




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
Направленности (профили) подготовки
Теория и практика применения уголовного законодательства

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Форма обучения **очная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль: Теория и практика применения уголовного законодательства очная, заочная

1.. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с проектируемыми результатами освоения образовательной программы Цели освоения дисциплины.

1.1 Цель изучения дисциплины – Целью преподавания дисциплины является изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах

1.2 Основные задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов-юристов с учениями о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;
- формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры магистрантов;
- формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого магистранта над книгами, монографиями, статьями в научных трудах, журналах не только по юриспруденции, но и по философии, социологии, психологии, политологии.

Программа в целом сориентирована на формирование гуманистического подхода к пониманию государственных и правовых явлений, на обоснование приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «История политических и правовых учений» направлена на формирование следующих компетенций:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате освоения дисциплины студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция» должны:

знать:

- критерии оценки политико-правовых доктрин;
- становление и развитие политико-правовой идеологии;
- политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков;
- теории естественного права;
- теорию разделения властей;
- ранний социализм;
- политические и правовые учения в России;
- либеральные политико-правовые доктрины;
- социалистические политико-правовые теории;
- марксистские политико-правовые учения;
- основные политические и правовые учения современности.

уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
 - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.
- владеть:
- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин;
 - методикой исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «история политических и правовых учений» - одна из базовых дисциплин профессионального цикла. Её успешное освоение основано на использовании имеющихся у магистрантов знаний, умений и навыков, приобретенных ими в ходе изучения таких учебных дисциплин как «философия права», «социология права». Освоение дисциплины «история политических и правовых учений» будет способствовать успешному изучению «истории и методологии юридической науки» и лучшему пониманию содержания многих дисциплин вариативной части ОП.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе	24	24
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	20	20
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	57	57
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
Работа с учебной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации		
Экзамен	27	
Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме	108	108
Зачетные единицы	3	3

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе	12	12
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	87	87
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	37	37
Работа с учебной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации	9	9
Экзамен		
Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме	108	108
Зачетные единицы	3	3

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I.ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ							
1	Предмет и метод истории политических и правовых учений.	9	4	2	2	5	•
Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ИДЕИ В ДРЕВНЕМ МИРЕ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ							
2	Политические и правовые идеи в Древнем мире	12	4	2	2*	8	•
3	Политико-правовые концепции Средневековья	12	4		4	8	•
Раздел III.ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ							

4	Политико-правовые идеи периода Возрождения, Реформации	12	4		4/2*	8	•
5	Политическая идеология западноевропейского Просвещения	12	4		4/2*	8	•
6	Особенности развития русской политической и правовой мысли (XV - первая половина XVIII в.)	12	2		2	10	•
7	Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества (конец XVIII - XIX в.)	12	2		2	10	•
	Экзамен		24	4	20	57	
	Итого	108					

4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I.ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ							
1	Предмет и метод истории политических и правовых учений.	14	2	2		12	•
Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ИДЕИ В ДРЕВНЕМ МИРЕ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ							
2	Политические и правовые идеи в Древнем мире	14	2		2*	12	•
3	Политико-правовые концепции Средневековья	14	2		2*	12	•
Раздел III.ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ							
4	Политико-правовые идеи периода Возрождения, Реформации	14	2		2*	12	•
5	Политическая идеология западноевропейского Просвещения	15	2		2*	13	•
6	Особенности развития русской политической и правовой мысли (XV - первая половина XVIII в.)	14				14	•
7	Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития	14	2		2	12	•

гражданского общества (конец XVIII - XIX в.)							
Экзамен	9	12	2	10	87		
Итого	108						

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Раздел I. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.

Предмет и объект истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений с теорией и историей государства и права, политологией, историей отраслевых юридических дисциплин. Понятие политико-правового учения. Политико-правовая доктрина и ее составные части. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Методология и критерии оценки политико-правовых доктрин. История политических и правовых учений как учебная дисциплина. Структура дисциплины.

Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ИДЕИ В ДРЕВНЕМ МИРЕ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 2. Политические и правовые идеи в Древнем мире

Принципы порядка и образа жизни в обществах Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая. Политические идеи в Древней Греции. Сократ о политике и договоре. Классификация Платоном форм политического устройства. Проекты «идеального государства» Платона. Платон о справедливости как основном принципе гармонической жизни, о соотношении государства и права. Аристотель о сущности политики, о праве и законе. Положительные и отрицательные формы правления. Критика Аристотелем демократии. Черты идеального общества в представлении Аристотеля. Политика. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Зарождение теократических доктрин. Аврелий Августин о соотношении церкви и государства. Борьба с ересями. Христианское обоснование рабства

Тема 3. Политико-правовые концепции Средневековья

Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Фома Аквинский об элементах государственной власти, классификации законов, соотношении церкви и государства. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского. Правовые школы средневековья: глоссаторы, комментаторы, гуманисты и др.

Особенности политической идеологии основных направлений ислама на Арабском Востоке.

Генезис и становление политико-правовой идеологии в древнерусском государстве. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Политические идеи «Повести временных лет». Политическая программа Владимира Мономаха. Политические идеи Даниила Заточника.

Основные направления политико-правовой идеологии периода образования русского централизованного государства.

Раздел III. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тема 4. Политико-правовые идеи периода Возрождения, Реформации

Н. Макиавелли как основоположник западной политической науки. Эгоистические интересы людей - предпосылка создания государства для ограничения этих устремлений. Взгляды Макиавелли на критерий политической деятельности и тактику политической борьбы. Разграничение политики и морали. Макиавеллизм.

Политические идеи тираноборцев. Этьен де ла Боэси о причинах «добровольного рабства» и

«пирамиде» тирании. Критика монархомахов Жаном Боденом. Его учение о государственном суверенитете и «королевской» монархии.

Политико-правовые идеи раннего социализма в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы.

Возникновение теорий «естественного права». Г. Гроций о видах права и происхождении государства. Развитие теории естественного права Т. Гоббсом. Обоснование им принципов частного права. Учение Гоббса о государстве. Особенности взглядов Спинозы на естественное право. Спиноза о границах государственной власти, ее формах и демократии. Политический либерализм Д. Локка. Его «тройственная формула», теория разделения властей.

Тема 5. Политическая идеология западноевропейского Просвещения

Теории общественного договора и естественного права. Утверждение «царства разума». Вольтер: свобода - в равенстве перед законом. Французские материалисты о роли закона в изменении общества. Ж. Ж. Руссо о единой воле народа, прямой демократии и народном суверенитете. Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Обоснование разделения властей. Идеи государства и права в «Кодексе природы» Морелли. Г. Бабеф и другие участники «Заговора во имя равенства» о задачах революции, об устройстве будущего общества и государства. Особенности учения немецких просветителей. Политико-правовые идеи С. Пуффендорфа, Х. Томазия и Х. Вольфа.

Политико-правовые учения итальянских просветителей. Ч. Беккариа и его трактат «О преступлениях и наказаниях». Учение о государстве Д. Вико. Политико-правовая идеология в США периода борьбы за независимость. Т. Пейн о различении общества и государства, естественных и гражданских прав. Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан и народном суверенитете. «Счастливая умеренность» Б. Франклина. Политико-правовые идеи федералистов: Дж. Адамс о разделении властей. Политические идеи А. Гамильтона. Дж. Мэдисон - «архитектор» американской конституции. Основные идеи Декларации независимости.

Тема 6. Особенности развития русской политической и правовой мысли (XV - первая половина XVIII в.)

Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и стяжателей-иосифлян (Иосиф Волоцкий). Социально-политические идеалы и «Новое учение» Феодосия Косого. Зиновий Отенский: о классификации законов и организации правосудия. Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим» и ее значение в истории России. Раннедворянская идеология Ф. Карпова и И. Пересветова. Теория абсолютизма Ивана IV. Тираноборческие политико-правовые идеи А. Курбского. Иван Тимофеев о происхождении власти, ее сущности, формах организации и способах осуществления. Политическая мысль в произведениях Смутного времени.

Идеология просвещенного абсолютизма в работах Симеона Полоцкого. Политико-правовые воззрения Ю. Крижанича. Политическая программа И. Т. Посошкова, его проект устройства «прямого правосудия». Политико-правовые взгляды В. Н. Татищева. Модель ограниченной монархии М. М. Щербатова.

Идеи С. Е. Десницкого о конституционной монархии. Утопические уравниательные идеалы Я. П. Козельского. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.

Тема 7. Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества (конец XVIII - XIX в.)

Консервативная политико-правовая идеология: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Л. Галлер, Э. Берк. Либеральная идеология. Б. Констан о политической и личной свободе. И. Бентам о праве и государстве. Теоретическое обоснование правового государства И. Кантом. Учение Г. Гегеля о государстве и праве. Гегель о соотношении гражданского общества и государства, структуре конституционной монархии.

Историческая школа права. Л. Штейн о классовом содержании форм государства, взаимодействии государства и гражданского общества. Проблемы государства и права в позитивистской концепции О. Конта.

Социалистическая идеология в XIX в. Учение К. Маркса о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности.

Лабораторный практикум № 1

по дисциплине «История политических и правовых учений»

Тема: Политическо- правовые идеи Древнего мира и средневековья

Цель практикума: формирование профессиональных компетенций, связанных с навыками квалифицированных научных исследований в области права.

Задачи практикума:

- познакомить студентов (магистрантов) с современными академическими интерпретациями политических и правовых концепций эпохи Древнего мира и средневековья;
- научить студентов (магистрантов) работе с первоисточниками по истории политических и правовых учений эпохи Древнего мира и средневековья;
- сформировать у студентов (магистрантов) навык самостоятельного извлечения из первоисточников содержания политических и правовых учений эпохи Древнего мира и средневековья;
- выработать у студентов (магистрантов) навыки критического мышления через сравнение академических интерпретаций и собственных трактовок первоисточников по политическим и правовым учениям Древнего мира и средневековья.

Методика выполнения работы:

Этап 1. Реализуется в формате самостоятельной внеаудиторной работы. На первом этапе студенты (магистранты) в индивидуальном порядке выполняют задание преподавателя. Предварительно они должны быть распределены по группам в 3-4 человека. Для студентов каждой отдельной группы определяется тема – конкретная политико-правовая доктрина Древнего мира и средневековья (связанная с конкретной персоналией или «школой»).

Каждый студент индивидуально выполняет следующую внеаудиторную работу:

- 1) используя рекомендованные учебники, составляет конспект №1 по теме его группы; это позволит ему поверхностно ознакомиться с определенной политико-правовой доктриной в целом и получить общее представление об историко-культурном и историко-политическом контекстах, в которых происходило формирование соответствующих политико-правовых идей;
- 2) используя тексты первоисточников, содержащиеся в хрестоматии или отдельных изданиях трудов рассматриваемых персоналий (в последнем случае преподаватель предлагает для анализа отдельные наиболее значимые фрагменты первоисточников), составляет конспект №2; данный конспект должен содержать уточнения, дополнения и конкретизацию к тезисам конспекта №1 (с цитатами из первоисточников).

Конспекты должны составляться с учетом следующих требований преподавателя:

- а) выявление предпосылок, причин и обстоятельств возникновения определенной политико-правовой доктрины (конспект №1 и отчасти №2);
- б) тезисное изложение основных идей соответствующей доктрины (конспект №1 и отчасти №2);
- в) раскрытие логики умозаключений и аргументации автора (авторов) конкретного учения (конспект №2);
- г) последствия распространения рассматриваемой доктрины, её историческое значение (конспект №1).

Этап 2. Реализуется в формате аудиторного занятия. На втором этапе студенты (магистранты) работают в группах. Работа осуществляется в аудитории, оснащенной несколькими компьютерами с наличием выхода в сеть Интернет и установленным пакетом программ Microsoft Office (в частности, PowerPoint), а также проектором и проекционным экраном.

2.1. Опираясь на составленные ранее конспекты, они проводят «мозговой штурм» (примерно 30 мин.), в ходе которого они корректируют представления, сложившиеся у них при выполнении самостоятельной работы.

Групповое обсуждение позволяет более глубоко проанализировать причины возникновения, логику рассуждения и аргументации и исторические последствия того или иного учения. По завершении «мозгового штурма» студенты (магистранты) приступают к подготовке презентации.

2.2. Используя доступ к сети Интернет (для поиска иллюстративных материалов) и возможности программы Microsoft Office PowerPoint каждая группа готовит презентацию, отражающую результаты «мозгового штурма». Презентация не должна быть перегружена текстом; примерное количество слайдов – 7-10.

В ходе подготовки презентации в группе возникает разделение труда: определяются ответственный за техническое исполнение и сопровождение, ответственный (-ые) за содержательную редактуру и выступающий. Время на подготовку – примерно 30-40 мин.

2.3. Выступления с презентациями. В каждой группе выбирается выступающий. В его задачу входит комментарий к содержанию демонстрируемой презентации, представляющий собой аналитический обзор соответствующей политико-правовой доктрины Древнего мира и средневековья. Время каждого выступления – примерно 15 мин. По завершении выступления студенты (магистранты) из других групп задают выступающему и членам его группы вопросы. Время, отведенное на вопросы – не более 10 мин.

На каждой фазе этапа 2 у студентов (магистрантов) происходит развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также навыков кооперации / работы в коллективе.

Для анализа предлагаются следующие политико-правовые доктрины Древнего мира и средневековья:

1. Политические воззрения Цицерона.
2. Учение Августина.
3. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
4. Политическая программа Владимира Мономаха.
5. Политические идеи Даниила Заточника.

Лабораторный практикум № 2

по дисциплине «История политических и правовых учений»

Тема: Политико-правовых учения Нового времени

Цель практикума: формирование профессиональных компетенций, связанных с навыками квалифицированных научных исследований в области права.

Задачи практикума:

- познакомить студентов (магистрантов) с современными академическими интерпретациями ключевых европейских политико-правовых доктрин Нового времени (XVI-XVIII вв.);

- научить студентов (магистрантов) работе с первоисточниками по истории политических и правовых учений Нового времени (XVI-XVIII вв.);

- сформировать у студентов (магистрантов) навык самостоятельного извлечения из первоисточников содержания европейских политико-правовых доктрин Нового времени (XVI-XVIII вв.);

- выработать у студентов (магистрантов) навыки критического мышления через сравнение академических интерпретаций и собственных трактовок первоисточников по политическим и правовым учениям Нового времени (XVI-XVIII вв.).

Методика выполнения работы:

Этап 1. Реализуется в формате самостоятельной внеаудиторной работы. На первом этапе студенты (магистранты) в индивидуальном порядке выполняют задание преподавателя. Предварительно они должны быть распределены по группам в 3-4 человека. Для студентов

каждой отдельной группы определяется тема – конкретная политико-правовая доктрина Нового времени (связанная с конкретной персоналией или «школой»).

Каждый студент индивидуально выполняет следующую внеаудиторную работу:

1) используя рекомендованные учебники, составляет конспект №1 по теме его группы; это позволит ему поверхностно ознакомиться с определенной политико-правовой доктриной в целом и получить общее представление об историко-культурном и историко-политическом контекстах, в которых происходило формирование соответствующих политико-правовых идей;

2) используя тексты первоисточников, содержащиеся в хрестоматии или отдельных изданиях трудов рассматриваемых персоналий (в последнем случае преподаватель предлагает для анализа отдельные наиболее значимые фрагменты первоисточников), составляет конспект №2; данный конспект должен содержать уточнения, дополнения и конкретизацию к тезисам конспекта №1 (с цитатами из первоисточников).

Конспекты должны составляться с учетом следующих требований преподавателя:

а) выявление предпосылок, причин и обстоятельств возникновения определенной политико-правовой доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

б) тезисное изложение основных идей соответствующей доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

в) раскрытие логики умозаключений и аргументации автора (авторов) конкретного учения (конспект №2);

г) последствия распространения рассматриваемой доктрины, её историческое значение (конспект №1).

Этап 2. Реализуется в формате аудиторного занятия. На втором этапе студенты (магистранты) работают в группах. Работа осуществляется в аудитории, оснащенной несколькими компьютерами с наличием выхода в сеть Интернет и установленным пакетом программ Microsoft Office (в частности, PowerPoint), а также проектором и проекционным экраном.

2.1. Опираясь на составленные ранее конспекты, они проводят «мозговой штурм» (примерно 30 мин.), в ходе которого они корректируют представления, сложившиеся у них при выполнении самостоятельной работы.

Групповое обсуждение позволяет более глубоко проанализировать причины возникновения, логику рассуждения и аргументации и исторические последствия того или иного учения. По завершении «мозгового штурма» студенты (магистранты) приступают к подготовке презентации.

2.2. Используя доступ к сети Интернет (для поиска иллюстративных материалов) и возможности программы Microsoft Office PowerPoint каждая группа готовит презентацию, отражающую результаты «мозгового штурма». Презентация не должна быть перегружена текстом; примерное количество слайдов – 7-10.

В ходе подготовки презентации в группе возникает разделение труда: определяются ответственный за техническое исполнение и сопровождение, ответственный (-ые) за содержательную редактуру и выступающий. Время на подготовку – примерно 30-40 мин.

2.3. Выступления с презентациями. В каждой группе выбирается выступающий. В его задачу входит комментарий к содержанию демонстрируемой презентации, представляющий собой аналитический обзор соответствующей политико-правовой доктрины Нового времени (XVI-XVIII вв.). Время каждого выступления – примерно 15 мин. По завершении выступления студенты (магистранты) из других групп задают выступающему и членам его группы вопросы. Время, отведенное на вопросы – не более 10 мин.

На каждой фазе этапа 2 у студентов (магистрантов) происходит развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также навыков кооперации / работы в коллективе.

Для анализа предлагаются следующие политико-правовые доктрины Нового времени (XVI-XVIII вв.):

1. Политическое учение Н. Макиавелли.

2. Естественно-правовые теории (Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс).

3. Ранняя либеральная политико-правовая мысль (Дж. Локк, Ш. Монтескье).
4. Политические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
5. Правовые идеи Ч. Беккариа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативных актов, научных и учебных источников, анализ судебной практики, выполнение домашних заданий, решение контрольных задач, подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

2 Темы контрольных работ

3 Тестовые задания

4 Вопросы для самоконтроля знаний

5 Темы для самостоятельного изучения

6 Темы докладов, сообщений

7 Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «История политических и правовых учений» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии. Предусматривается чтение лекций, проведение «круглых столов» с участием представителей правотворческих и правоисполнительных органов, семинарских занятий, дискуссий и коллоквиумов, а также подготовка студентами рефератов и выступление с докладами.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **ОК-1**

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
История политических и правовых учений	Знать: - цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора; - гуманистическую ценность права	Знать: - социальную ответственность представителей юридической профессии; - коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению	Знать: - меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений; - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания
	Уметь: - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях; - доказывать ценность права	Уметь: - отличать правомерное и неправомерное поведение; - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма	Уметь: - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности
	Владеть: - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения	Владеть: - навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности	Владеть: - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

ОК-5

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
История политических и правовых учений	Знать: - понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - иметь представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения,	Знать: - юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы осуществления коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ	Знать: - способы формирования сплоченных коллективов для достижения поставленных целей в сфере научно-исследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах; - состояние изученности планируемой темы научного исследования

	законы и т.д.); - законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук		
	Уметь: - выбирать тему научного исследования; - формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования; - сопоставлять эмпирический и теоретический материал; - оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы	Уметь: - выстраивать аргументы в пользу сотрудничества; - критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации; - преодолевать барьеры коммуникации	Уметь: - решать базовые задачи, связанные с проектированием процесса исследовательской деятельности (определять цели исследования, разрабатывать процесс (этапы) их достижения, выбирать необходимые технологии, методы и средства исследовательской деятельности); - подбирать необходимый научный коллектив; - распределять функции членов исследовательского коллектива; - оценивать необходимую компетентность персонала, выполняющего исследовательскую работу
	Владеть: - способностью обобщать большие информационные массивы; - основными общенаучными и частными методами научного исследования; - способностью формулировать и отстаивать научные выводы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ	Владеть: - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками эффективного делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки); - способностью защищать свою научную позицию	Владеть: - способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - умением получить актуальную информацию в результате обмена практического опыта с коллегами в сфере профессиональных юридических сообществ; - способностью определять ценность научных результатов коллег; - способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива

способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-

11)

ПК-11

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
История политических и правовых учений	Знать: - методы организации и проведения научных исследований	Знать: - методы проведения научных исследований в области права	Знать: - методы проведения научных исследований в области права
	Уметь: - формулировать объект, предмет,	Уметь: - избирать методы исследования;	Уметь: - сравнивать результаты, полученные при решении задач,

	<p>цели и задачи научного исследования в области права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу 	<ul style="list-style-type: none"> - с ожидаемыми результатами; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; - участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; - анализировать мнение оппонентов по теме исследования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; - навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий

способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)

ПК-12

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<p>История политических и правовых учений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты; - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; - базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности, основные средства обучения и их дидактические возможности; - правила техники безопасности и противопожарной защиты 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственный язык Российской Федерации; - современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - основы адрогогики; - санитарные правила и нормы

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой - анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации; - применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации; - осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; - планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения; - осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к целеполаганию 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса; - навыками оформления презентации актуальной информации 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции

способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)
ПК-13

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
История политических и правовых учений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву - базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса; - современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа проблемной ситуации
	<p>Владеть:</p>	<p>Владеть:</p>	<p>Владеть:</p>

	- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся	- приемами формирования мотивации учащихся	- навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики; - техниками презентации полученной и обработанной информации
--	---	--	--

способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)
ПК-14

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
История политических и правовых учений	Знать: - методы организации и проведения педагогических исследований	Знать: - нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования	Знать: - персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой; - связь научной и преподавательской деятельности; - цели и способы организации научных коллективов; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах
	Уметь: - определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; - осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации	Уметь: - осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; - самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать исследование с учетом этих изменений	Уметь: - критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования. - выбирать методы исследования; - дискутировать по теме проводимых исследований; - самостоятельно планировать и проводить фундаментальные педагогические исследования; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, подбирать необходимый научный коллектив, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение
	Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок	Владеть: - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ; - умением защищать свою научную позицию; - навыками руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследованиями и разработкам	Владеть: - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; - способностью определять ценность научных результатов коллег; - способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива

способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

ПК-15

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
История политических и правовых учений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов; - иметь представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания; - основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте воздействия на сознание и волю окружающих; - нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием; - государственные и региональные программы, общественные институты, деятельность которых направлена на приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, выработке у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.; - собирать, обрабатывать информацию для проведения критического анализа социальной ситуации, требующей воздействия тех или иных средств правового воспитания 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя исторический опыт правового воздействия на социальные группы, статистическую информацию, выбирать наиболее оптимальную модель правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих; - постоянно пополнять информацию об изменениях в государственной политике в сфере правового просвещения, актуальных проблемах развития юридического образования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; - широким спектром методик психолого-педагогического воздействия на аудиторию 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив; - навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов собственной юридической практики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. Студенты сдают экзамен, который включает в себя ответы на теоретические вопросы и проверку качества сформированности компетенций путём решения практических задач или контрольных заданий.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия права», используемые в ходе промежуточной аттестации

I. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений. Понятие и структура политических и правовых учений.

2. Общая характеристика политико-правовых идей Древнего Востока.

3. Основные правовые идеи Древней Индии (брахманизм и буддизм).

4. Государственно-правовая мысль Древнего Китая (конфуцианство, легизм).

5. Общая характеристика политико-правовой мысли Древней Греции.

6. Платон о праве, идеальном государстве и обществе.

7. Идея правового государства у Аристотеля.

8. Общая характеристика римской юриспруденции.

9. Цицерон об обществе, законах и государстве.

10. Общая характеристика средневековой политико-правовой мысли.

II. Теологическая концепция государства и права (А. Августин и Ф. Аквинский).

12. Правовые школы: особенности средневековой юриспруденции.

13. Н. Макиавелли о государстве и власти.

14. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.

15. Русская правовая и государственно-политическая концепция IX - XVII вв.

16. Внутрицерковная дискуссия нестяжателей и иосифлян: сравнительный анализ.

17. Концепции Филофея «Москва - III Рим».

18. Иван IV Грозный и Андрей Курбский о самодержавии и государстве.

19. Общая характеристика политико-правовых учений Нового времени.

20. Концепции естественного права и общественного договора у Гроция и Спинозы: сравнительный анализ.

21. Идея общественного договора и естественного права Т. Гоббса.

22. Дж. Локк о естественном праве, законах и государстве.

23. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.

24. Ж.Ж. Руссо о народном суверенитете.

25. Политико-правовые учения Ч. Беккариа и его трактат «О преступлениях и наказаниях».

26. В.Н. Татищев об общественном договоре и «просвещенной» монархии.

27. Учение С.Е. Десницкого о государстве и праве.

28. Англосаксонская модель консерватизма XIX века (Э. Берк).

29. Евроконтинентальный консерватизм: Ж. де Местр и Л. де Бональд.

30. Государство, право и мораль в учении И. Канта.

31. В. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.

32. Государственно-правовая теория исторической школы права.

33. Либеральная идеология XIX - начала XX вв.

34. Утилитаризм И. Бентама.

35. Социальный либерализм Дж. Милля и Л. Штейна: сравнительный анализ.

36. Государственно-правовая концепция Б. Константа.

37. Континентальный либерализм А. де Токвиля.

Юриспруденция марксизма

38. Общая характеристика социологического и юридического позитивизма (от древнекитайского легизма к Г. Харту).
39. Англосаксонский юридический позитивизм (Дж. Остин).
40. Европейский юридический позитивизм (К. Бергбом и А. Эсмен).
41. «Реалистическая» теория права Р. Иеринга.
42. Славянофилы и западники: политико-правовая дискуссия.
43. Неоконсерватизм Л.А. Тихомирова.
44. М.М. Сперанский о форме государства, власти, праве и свободе.
45. «Охранительный» либерализм Б.Н. Чичерина.
46. Политико-правовые взгляды П. Н. Милюкова.
47. Общая характеристика анархической идеологии.
48. Анархическая концепция М.А. Бакунина.
49. Проблема государства и права в анархической концепции П.А. Кропоткина.
50. Российская концепция юридического позитивизма (Г.Ф. Шершеневич).
51. Общая характеристика политико-правовых теорий XX века.
52. Теория солидаризма Л. Дюги.
53. Школа «свободного права» Е. Эрлиха.
54. Институционализм М. Ориу.
55. Школа «социологической юриспруденции» Р. Паунда.
56. «Чистое учение о праве» Г. Кельзена.
57. Аналитическая юриспруденция Г. Харта.
58. Фашизм и нацизм о государстве и праве.
59. Движение «зеленых» и их программно-политические требования.
60. Политико-правовая мысль Китая в XX веке (Сунь Ятсен и Мао Цзэдун).
61. Политико-правовые идеи Индии в XX веке (Махатма Ганди).
62. «Революционная теория права» СССР.
63. Государство и право в работах В.И. Ленина.
64. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
65. Государственно-правовые идеи евразийцев.
66. Религиозно-правовая философия Н.А. Бердяева.
67. Теория государства и национального правосознания И.А. Ильина.
68. Становление исламской политико-правовой мысли: периодизация, течения и мазхабы, секты.
69. Проблемы фикха и усуль аль-фикха (основ фикха).
70. Проблемы государствопонимания в шариате.
71. Радикальные организации: причины появления, идеология, расхождение с шариатом.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Уровень	Шкала оценивания	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения
Недостаточный	2	Не знает основных понятий.	Умеет использовать основные понятия в ответах только при помощи преподавателя. Не умеет самостоятельно привести иллюстрирующие примеры, сформулировать обобщающее мнение.

			Выполнено менее 50% заданий.
Пороговый	3	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию	Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Выполнено не менее 50% практических заданий.
Продвинутый	4	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и связно представлять информацию в устной и письменной форме. правильный Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать выводы, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 75% практических заданий. Превосходный
Высокий	5	Знает и понимает основные понятия и определения. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форм	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить

			свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 100 % практических заданий.
--	--	--	---

Фонд оценочных средств прилагается

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

История политических и правовых учений : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 299 с. —

Б) Дополнительная литература

История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.

Мухаев, Р.Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. сайт Президента Российской Федерации 1/ www-президент.рф

2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru

3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru

4. сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф

5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru

6. сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrfr.ru

7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru

сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru

8. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru

сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru

9. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru

10. www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»

11. <http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;

12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система

13. www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека

14. <http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации

15. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

16. IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет www.iprbookshop.ru

17.Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ»

www.biblio-online.ru

18.СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая система«Консультант Плюс»

19.СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система

20..Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.

2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

Очная / Заочная форма обучения:

Оборудование
аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.