



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
Направленности (профили) подготовки
**Гражданское право. Семейное право.
Международное частное право**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины Сравнительное правоведение составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль: Гражданское право. Семейное право. Международное частное право очная, заочная

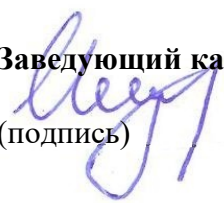
СОСТАВИТЕЛЬ

Андреев А.Ф.

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
23 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

 Шумский И.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с проектируемыми результатами освоения образовательной программы Цели освоения дисциплины.

1.1 Цель изучения дисциплины – изучения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» является формирование содержательного представления о сравнительном правоведении, понимании его значения для теоретической и практической юриспруденции. Учебная дисциплина ориентирована на ознакомление студентов с основным содержанием сравнительного правоведения, усвоение знаний о возникновении, развитии функционировании и взаимодействии национальных правовых систем государств, их объединении в правовые семьи; об особенностях этих процессов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей.

1.2 Основные задачи дисциплины:

- изучение предмета и методов, используемых в сравнительном правоведении, его основных понятий и категорий;
- изучение истории становления и развития сравнительного правоведения;
- усвоение места и роли сравнительного правоведения в современной теоретической и прикладной юриспруденции;
- формирование представления о национальных правовых системах, правовых семьях, правовой карте современного мира;
- выявление тенденций развития основных правовых систем и семей, механизмов их взаимовлияния и сближения;
- ознакомление с правилами применения сравнительно-правового метода, методикой сравнительного анализа законодательства и иных правовых явлений;
- формирование умений и навыков работы с источниками, научной, учебной и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных;
- закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по политико-правовой и общественной проблематике.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Сравнительное правоведение» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате освоения дисциплины студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция» должны:

знать:

- процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения;
- объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения;
- место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования;
- взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
- классификацию правовых систем.

уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

владеть:

- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права России». «Философия права», «История политических и правовых учений». Для успешного освоения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» необходимо обладать знаниями по истории, философии, политологии, социологии. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативно-правовыми актами.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе	34	34
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	26	26
Семинары (С)		
Лабораторный практикум (ЛП)	2	2
Самостоятельная работа (всего), В том числе	47	47
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
Работа с учебной литературой	20	20
Вид промежуточной аттестации		
Экзамен	27	
Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме	108	108
Зачетные единицы	3	3

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе	12	12
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	8	8
Семинары (С)		
Лабораторный практикум (ЛП)	2	2
Самостоятельная работа (всего), В том числе	87	87
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	37	37
Работа с учебной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации	9	9
Экзамен		
Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме	108	108
Зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Наименование темы		Кол ичес	Из них, час	Сам осто	

		Количество часов по учебному плану ТВО	аудиторных часов	лекции	Практические	Лабораторный	ятельная	работа Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-й семестр								
1	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	8	4	1		1	4	•
2	Методология сравнительного правоведения	10	4		4		6	•
3	История сравнительного правоведения	8	2		1		6	•
4	Понятие и классификация правовых систем современности	10	4	3	1	1	6	•
5	Общая характеристика романо-германской правовой семьи	8	4		4		4	•
6	Правовая семья общего права	10	4		4		6	•
7	Правовая семья религиозного и традиционного права.	8	4		4		4	•
8	Российская правовая система	10	4	2	2		6	•
9	Механизм сближения национальных правовых систем	9	4		4		5	•
	Экзамен	27						
	Итого	108	34	6	26/*	2	47	

Форма промежуточной аттестации– экзамен.

Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина

Цели и задачи изучения дисциплины. Определение сравнительного правоведения как самостоятельной научной и учебной дисциплины. Предмет сравнительного правоведения. Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с теорией государства и права, философией права, юридической антропологией, социологией права, историей государства и права, другими юридическими науками. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. Цели и объекты сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения, его функции. Сфера применения сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и международное право.

***каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной .

Международная унификация права. Общая и особенная части сравнительного правоведения. Источниковая база дисциплины.

Тема 2. Методология сравнительного правоведения

Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа. Методика сравнительного анализа законодательства. Виды сравнительных исследований: диахронное и синхронное сравнение; внутреннее и внешнее сравнение; микро- и макросравнение; нормативное сравнение; функциональное сравнение; уровни сравнения в зависимости от объектов исследования.

Тема 3. История сравнительного правоведения

Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в ХГХ-ХХ веках. Советское сравнительное правоведение. Состояние сравнительного правоведения в современной российской и зарубежной юриспруденции.

Тема 4. Понятие и классификация правовых систем современности

Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право.

Тема 5. Общая характеристика романо-германской правовой семьи

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Рецепция римского частного права. Обычное право и его эволюция. Кодификация, становление юридического позитивизма. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки. Тенденции развития. Толкование права. Стиль законов. Судебная организация и процесс. Юридическая профессия и юридическое образование.

Тема 6. Правовая семья общего права

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда. Правовые системы стран Содружества.

Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 7. Правовая семья религиозного и традиционного права.

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.

Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

Тема 8. Российская правовая система

Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

Тема 9. Механизм сближения национальных правовых систем

Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международноправовая помощь.

Лабораторный практикум № 1 по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Тема: Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина

Задание.

1. Необходимо раскрыть понятие сравнительного правоведения; особое внимание следует уделить этапам возникновения сравнительного правоведения.

Вместе с тем следует указать, что многие ученые-юристы оспаривают существование сравнительного правоведения как самостоятельного направления правовых исследований и считают, что это только частнонаучный метод.

Подобный подход к сравнительному правоведению затрудняет, а в большинстве случаев делает даже невозможным проведение крупномасштабных сравнительно-правовых исследований правовых систем современности. Как бы ни относиться к содержанию сравнительного правоведения, следует признать, что оно нечто большее, чем метод, что налицо целое направление правовых исследований.

2. Раскрыть предмет сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение использует отнюдь не один сравнительный метод, а весь методологический арсенал, инструментарий правовой науки.

Правовая теория, обособляющая правовые дисциплины по предмету, требует сосредоточивать вокруг соответствующего предмета, все методы, с помощью которых он может быть всесторонне изучен. Другими словами, сравнительное право отличается скорее специфическим предметом, чем специфическим методом.

Таким образом, можно попытаться определить круг вопросов, составляющих предмет сравнительного правоведения. К ним относятся:

- методологические проблемы сравнения в праве («теория сравнительно-правового метода»);

- сопоставительное изучение основных правовых систем современности (при этом весьма велико значение вопроса о классификации этих систем);

- традиционное «сравнительное законодательство», т.е. сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам, преимущественно на уровне и в рамках отраслей права;

- так называемое функциональное сравнение и некоторые другие социологически ориентированные виды сравнительно-правовых исследований;

- историко-сравнительное изучение права

Лабораторный практикум № 2 по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Тема: Понятие и классификация правовых систем современности

Задание.

1. Провести комплексный анализ основных правовых систем современности.

2. Выявить отличия правовых категорий «правовая семья» и «правовая система».

Категория «правовая система» употребляется в правовой науке в нескольких значениях. Обратимся к самому узкому понятию правовой системы, когда под ней понимается право определенного государства и терминологически она обозначается как «национальная правовая система». При этом не следует смешивать понятие «правовая система» в ее узком смысле с понятием «система права». Это не синонимы. Система права – понятие структурно-институциональное, оно раскрывает взаимосвязь, соотношение и строение отраслей права, что определяется объективными и субъективными факторами.

Правовая система – понятие более широкое. Оно, наряду с институциональной структурой права (системой права), включает в себя ряд других компонентов правовой жизни общества. Анализ этих компонентов позволяет увидеть такие стороны и аспекты правового развития, которые не могут быть раскрыты путем анализа одной лишь институциональной структуры (системы права). В понятии «правовая система» в отличие от понятия «система права» отражается не столько внутренняя согласованность отраслей права, сколько автономность правовой системы в качестве самостоятельного социального образования. При этом понятие «правовая система» не заменяет понятия «правовая надстройка», которое показывает обусловленность права экономическим базисом, место права в системе социальных связей, правового и не правового и в этом плане служит методологическим ориентиром к правильному пониманию других, менее по своему содержанию объемных категорий, таких как правовая система и система права. Следует особо отметить, что во всех случаях речь идет о взаимосвязанных понятиях, одно из которых, более узкое, охватывается другим, но при этом отнюдь не теряет от этого своего автономного значения.

Категория «правовая семья» служит для обозначения группы правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, позволяющие говорить об относительном единстве этих систем. Понятие «правовая семья» отражает те особенности некоторых правовых систем, которые являются результатом сходства их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры, традиций и т.д. При изучении иностранного права и использования сравнительного метода это понятие дает возможность

сконцентрировать внимание на определенных «моделях», представляющих определенные типы права, в которые входит более или менее значительное количество этих систем.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативных актов, научных и учебных источников, анализ судебной практики, выполнение домашних заданий, решение контрольных задач, подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

1. Темы контрольных работ
2. Тестовые задания
3. Вопросы для самоконтроля знаний
4. Темы для самостоятельного изучения
5. Темы докладов, сообщений
6. Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии. Предусматривается чтение лекций, проведение «круглых столов» с участием представителей правотворческих и правоисполнительных органов, семинарских занятий, дискуссий и коллоквиумов, а также подготовка студентами рефератов и выступление с докладами.

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)

ОК-2

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Сравнительное правоведение	Знать: - содержание должностных	Знать: - требования профессиональной этики	Знать: - положения действующего законодательства и

	обязанностей основных юридических профессий	юриста	правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права
	Уметь: - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения	Уметь: - действовать в соответствии с должностными инструкциями; - составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций	Уметь: - действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний	Владеть: - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний	Владеть: - способностью повышать свой профессиональный уровень; - способностью мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)

ОК-3

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Сравнительное правоведение	Знать: - причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности	Знать: - основные принципы и законы развития культуры мышления	Знать: - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня
	Уметь: - организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; - анализировать научную информацию	Уметь: - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию	Уметь: - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; - анализировать собственную деятельность и ее результаты, исходя из которых уметь строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий
	Владеть: - технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Владеть: - продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.)	Владеть: - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития; - навыками рефлексии, т.е. способностью критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы

11) способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-

ПК-11

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Сравнительное правоведение	Знать: - методы организации и проведения научных исследований	Знать: - методы проведения научных исследований в области права	Знать: - методы проведения научных исследований в области права
	Уметь: - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты	Уметь: - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу	Уметь: - сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; - участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; - анализировать мнение оппонентов по теме исследования
	Владеть: - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере	Владеть: - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу	Владеть: - навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; - навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий

способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)

ПК-12

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Сравнительное правоведение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты; - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; - базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности, основные средства обучения и их дидактические возможности; - правила техники безопасности и противопожарной защиты 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственный язык Российской Федерации; - современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - основы адрогогики; - санитарные правила и нормы
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой - анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации; - применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации; - осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; - планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения; - осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к целеполаганию 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса; - навыками оформления презентации актуальной информации 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции

способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)
ПК-14

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Сравнительное правоведение	Знать: - методы организации и проведения педагогических исследований	Знать: - нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования	Знать: - персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой; - связь научной и преподавательской деятельности; - цели и способы организации научных коллективов; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах
	Уметь: - определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; - осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации	Уметь: - осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; - самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать исследование с учетом этих изменений	Уметь: - критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования. - выбирать методы исследования; - дискутировать по теме проводимых исследований; - самостоятельно планировать и проводить фундаментальные педагогические исследования; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, подбирать необходимый научный коллектив, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение
	Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок	Владеть: - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ; - умением защищать свою научную позицию; - навыками руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследованиями и разработкам	Владеть: - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; - способностью определять ценность научных результатов коллег; - способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива

способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

ПК-15

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Сравнительное правоведение	Знать: - основные	Знать: - общие и отличительные	Знать: - особенности (положительные)

	<p>правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества:</p> <p>правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов;</p> <p>- иметь представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса</p>	<p>признаки отдельных форм правового воспитания:</p> <p>правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;</p> <p>- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств</p>	<p>и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте воздействия на сознание и волю окружающих;</p> <p>- нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием;</p> <p>- государственные и региональные программы, общественные институты, деятельность которых направлена на приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, выработке у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе</p>	<p>Уметь:</p> <p>- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.;</p> <p>- собирать, обрабатывать информацию для проведения критического анализа социальной ситуации, требующей воздействия тех или иных средств правового воспитания</p>	<p>Уметь:</p> <p>- используя исторический опыт правового воздействия на социальные группы, статистическую информацию, выбирать наиболее оптимальную модель правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих;</p> <p>- постоянно пополнять информацию об изменениях в государственной политике в сфере правового просвещения, актуальных проблемах развития юридического образования</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств</p>	<p>Владеть:</p> <p>- приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания;</p> <p>- широким спектром методик психолого-педагогического воздействия на аудиторию</p>	<p>Владеть:</p> <p>- техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив;</p> <p>- навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов собственной юридической практики</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. Студенты сдают экзамен, который включает в себя ответы на

теоретические вопросы и проверку качества сформированности компетенций путём решение практических задач или контрольных заданий.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Сравнительное правоведение», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Понятие и функции сравнительного правоведения.
2. Объект и предмет сравнительного правоведения.
3. Соотношение сравнительного права и сравнительно-правового метода.
4. Методология сравнительного правоведения.
5. Аксиомы и общие правила сравнительно-правового анализа.
6. Формы сравнения.
7. Формирование и развитие представлений о сравнительном правоведении.
8. Сравнительное правоведение в России.
9. Сравнительное правоведение Германии.
10. Французская школа сравнительного законодательства.
11. Сравнительное правоведение США.
12. Сравнительное правоведение Англии.
13. Использование результатов сравнительно-правовых исследований.
14. Сравнительное правоведение и международное право.
15. Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения.
16. Правовая семья - специфическая категория сравнительного правоведения.
17. Основные критерии классификации правовых систем.
18. История формирования романо-германской правовой семьи.
19. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
20. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи.

21. Источники романо-германского права: понятие, виды.
22. Структура романо-германского права.
23. Основные различия между романским и германским правом.
24. Правовые системы Скандинавских стран.
25. Правовые системы стран Латинской Америки.
26. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.
27. Понятие и предпосылки возникновения общего права и права справедливости.
28. Источники англосаксонского права: понятие виды.
29. Структура английского права.
30. Основные институты английского права.
31. Особенности правовой системы Шотландии.
32. Особенности правовой системы США.
33. Источники права США.
34. Соотношение федерального права США и права штатов.
35. Конституционный надзор в США.
36. Правовые системы стран Британского Содружества.
37. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.
38. История становления мусульманского права.
39. Мусульманское право: источники и структура.
40. Мусульманское право и право мусульманских стран.
41. Иудейское право как вид религиозной правовой системы.
42. Индусское право как вид религиозной правовой системы.
43. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.
44. Особенности восточного правопонимания.
45. Китайское традиционное право: источники и основные институты.
46. Особенности правовой системы Китая.

47. Японское право: источники и основные институты.
48. Обычное право Африки: источники и основные институты.
49. Современное право африканских государств.
50. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
51. Историческое развитие правовой системы России.
52. Российская правовая культура.
53. Современное состояние правовой системы России.
54. Источники и структура современного российского права.
55. Особенности социалистического права.
56. Эволюция советского права.
57. Роль юридической профессии в государствах, относящихся к разным правовым семьям.
58. Механизм сближения национальных правовых систем.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Уровень	Шкала оценивания	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения
Недостаточный	2	Не знает основных понятий.	Умеет использовать основные понятия в ответах только при помощи преподавателя. Не умеет самостоятельно привести иллюстрирующие примеры, сформулировать обобщающее мнение. Выполнено менее 50% заданий.
Пороговый	3	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию	Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Выполнено не менее 50% практических заданий.
Продвинутый	4	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать выводы, привести иллюстрирующие

			примеры. Выполнено 75% практических заданий. Превосходный
Высокий	5	Знает и понимает основные понятия и определения. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форм	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 100 % практических заданий.

Фонд оценочных средств прилагается

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

Казаков, В.Н. Сравнительное правоведение / В.Н. Казаков. Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 222 с. — 978-5-93858-084-8. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/33397.html>

Б) Дополнительная литература:

Павлова, Н.Г. Сравнительное правоведение / Н.Г. Павлова. М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 с. — 978-5-209-05207-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/22220.html>

Осипов, М.Ю. Сравнительное правоведение: курс лекций / М.Ю. Осипов. —Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/78625.html>

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1.сайт Президента Российской Федерации 1/ www-президент.рф

2.сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru

3.сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru

4.сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф

5.сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru

6.сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrф.ru

- 7.сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
 сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
 8.сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru
 9.сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
 10.www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»
 11.<http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
 12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
 13.www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
 14.<http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
 15.Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
 16.IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет www.iprbookshop.ru
 17.Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ»
www.biblio-online.ru
 18.СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая система«Консультант Плюс»
 19.СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система
 20..Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.
2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

Очная / Заочная форма обучения:

Оборудование
аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекционное оборудование для презентаций.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам

данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.