



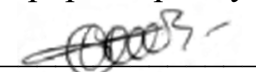
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра государственного администрирования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**профиль:**

**«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Природопользование**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Составитель:  
к.э.н., профессор Скрынченко Б.Л.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры  
«Государственное администрирование»  
«25» августа 2021 г., протокол № 1

Б.Л. Скрынченко

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
11.Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>ПК-6.</b> Способен владеть навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	<b>ПК-6.1.</b> Анализирует особенности планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	<b>РОЗ ПК-6.1:</b> - знать особенности планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
	<b>ПК-6.2.</b> Планирует деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	<b>РОУ ПК-6.2:</b> - уметь планировать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
	<b>ПК-6.3.</b> Организует деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	<b>РОВ ПК-6.3:</b> - владеть навыками организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

ФТД.В.01 Дисциплина «Природопользование» относится к факультативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «Региональная экономика и управление».

Изучение дисциплины «Природопользование» происходит согласовано с дальнейшим освоением ОП ВО в курсах дисциплин: «Экономика государственного и муниципального сектора».

*Целью* изучения дисциплины является формирование у обучающихся системного мышления в области взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития.

*Задачи* изучения дисциплины:

- ознакомиться с историческими этапами использования природных ресурсов;
- важнейшими концепциями рационального природопользования;
- системами управления природопользованием, основанными на стратегии устойчивого развития.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	22	14	4
Практические занятия (ПЗ)	26	20	4
<b>Самостоятельная работа (СР) (в часах):</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>96</b>
<b>Контроль</b>	-	-	4
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Естественнонаучные основы природопользования.	10	4	2	2	6	Опрос	РОЗ ПК-6.1
Тема 2. Классификация видов и типов природопользования.	10	4	2	2	6	Реферат	РОУ ПК-6.2
Тема 3. Природно-ресурсная база природопользования.	10	4	2	2	6	Опрос	РОВ ПК-6.3
Тема 4. Территориальная организация природопользования.	11	4	2	2	7	Реферат	РОЗ ПК-6.1
Тема 5. Региональные аспекты природопользования.	11	4	2	2	7	Реферат	РОВ ПК-6.3
Тема 6. Теоретические основы экономики природопользования.	13	6	2	4	7	Опрос	РОЗ ПК-6.1
Тема 7. Экономика и управление природопользованием.	15	8	4	4	7	Тестирование	РОУ ПК-6.2
Тема 8. Природопользование и стратегия устойчивого развития.	13	6	2	4	7	Практическая работа	РОВ ПК-6.3
Тема 9. Экологические последствия природопользования.	15	8	4	4	7	Тестирование	РОВ ПК-6.3
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>60</b>		

**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Естественнонаучные основы природопользования.	11	3	1	2	8	Опрос	РОЗ ПК-6.1
Тема 2. Классификация видов и типов природопользования.	11	3	1	2	8	Реферат	РОУ ПК-6.2
Тема 3. Природно-ресурсная база природопользования.	11	3	1	2	8	Опрос	РОВ ПК-6.3
Тема 4. Территориальная организация природопользования.	11	3	1	2	8	Реферат	РОЗ ПК-6.1
Тема 5. Региональные аспекты природопользования.	12	4	2	2	8	Реферат	РОВ ПК-6.3
Тема 6. Теоретические основы экономики природопользования.	12	4	2	2	8	Опрос	РОЗ ПК-6.1
Тема 7. Экономика и управление природопользованием.	12	4	2	2	8	Тестирование	РОУ ПК-6.2
Тема 8. Природопользование и	13	4	2	2	9	Практическая	РОВ ПК-6.3

стратегия устойчивого развития.						работа	
Тема 9. Экологические последствия природопользования.	15	6	2	4	9	Тестирование	РОВО ПК-6.3
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>74</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Естественнаучные основы природопользования.	12	2	1	1	10	Опрос	РОЗ ПК-6.1
Тема 2. Классификация видов и типов природопользования.	12	2	1	1	10	Реферат	РОУ ПК-6.2
Тема 3. Природно-ресурсная база природопользования.	10	-	-	-	10	Опрос	РОВО ПК-6.3
Тема 4. Территориальная организация природопользования.	11	-	-	-	11	Реферат	РОЗ ПК-6.1
Тема 5. Региональные аспекты природопользования.	12	1	1	-	11	Реферат	РОВО ПК-6.3
Тема 6. Теоретические основы экономики природопользования.	12	1	-	1	11	Опрос	РОЗ ПК-6.1
Тема 7. Экономика и управление природопользованием.	11	-	-	-	11	Тестирование	РОУ ПК-6.2
Тема 8. Природопользование и стратегия устойчивого развития.	12	1	-	1	11	Практическая работа	РОВО ПК-6.3
Тема 9. Экологические последствия природопользования.	12	1	1	-	11	Тестирование	РОВО ПК-6.3
Зачет	4						
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>		

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Тема 1. Естественнаучные основы природопользования.**

Природная среда человеческого общества и ее естественный потенциал. Теория и методология природопользования. Исторические этапы хозяйственного освоения и их отражение в современной структуре природопользования.

#### **Тема 2. Классификация видов и типов природопользования.**

Ресурсопотребляющее и ресурсосберегающее природопользование. Зональные особенности видов и типов природопользования. Отличительные признаки и специфика территориальных форм организации природопользования.

#### **Тема 3. Природно-ресурсная база природопользования.**

Природно-ресурсная база природопользования. Природные, трудовые и материальные ресурсы развития общественного производства. Роль природных факторов в развитии человеческого общества. Понятия природные блага, природные условия, природные ресурсы. Оценка значимости природных ресурсов в жизни общества. Понятие природно-ресурсного потенциала и ре-

сурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов по генезису, исчерпаемости, видам хозяйственного использования. Понятия национальных, многонациональных и международных ресурсов.

#### **Тема 4. Территориальная организация природопользования.**

Понятие о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования. Естественная дифференциация природной среды и ее связь с социально-экономическими условиями. Эколого-географическое положение региона и специфика регионального природопользования. Территориальная организация отраслей природопользования. Особенности формирования промышленного, сельскохозяйственного и других видов природопользования и их связь с природно-ресурсным социально-культурным и экономическим потенциалом региона.

#### **Тема 5. Региональные аспекты природопользования.**

Роль географических условия, социально-экономических в формировании природопользования в пределах регионов. Специфические региональные системы природопользования (районов пионерного хозяйственного освоения, густозаселенных староосвоенных районов, приморских территорий, высокогорного ландшафта, аридных районов и др.). Место ландшафтного планирования в обеспечении устойчивого развития и оптимизации регионального природопользования.

#### **Тема 6. Теоретические основы экономики природопользования.**

Эмпирическое и теоретическое знание в экономике природопользования. Концепция эколого-экономической системы, ее интерпретация в работах Уолтора Изарда и М.Я. Лемешева. Концепция скрытой экологической стоимости в работах Г.Х. Брундланд. Категория стоимости в природопользовании, ее связь с практикой с категориями оценки природных благ и цены. Концепция экологических товаров. Принцип платности использования природных ресурсов. Специфика экономической оценки отдельных видов природных ресурсов. Экологический риск и способы его оценивания.

#### **Тема 7. Экономика и управление природопользованием.**

Стандартные и прогрессивные нормативы природопользования и качества природной среды. Административные и экономические механизмы управления природопользованием. Территориальные уровни управления природопользованием: глобальный, национальный, региональный, локальный. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхование. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности предприятий. Экологические налоги и эффективность производства.

#### **Тема 8. Природопользование и стратегия устойчивого развития.**

Природопользование и стратегия устойчивого развития. Учение В.И. Вернадского о ноосфере и природопользование. Социальные, экономические, экологические, организационные и другие аспекты устойчивого развития. Международное сотрудничество на пути продвижения к устойчивому развитию на глобальном уровне. Региональная составляющая обеспечения перехо-



да общества к устойчивому развитию и разработка национальных стратегий и долгосрочных планов действий. Альтернативные, конструктивные и деструктивные системы природопользования и устойчивое развитие регионов. Специфика перехода России к устойчивому развитию, Государственная экологическая политика на современном этапе. Рациональное природопользование как основа реализации концепции устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития.

#### **Тема 9. Экологические последствия природопользования.**

Формы, масштабы и последствия воздействия человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Медико-экологические проблемы природопользования. Экологическая безопасность населения. Факторы экологического риска по отношению к природным и хозяйственным объектам и населению. Экологические правонарушения. Основные методы оценивания экологического ущерба.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, резюме и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

*Методические указания к оформлению разных форм отчетности по*

### *самостоятельной работе*

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### *Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

#### *2. Реферат.*

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионально-

го цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающийся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат оформляется* на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого

ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Предмет и задачи курса «Природопользование».

2. Сущность категорий природопользования.

3. Понятие о рациональном природопользовании.

4. Принципы рационального природопользования.

5. Понятие об охране окружающей среды.

6. Биосфера, как область взаимодействия общества природы.

7. Понятие «ноосфера» и ее специфика.

8. Понятие экосистемы. Классификация экосистем по степени хозяйственного воздействия.

9. Принципы взаимодействия общества и природы.

10. Основные концепции взаимодействия общества и природы.

11. Устойчивое развитие: основные признаки, принципы стратегии.

12. Понятие о естественных производительных силах.

13. Классификация природных ресурсов: природная (генетическая); экологическая (по признакам истощаемости и возобновимости); по взаимоотношениям видов использования.

14. Классификация природных ресурсов: по возможности хозяйственного использования; частные классификации.

15. Сущность антропогенного воздействия. Антропогенная нагрузка.

16. Загрязнение и его виды.

17. Нормативы качества окружающей Среды: понятие, виды.

18. Методы регулирования взаимоотношений производства с окружающей средой.
19. Экологические издержки: понятие, структура.
20. Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
21. Экономическая эффективность природоохранных затрат: понятие, категории затрат.
22. Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
23. Расчет эффективности природоохранных затрат.
24. Понятие экологической программы. Значение и содержание экологических программ, их классификация.
25. Источники финансирования природоохранных мероприятий: их характеристика.
26. Понятие управления природопользованием.
27. Экологическая политика: содержание, уровни, механизмы реализации, инструменты.
28. Правовые основы природопользования.
29. Экологическая экспертиза: понятие, принципы, виды. Природные кадастры: понятие, предмет, виды.
30. Оценка воздействия на окружающую Среду: содержание, цели.
31. Основные понятия о мониторинге. Виды мониторинга.
32. Сущность эколого-экономического стимулирования, методы, уровни.
33. Налогообложение как инструмент эколого-экономического стимулирования.
34. Сущность рынка экологических работ и услуг.
35. Научно-технический прогресс и рациональное природопользование: содержание и основные эффекты.
36. Сущность эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
37. Экономика использования и охраны недр.
38. Земельные ресурсы и их специфические черты.
39. Сущность экономической оценки земли.
40. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
41. Охрана атмосферного воздуха.
42. Растительно-ресурсный потенциал страны: характеристика, сущность охраны.
43. Охрана животного мира. Особо охраняемые территории.
44. Региональные эколого-экономические проблемы России.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература:***

1. Астафьева, О. Е. Основы природопользования : учебник для вузов / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – Москва : Издательство

Юрайт, 2020. – 354 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9045-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451107>.

2. Короткий, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Короткий, Е. В. Потапова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13856-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467059>.

**б) дополнительная литература:**

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07032-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452654>.

2. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В.Е. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05058-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451254>.

3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12355-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450599>.

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru) – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и

организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;

- компьютерный класс с выходом в Интернет;



- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.