

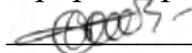


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра государственно-правовых дисциплин, административного и
муниципального права**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Правовое образование»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, № 121 от 22.02.2018, для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

к.ю.н., доцент Шаповалов Д.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин,
административного и муниципального права
«23» мая 2024 г., протокол № 5

С.М. Плешаков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... | 12 |
| 6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... | 15 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 17 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 22 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).. | 23 |
| 13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций |
|--|--|--|
| <p>ПКО-1. Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> | <p>ПКО-1.1. Способен объяснить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву</p> <p>ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и</p> | <p>РОЗ ПКО-1.1. Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правовым дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правовым дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правовым дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву</p> <p>РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правовым дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правовым дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правовым дисциплинам (урок, экскурсию,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правовым дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правовым дисциплинам</p> <p>ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями</p> | <p>домашнюю работу); обосновывать выбор методов обучения правовым дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правовым дисциплинам</p> <p>РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правовым дисциплинам и современными образовательными технологиями</p> |
| <p>ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам</p> | <p>ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правовых дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам</p> | <p>РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правовых дисциплин</p> <p>РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правовых дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы</p> |
| <p>ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной</p> | <p>ПК-3.1. Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам</p> <p>ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности</p> | <p>РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам</p> <p>РОУ ПК-3.2. Уметь</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| деятельности | обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса | организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса |
|--------------|--|---|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.04. Дисциплина «Экологическое право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебной программы бакалавриата по указанному направлению подготовки.

Освоение дисциплины базируется на знаниях теории государства и права, конституционного права, административного права. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования информационных технологий в практической деятельности.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний в области экологического права, подготовка специалистов, способных самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды и природопользования, оценивать закономерности судебной практики, анализировать содержание новых правовых актов, а также способных лично неукоснительно соблюдать нормы экологического законодательства.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных понятий науки экологического права;
- изучение норм экологического законодательства;
- анализ правовых актов в области природопользования и охраны окружающей среды;
- ознакомление с судебной практикой охраны окружающей среды;
- повышение экологической культуры.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

| Виды учебной работы | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | 108 | 108 | 108 |
| Аудиторная работа (в часах): | 48 | 34 | 12 |
| Лекции (Л) | 22 | 14 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 20 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) (в часах): | 33 | 47 | 87 |
| Контроль | 27 | 27 | 9 |
| Форма итогового контроля по дисциплине | экзамен | экзамен | экзамен |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---|--|-------------------|---|----|----|--------------------|---|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| Раздел 1. Понятие и содержание экологического права. Тема 1.1. Понятие, предмет и система экологического права. Тема 1.2. Источники экологического права. | 20 | 12 | 6 | 6 | 8 | Тестирование | РОЗ ПКО-1.1. РОУ ПКО-1.2. РОУ ПК-2.2. |
| Раздел. 2. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовые основы управления природопользованием. Тема 2.1. Правовые формы использования природных ресурсов. Тема 2.2. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. | 20 | 12 | 6 | 6 | 8 | Опрос Доклад | РОВ ПКО-1.3. РОУ ПК-3.2. |
| Раздел 3. Механизмы воздействия на окружающую среду. Тема 3.1. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды. Тема 3.2. Экологические | 20 | 12 | 4 | 8 | 8 | Тестирование | РОВ ПК-3.3. РОЗ ПК-2.1. |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|----------------------------|
| требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов. | | | | | | | |
| Раздел 4. Эколого-правовая ответственность. Международно-правовая охрана окружающей природной среды. Тема 4.1. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Тема 4.2. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Тема 4.3. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды. | 21 | 12 | 6 | 6 | 9 | Опрос Реферат | РОВ ПК-2.3. РОЗ ПК-3.1. |
| Экзамен | 27 | - | - | - | - | - | |
| Всего за семестр | 108 | 48 | 22 | 26 | 33 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|--|--|-------------------|---|----|----|--------------------|---|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| Раздел 1. Понятие и содержание экологического права. Тема 1.1. Понятие, предмет и система экологического права. Тема 1.2. Источники экологического права. | 20 | 8 | 4 | 4 | 12 | Тестирование | РОЗ ПКО-1.1. РОУ ПКО-1.2. РОУ ПК-2.2. |
| Раздел 2. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовые основы управления природопользованием. Тема 2.1. Правовые формы использования природных ресурсов. Тема 2.2. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. | 20 | 8 | 4 | 4 | 12 | Опрос Доклад | РОВ ПКО-1.3. РОУ ПК-3.2. |
| Раздел 3. Механизмы воздействия на окружающую среду. Тема 3.1. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды. | 20 | 8 | 4 | 4 | 12 | Тестирование | РОВ ПК-3.3. РОЗ ПК-2.1. |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------------------------|
| Тема 3.2. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов. | | | | | | | |
| Раздел 4. Эколого-правовая ответственность. Международно-правовая охрана окружающей природной среды. Тема 4.1. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Тема 4.2. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Тема 4.3. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды. | 21 | 10 | 8 | 2 | 11 | Опрос Реферат | РОВО ПК-2.3. РОЗ ПК-3.1. |
| Экзамен | 27 | - | - | - | - | - | |
| Всего за семестр | 108 | 34 | 20 | 14 | 47 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | СР | Оценочные средства | Результаты обучения |
|--|--|-------------------|---|----|----|--------------------|---|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| Раздел 1. Понятие и содержание экологического права. Тема 1.1. Понятие, предмет и система экологического права. Тема 1.2. Источники экологического права. | 24 | 2 | - | 2 | 22 | Тестирование | РОЗ ПКО-1.1. РОУ ПКО-1.2. РОУ ПК-2.2. |
| Раздел 2. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовые основы управления природопользованием. Тема 2.1. Правовые формы использования природных ресурсов. Тема 2.2. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. | 24 | 4 | 2 | 2 | 22 | Опрос Доклад | РОВО ПКО-1.3. РОУ ПК-3.2. |
| Раздел 3. Механизмы | 26 | 2 | - | 2 | 22 | Тестирование | РОВО ПК-3.3. |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|----------|-----------|------------------|----------------------------|
| воздействия на окружающую среду. Тема 3.1. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды. Тема 3.2. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов. | | | | | | ание | РОЗ ПК-2.1. |
| Раздел 4. Эколого-правовая ответственность. Международно-правовая охрана окружающей природной среды. Тема 4.1. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Тема 4.2. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Тема 4.3. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды. | 25 | 4 | 2 | 2 | 21 | Опрос Реферат | РОВ ПК-2.3. РОЗ ПК-3.1. |
| Экзамен | 9 | - | - | - | - | - | |
| Всего за семестр | 108 | 12 | 4 | 8 | 87 | | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Понятие и содержание экологического права.

Тема 1.1 Понятие, предмет и система экологического права.

Определение экологического права. Предмет и система экологического права, метод его правового регулирования. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Система курса экологического права. История развития экологического права.

Понятие норм экологического права. Виды норм экологического права (нормы – принципы, нормы – приоритеты, нормы – правила)**. Понятие экологических правоотношений. Основания возникновения и прекращения. Субъекты, объекты, содержание экологических правоотношений. Метод регулирования экологических правоотношений.

Тема 1.2. Источники экологического права.

** Изучаются самостоятельно.

** Изучаются самостоятельно.

Понятие и особенности источников экологического права. Система Российского экологического законодательства. Конституционные основы экологического права** ..

Закон РФ «Об охране окружающей природной среды». Законодательные акты Российской Федерации, субъектов РФ, как источники экологического права. Соотношение экологического законодательства Российской Федерации и ее субъектов.

Указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ как источники экологического права.

Подзаконные нормативные акты органов власти местного самоуправления как источники экологического права.

Внутриведомственные нормативные акты об охране окружающей среды. Экологизированные нормативно-правовые акты других отраслей права в системе источников экологического права.

Роль судебной и арбитражной практики в толковании и применении норм экологического права. Международно-правовые акты как источники экологического права** ..

Раздел. 2. Правовые формы использования природных ресурсов.

Правовые основы управления природопользованием.

Тема 2.1. Правовые формы использования природных ресурсов.

Понятие, виды и формы природопользования. Виды лицензий, порядок предоставления лицензий. Лимитирование природопользования** .. Договорная форма природопользования и экологических услуг. Договор комплексного природопользования (на разработку недр). Субъекты договора по комплексному природопользованию.

Тема 2.2. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды** .. Принципы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды. Правовые основы природоохранительной деятельности правоохранительных органов.

Раздел 3. Механизмы воздействия на окружающую среду.

Тема 3.1. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды.

** Изучаются самостоятельно.

** Изучаются самостоятельно.

** Изучаются самостоятельно.

** Изучаются самостоятельно.

Понятие и структура организационно-правовых форм окружающей природной среды. Экологизация законодательства. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Планирование и финансирование природоохранных мероприятий. Целевое расходование средств экологических фондов. Общественные фонды охраны окружающей природной среды.

Лимитирование использования природных ресурсов. Лимитирование выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов. Платность пользования природными ресурсами. Возрастание платы за сверхлимитное и нерациональное использование природных ресурсов, за сверхнормативные выбросы и сбросы загрязняющих веществ. Экологическое стимулирование рационального использования природных ресурсов. Экологическое страхование**.

Мониторинг. Экологический аудит. Экологические функции правоохранительных органов. Организационно-правовые меры предупреждения экологических правонарушений.

Тема 3.2. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов.

Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса субъектами природопользования.

Государственная экологическая экспертиза размещения объекта, проекта, строительства и сдачи в эксплуатацию объекта

Виды государственной экологической экспертизы. Основания и назначения для производства государственной экологической экспертизы. Правовые основы государственной экологической экспертизы, ее цели, принципы. Юридическая сила заключений (актов) экспертов (экспертных экологических комиссий). Общественная экологическая экспертиза**..

Раздел 4. Эколого-правовая ответственность. Международно-правовая охрана окружающей природной среды.

Тема 4.1. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Понятие, особенности и виды эколого-правовой ответственности**.. Основания и виды ответственности. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая (материальная) и уголовная ответственность. Ответственность физических и юридических лиц. Понятие и состав экологического правонарушения, его отличие от других видов правонарушений. Виды вреда, причиняемого экологическими правонарушениями. Экологический риск и его пределы. Роль органов прокуратуры, внутренних дел, арбитражного суда и иных органов, применяющих санкции за правонарушения.

** Изучаются самостоятельно.

** Изучаются самостоятельно.

** Изучаются самостоятельно.

Тема 4.2. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

Понятие экологического и экономического вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Принципы возмещения вреда, причиненного природной среде**..

Возмещение вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности.

Возмещение вреда, причиненного выбросами (сбросами) загрязняющих веществ в атмосферный воздух и водные объекты, а также за размещение промышленных и бытовых отходов.

Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей природной среды. Исковые требования в суды и в арбитражные суды о прекращении экологически вредной деятельности. Порядок разрешения споров субъектами экологических правоотношений, вытекающих из факта нарушения экологического законодательства и возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу граждан.

Тема 4.3. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды.

Концепция международно-правовой охраны окружающей природной среды, ее основные положения. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды. Принципы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды, формы международного сотрудничества**..

Международно-правовая охрана космического пространства, атмосферы, мирового океана, рек, животного и растительного мира, памятников природы.

Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей природной среды.

Международные организации в области охраны окружающей природной среды.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров.

** Изучаются самостоятельно.

** Изучаются самостоятельно.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в

зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся

предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников

составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
 2. Базы учебных заданий;
 3. Методического оснащения оценочных процедур.
- ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие экологического права.
2. Принципы экологического права.
3. Система курса «Экологическое право».
4. Источники экологического права.
5. Общая характеристика Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды».
6. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
7. Экологические отношения, нормы и правоотношения.
8. Природа как объект использования и охраны.
9. Задачи государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
10. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды.
11. Классификация органов управления природопользованием и охраны окружающей среды.
12. Понятие и содержание природопользования.
13. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды.
14. Государственные кадастры и их виды.
15. Понятие экологического контроля и его задачи.
16. Экологическая экспертиза.

17. Система и компетенция органов государственного экологического контроля.
18. Государственный мониторинг природной среды.
19. Право государственной собственности на природные объекты.
20. Право частной собственности на природные объекты.
21. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
22. Права и обязанности собственников природных объектов.
23. Международно-правовая охрана окружающей природной среды.
24. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
25. Правовой режим использования земель.
26. Право частной собственности на землю.
27. Права и обязанности собственника земли, землепользователя и арендатора.
28. Понятие и содержание правовой охраны земель.
29. Правовой режим недропользования.
30. Правовой режим водопользования.
31. Государственный контроль и надзор за недропользованием.
32. Разрешение споров по вопросам недропользования.
33. Экологическая служба города: понятие, структура, функции.
34. Правовой режим лесопользования.
35. Классификация лесов.
36. Правовой режим пользования животным миром.
37. Право лесопользования и его виды.
38. Правовое регулирование охоты.
39. Правовое регулирование рыболовства.
40. Правовая защита атмосферного воздуха.
41. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.
42. Правовой режим заповедных зон.
43. Правовой режим рекреационных и водоохраных зон.
44. Правовой режим использования и охраны природных объектов, находящихся в сфере промышленного производства.
45. Правовой режим использования и охраны природных объектов, находящихся в сфере сельскохозяйственного производства.
46. Правовой режим зоны чрезвычайной экологической ситуации.
47. Понятие правовой охраны окружающей среды.
48. Правовые меры охраны окружающей среды в зарубежных странах.
49. Компетенция государственного комитета по охране окружающей среды и Министерства природных ресурсов Российской Федерации.
50. Понятие экологического правонарушения.
51. Разграничение проступков от преступлений в области экологии.
52. Основание дисциплинарной ответственности за совершение экологических правонарушений.
53. Основания привлечения к административной ответственности за совершение экологических правонарушений.

54. Уголовная ответственность за совершение экологических правонарушений.
55. Основания изъятия земель.
56. Компетенция Федеральной службы Российской Федерации по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
57. Прокурорский надзор за исполнением природоохранного законодательства.
58. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
59. Компетенция Государственных органов санитарно-эпидемиологического надзора Российской Федерации.
60. Компетенция Федеральной службы лесного хозяйства РФ.
61. Компетенция Федерального собрания России в области охраны окружающей природной среды.
62. Компетенция Правительства Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды.
63. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
64. Ответственность за нарушения водного законодательства.
65. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.
66. Ответственность за нарушение правил рыболовства.
67. Ответственность за нарушение правил охоты.
68. Компетенция Комитета Российской Федерации по рыболовству.
69. Компетенция Комитета Российской Федерации по земельной политике.
70. Компетенция Министерства природных ресурсов в области геологии и использовании средств.
71. Компетенция Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
72. Компетенция Управления медико-биологических и экстремальных проблем при Министерстве здравоохранения Российской Федерации.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488628> (дата обращения: 23.12.2021).
2. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487731> (дата обращения: 23.12.2021).

3. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450417> (дата обращения: 23.12.2021).

б) дополнительная литература:

1. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468363> (дата обращения: 23.12.2021).

2. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477241> (дата обращения: 23.12.2021).

3. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488599> (дата обращения: 23.12.2021).

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. сайт Президента Российской Федерации 1/ www-президент.рф

2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru

3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru

4. сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф

5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru

6. сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrif.ru

7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru

8. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru

9. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
10. www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»
11. <http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
13. www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
14. <http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
15. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
16. IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет www.iprbookshop.ru
17. Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
18. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
19. СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система
20. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
21. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.
22. www.biblio-online.ru – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.
23. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное

обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;

- компьютерный класс с выходом в Интернет;

- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.