях взаимодействия с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии; (б) представлений об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;

- овладение студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

- ознакомление: (а) с психолого-педагогическими аспектами проблемы нарушений развития человека; (б) с вопросами организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных учреждениях для детей и подростков с нарушением развития; (в) с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения; (г) с приемами организации и реализации обучения и коррекции поведения учащихся, имеющих нарушения развития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-9.1	<i>Знать:</i> - содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	РОЗ УК-9.1
УК-9.2	<i>Уметь:</i> - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	РОУ УК-9.2
УК-9.3	<i>Владеть:</i> - навыками анализа и отдельными коррекционно-педагогическими приёмами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	РОВ УК-9.3
ПК-9.1	<i>Знать:</i> - особенности осуществления социального и профессионального взаимодействия (в том числе, в условиях кадровой службы организации в сфере социального управления) с людьми, имеющими нарушения развития;	РОЗ ПК-9.1
ПК-9.2	<i>Уметь:</i> - принимать участие в ситуациях социального и профессионального взаимодействия (в том числе, в условиях кадровой службы организации в сфере социального управления) с людьми, имеющими нарушения развития;	РОУ ПК-9.2
ПК-9.3	<i>Владеть:</i> - навыками и приёмами осуществления социального и профессионального взаимодействия (в том числе, в условиях кадровой службы организации в сфере социального управления) с людьми, имеющими нарушения развития.	РОВ ПК-9.3

4. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в обязательной части Учебного плана в рамках ОП ВО подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной, заочной формы обучения (квалификация – бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах в области дефектологии и коррекционной педагогики. Изучение дисциплины помимо ознакомления с базовыми дефектологическими знаниями носит выраженную практическую направленность, ориентированную на грамотное и эффективное социальное и профессиональное взаимодействие с людьми, имеющими нарушения в развитии.

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: История государственной службы, Теория организации, Организационное поведение, Социология, Политология, Социальная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» и др.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: Государственное и муниципальное управление; Связи с общественностью в органах власти и др.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем часов: 108 часов, 3 ЗЕТ

Виды учебной работы	очная формат	очно-заочная	заочная форма
	обучения	форма обучения	обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	10
Лекции (Л)	22	14	4
Практические занятия (ПЗ)	26	20	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах)	60	74	94
Контроль			4
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет	зачет

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Раздел I. Теоретические основы дефектологии и коррекционной педагогики									
	1	Тема 1.1. Дефектология как отрасль педагогического знания		4		2		4	РОЗ УК-9.1
	1	Тема 1.2. Виды нарушений развития и принципы коррекционного воздействия		4		4		4	РОЗ УК-9.1 РОУ УК-9.2
	1	Тема 1.3 Диагностика отклонений в развитии ребёнка и особенности коррекционной работы		4		4		4	РОЗ УК-9.1 РОУ УК-9.2 РОВ УК-9.3
Раздел II. Коррекционная педагогика: наука и практика									
	2	Тема 2.1 Коррекционная педагогика и специальная психология как отрасли науки и практики		2		4		6	РОЗ УК-9.1 РОЗ ПК-9.1

2	Тема 2.2. Характеристика нарушения общения и патологий поведения	4	4	6	РОЗ УК-9.1 РОУ ПК-9.2 РОВ ПК-9.3
2	Тема 2.3. Система помощи детям с нарушениями развития	2	4	6	РОЗ УК-9.1 РОЗ ПК-9.1
2	Тема 2.4. Актуальные проблемы специального образования	2	4	6	РОУ ПК-9.2 РОВ ПК-9.3
Всего:		108	22	26	60
Промежуточная форма контроля (зачёт):		+			
Итого:		108			

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них: аудиторные занятия				СР	Результаты обучения
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Раздел 1. Теоретические основы дефектологии и коррекционной педагогики									
1	1	Тема 1.1. Дефектология как отрасль педагогического знания	2		2		8	РОЗ УК-9.1	
1	1	Тема 1.2. Виды нарушений развития и принципы коррекционного воздействия	2		4		8	РОЗ УК-9.1 РОУ УК-9.1	
1	1	Тема 1.3 Диагностика отклонений в развитии ребёнка и особенности коррекционной работы	2		4		10	РОЗ УК-9.1 РОУ УК-9.1 РОВ УК-9.1	
Раздел II. Коррекционная педагогика: наука и практика									
2	2	Тема 2.1 Коррекционная педагогика и специальная психология как отрасли науки и практики	2		2		12	РОЗ УК-9.1 РОЗ ПК-9.1	
2	2	Тема 2.2. Характеристика нарушения общения и патологий поведения	2		4		12	РОЗ УК-9.1 РОУ ПК-9.2 РОВ ПК-9.3	
2	2	Тема 2.3. Система помощи детям с нарушениями развития	2		2		12	РОЗ УК-9.1 РОЗ ПК-9.1	
2	2	Тема 2.4. Актуальные проблемы специального образования	2		2		12	РОУ ПК-9.2 РОВ ПК-9.3	
Всего:			108	14	20		74		
Промежуточная форма контроля (зачёт):			+						
Итого:			108						

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них: аудиторные занятия				СР	Результаты обучения
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Раздел 1. Теоретические основы дефектологии и коррекционной педагогики									
1	1	Тема 1.1. Дефектология как отрасль педагогического знания		2		2		12	РОЗ УК-9.1
1	1	Тема 1.2. Виды нарушений развития и принципы коррекционного воздействия						12	РОЗ УК-9.1 РОУ УК-9.1

1	Тема 1.3 Диагностика отклонений в развитии ребёнка и особенности коррекционной работы					14	РОЗ УК-9.1 РОУ УК-9.1 РОВ УК-9.1
Раздел II. Коррекционная педагогика: наука и практика							
2	Тема 2.1 Коррекционная педагогика и специальная психология как отрасли науки и практики					14	РОЗ УК-9.1 РОЗ ПК-9.1
2	Тема 2.2. Характеристика нарушения общения и патологий поведения	2		2		14	РОЗ УК-9.1 РОУ ПК-9.2 РОВ ПК-9.3
2	Тема 2.3. Система помощи детям с нарушениями развития					14	РОЗ УК-9.1 РОЗ ПК-9.1
2	Тема 2.4. Актуальные проблемы специального образования			2		14	РОУ ПК-9.2 РОВ ПК-9.3
Всего:		104	4		6	94	
Промежуточная форма контроля (зачёт):		4					
Итого:		108					

Тематическое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Дефектология как отрасль педагогического знания

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути.

Предмет дефектологии. Отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с эмоционально-волевыми нарушениями, со сложным дефектом.

Соотношение биологического и социального в развитии ребёнка. Понятие структуры дефекта. Факторы и средства социализации. Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями в развитии. Вопросы абилитации и реабилитации. Учение о компенсации. Правовые основы специального образования

Тема 1.2. Виды нарушений развития и принципы коррекционного воздействия

Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация.

Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы.

Тема 1.3 Диагностика отклонений в развитии ребёнка и особенности коррекционной работы

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер. Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг. Педагогическая диагностика.

Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: НАУКА И ПРАКТИКА

Тема 2.1 Коррекционная педагогика и специальная психология как отрасли науки и практики

Коррекционная педагогика и специальная психология как относительно самостоятельные отрасли психолого-педагогического знания. Объект, предмет и основные задачи коррекционной педагогики и практики.

Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики; психолого-педагогическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С. Выготского (разведение дефекта и примитивности психики).

Тема 2.2. Характеристика нарушений общения и патологий поведения

Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков и юношества.

Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др.

Повышение психолого-педагогической культуры сотрудников организации как одно из направлений коррекционно-педагогической работы.

Тема 2.3. Система помощи детям с проблемами в развитии

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов.

Системы дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.

Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п.

Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития.

Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии.

Помощь детям с нарушениями развития в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты. Помощь в системе здравоохранения: амбулаторная и стационарная, диспансеризация.

Помощь в системе образования: профильные специализированные детские сады, специальные группы в детских садах общего типа, организация логопедических пунктов при детских садах.

Помощь в системе социальной защиты: ПМПК, специальные социальные учреждения, специальные консультационные пункты.

Тема 2.4. Актуальные проблемы специального образования

Задачи, стоящие перед специальным образованием на современном этапе: теоретического характера, образовательные, воспитательные задачи, специальные задачи (изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей; пре-

одоление (компенсация) специфических отклонений в психическом, социальном развитии и сопутствующих основному нарушению дефектов; активизация компенсаторных возможностей детей и подростков; установление связей с социальным окружением; подготовка к социальной адаптации и интеграции в общество; осуществление профессиональной, трудовой подготовки).

Организация раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с проблемами в развитии. Разработка содержания обучения детей с нарушениями развития (для детей и подростков с ранним детским аутизмом, со сложными (множественными) нарушениями развития). Разработка форм организации интегрированного обучения, «инклюзивных» программ (программ включения) и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на рабо-

ту во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как крат-

кую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель раздела – научить студентов/слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий. Важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы.

Пример плана практического занятия

Тема 1.2. Виды нарушений развития и принципы коррекционного воздействия

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация (дизонтогенеза).

Цель: Сформировать представление о дифференцированном подходе к психическим особенностям детей, имеющих отклонения в развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;

2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;

2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

Рассматриваемые вопросы.

1. Категориальный аппарат дефектологии.
2. Характеристика психического развития детей.
3. Показатели особенного развития в дизонтогенезе.
4. Психологическая характеристика детей с астеническим состоянием.
5. Психологическая характеристика детей с нарушением анализаторов.
6. Психологическая характеристика детей с психопатоподобным поведением.

7.6. Подготовка к зачёту

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (квалификация – бакалавр) предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;

2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;

3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез,

обобщения);

5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Биологические и социальные аспекты «нормы психического развития» и «дефекта».
2. Роль научной теории в определении содержания нормы психического развития.
3. Основные параметры психического развития (когнитивная, коммуникативная, аффективно-волевая сферы).
4. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.
5. Значение различения понятий «обучение» и «развитие» для построения компенсирующего обучения.
6. Причины возникновения трудностей в обучении.
7. Параметры психического развития (когнитивная сфера).
8. Параметры психического развития (аффективно-волевая сфера).
9. Психологические особенности детей с задержками психического развития
10. Современные тенденции в определении критериев умственной отсталости детей.
11. Психологические особенности умственно отсталых детей.
12. Основные направления коррекционной работы в классах компенсирующего обучения (начальная школа).
13. Психологические особенности и условия полноценной социализации детей с дефицитным развитием.
14. Психологические особенности и условия социализации детей с раннего детского аутизма.
15. Роль различных видов психодиагностики (номотетическая и идеографическая, тестовая и клиническая) в проектировании коррекционной работы.
16. Обучающая стратегия в психологической диагностике.
17. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ.
18. Причины возникновения девиантного поведения у подростков.
19. Особенности консультационной работы с подростками в условиях школьной психологической службы.
20. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
21. Организационные вопросы компенсирующего обучения.
22. Составление программы психодиагностического исследования ребенка с трудностями в обучении.
23. Составление заключения по результатам психодиагностического исследования.
24. Составление примерной программы коррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1.Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Примерная тематика рефератов

1. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
2. Современные мировые тенденции в организации компенсирующего образования.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с задержками психического развития.
8. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
9. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
10. Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
11. Формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
12. Специфика обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития нарушения речи у детей дошкольного возраста.

14. Специфика организации специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
15. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Специфика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
17. Организация и методика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
18. Характеристика детей с задержкой психического развития.
19. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
20. Основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.
21. Характеристика основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
22. Специфика учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
23. Основные нормы развития и отклонения от них.
24. Основные требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
25. Сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии и коррекционной педагогики»

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия учащегося в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно-практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины также могут оцениваться преподавателем и студентами (а также подвергаться взаимооценке и самооценке) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, эссе,

выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;

- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачёт**.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Охарактеризуйте дефектологию и коррекционную педагогику как относительно самостоятельные отрасли педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.
3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специального образования, укажите основные пути ее развития.
5. Назовите важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
6. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
7. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?
8. С какими предметными отраслями связана дефектология?
9. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
10. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
11. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
12. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
13. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
14. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
15. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
16. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
17. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
18. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
19. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
20. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
21. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
22. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
23. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
24. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
25. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
26. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.

27. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
28. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
29. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
30. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
31. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.
32. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
33. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
34. Дайте характеристику нарушений общения школьников.
35. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.
36. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
37. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.
38. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.
39. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.
40. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
41. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии
42. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
43. Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
44. Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.
45. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
46. Что такое «множественные нарушения развития». Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
47. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
48. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
49. Охарактеризуйте основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
50. Назовите основные права детей с нарушениями развития.

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате Ppt.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера

и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого

дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1. Законодательные и нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.
3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН в 1989г.
4. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции **Федерального закона** от 19 декабря 2016 г. N 455-ФЗ)
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. от 03 декабря 2011).

11. 2. Основная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.01.2021).

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457031> (дата обращения: 19.01.2021).

11.3. Дополнительная литература:

1. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с. <http://www.iprbookshop.ru/47887>

2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с. <http://www.iprbookshop.ru/32075>

3. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 96 с.<http://www.iprbookshop.ru/61023>

4. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/21253>

11. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

ЭБС «IPR books»

tests.pp.library.encyclopedia

firo.ru

redpro.ru/termins

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, официальные сайты и порталы.

Электронная энциклопедия (по профилю)

Глоссарий психолого-педагогических терминов

Каталог новинок психологической литературы

Психологический словарь

Мир психологии, Психология и педагогика образования и др.

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:
2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий
2. <https://urait.ru/> (ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий
3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicon.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины:

Лаборатория (ситуационный образовательный кабинет). Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели - трансформеры для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и

науки РФ).

2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591
Лицензионная программа Windos 8.1
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397
Лицензионная программа Windos 7
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381
Лицензионная программа Windos 8
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208
Лицензионная программа Windows XP
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416
Лицензионная программа Windows 10
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851
Лицензионная программа Windos 7
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790