



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА»**

**Направление подготовки:**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**«Уголовно-правовой»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы уголовного права**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13 августа 2020 г.

Разработчик:

к.ю.н. Баринов С.В.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

уголовно-правовых дисциплин

«23» мая 2024 г., протокол № 5

С.В. Баринов

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 9
- .....
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... 11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 19
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 22
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... 23



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	ПК-1.1. Анализирует правовую природу фактических обстоятельств преступления	РОЗ ПК-1 - Знать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, их иерархию и юридическую силу; положения законодательства, регламентирующие правоохранительную деятельность; понятие, содержание и социально-правовое назначение уголовно-исполнительного законодательства
	ПК-1.2. Применяет конкретные нормы уголовного права, под регулирование которых попадает преступление	РОУ ПК-1 - Уметь правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства РОВ ПК-1 - Владеть навыками правильного толкования нормативных правовых актов, построения своей профессиональной деятельности на основе Конституции РФ и действующего законодательства

<b>ПК -5</b> Способен осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений	ПК-5.1. Проверяет, оценивает и использует юридически значимую информацию в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	РОЗ ПК-5 - Знать понятия правонарушение и преступление, их признаки и классификацию; приемы выявления и пресечения преступлений в практике осуществления уголовного судопроизводства; особенности предварительного расследования в уголовном судопроизводстве; понятие и виды процессуальных и следственных действий в уголовном процессе
	ПК-5.2. Реализует систему мер пресечения правонарушений и преступлений	РОУ ПК-5 - Уметь осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; составлять процессуальные акты и служебные документы предварительного расследования РОВ ПК-5 - Владеть навыками осуществления действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; составлению процессуальных актов и служебных документов предварительного расследования

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

*Целью* изучения дисциплины является формирование у студентов навыков правильного применения теоретических и законодательных положений уголовного права, умения осуществлять правильную и точную квалификацию преступлений, согласно действующей редакции уголовного

закона.

*Задачи* изучения дисциплины:

освоение положений Общей и Особенной части УК РФ;

изучение практики применения уголовного закона;

изучение научных позиций по спорным вопросам теории и практики уголовного права и уголовного законодательства.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа (всего), В том числе</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	25	25
Работа с учебной литературой	20	20
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа (всего), В том числе</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
Курсовой проект (работа)		

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	79	79
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего), В том числе</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>115</b>	<b>115</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	115	115
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура по очной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочн ые средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9



1	Учение об уголовном законе	14	10	4	6	4	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-1, РОУ ПК-1, РОВ ПК-1
2	Учение о преступлении	14	8	2	6	6	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
3	Учение о стадиях совершения преступления	14	8	2	6	6	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
4	Учение о соучастии в преступлении	12	8	2	6	4	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
5	Теория множественности преступлений	13	8	2	6	5	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
6	Учение об обстоятельствах, исключающих преступность деяния	14	8	2	4	6	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
7	Теория уголовной ответственности	12	8	2	6	4	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
8	Учение о наказании	16	8	2	6	4	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5

9	Иные меры уголовно-правового характера	16	8	2	6	4	Опрос Практически задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>45</b>		

#### 4.2 Структура по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Учение об уголовном законе	12	4	2	2	8	Опрос Практически задания	РОЗ ПК-1, РОУ ПК-1, РОВ ПК-1
2	Учение о преступлении	14	6	2	4	8	Опрос Практически задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
3	Учение о стадиях совершения преступления	12	4	2	2	8	Опрос Практически задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
4	Учение о соучастии в преступлении	14	4	2	2	10	Опрос Практически задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
5	Теория множественности преступлений	14	4	2	2	10	Опрос Практически задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5

6	Учение об обстоятельствах, исключающих преступность деяния	13	4	2	2	9	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
7	Теория уголовной ответственности	12	4	2	2	8	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
8	Учение о наказании	13	4	1	3	9	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
9	Иные меры уголовно-правового характера	13	4	1	3	9	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>79</b>		

#### 4.3. Структура дисциплины, заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Учение об уголовном законе	17	3	1	2	14	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-1, РОУ ПК-1, РОВ ПК-1
2	Учение о преступлении	17	3	1	2	14	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5

3	Учение о стадиях совершения преступления	16	2	1	1	14	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
4	Учение о соучастии в преступлении	17	3	1	2	14	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
5	Теория множественности преступлений	16	2	1	1	14	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
6	Учение об обстоятельствах, исключающих преступность деяния	17	3	1	2	14	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
7	Теория уголовной ответственности	18	2	1	1	16	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
8	Учение о наказании	9	1	1		8	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
9	Иные меры уголовно-правового характера	8	1		1	7	Опрос Практические задания	РОЗ ПК-5, РОУ ПК-5, РОВ ПК-5
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого по курсу:</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>115</b>		

## Содержание разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Учение об уголовном законе

Сущность и основные специфические признаки (черты) уголовного закона. Конституция Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права как основа российского уголовного законодательства. Особенности конституционных и международных норм, регламентирующих уголовно-правовые отношения. Проблемы реализации международно-правовых норм в уголовном праве России.

Кодификация уголовного законодательства России. Новый Уголовный кодекс РФ, принятый Государственной Думой РФ 24 мая 1996 года и одобренный Советом Федерации 5 июня 1996 года (введен в действие с 1 января 1997 г.) – качественно новый этап в развитии российского уголовного законодательства. Структура нового УК, его система, Общая и Особенная части. Содержание и система Общей части уголовного закона. Единство Общей и Особенной частей. Структура уголовно-правовых норм, содержащихся в статьях Общей и Особенной частей. Диспозиция и санкция, их виды. Содержание и назначение уголовно-правовых норм.

Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Территория России. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском или воздушном судне.

Действие уголовного закона во времени. Порядок опубликования и вступления уголовного закона в силу. Особенности вступления в силу отдельных норм УК РФ. Время совершения преступления. Принципы действия уголовного закона во времени. Особенности определения времени совершения деяния, продолжаемых преступлений и преступлений, совершенных в соучастии. Теоретические позиции по вопросу определения времени совершения преступления. Обратное действие уголовного закона.

Действие уголовного закона по кругу лиц. Ответственность за преступления, совершенные на территории РФ дипломатическими представителями иностранных государств и другими лицами, неподсудными по уголовным делам судам России. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления вне пределов РФ, граждан России, лиц без гражданства, военнослужащих воинских частей, дислоцирующихся за пределами РФ, за преступления, совершенные на территории иностранного государства, иностранными гражданами. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Особенности правовой регламентации экстрадиции в Российской Федерации.

Толкование уголовного закона, его виды и способы. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленумов Верховного Суда РФ для прокурорской, судебной и следственной практики, а также для науки уголовного права. Соблюдение, исполнение, использование и применение как основные формы реализации уголовного закона. Проблемы реализации уголовного закона.

## **Тема 2. Учение о преступлении**

Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Понятие и признаки преступления. Преступление как социальная и уголовно-правовая категория. Общее понятие преступления в науке уголовного права. Понятие преступления в уголовном законе. Признаки преступления. Проблемы идентификации и выявления признаков преступного деяния. Понятие преступления с позиции различных научных школ и направлений уголовного права.

Преступление как общественно опасное явление. Общественная опасность – материальный признак преступления. Характер общественной опасности деяния как качественный показатель. Проблемы определения характера общественной опасности. Степень общественной опасности деяния как количественный показатель. Степень общественной опасности и ущерб, причиненный преступлением, проблемы взаимосвязи и взаимодействия.

Общественная опасность как основание криминализации деяния и как признак преступления. Уголовный закон о малозначительных деяниях. Отличие преступления от административных проступков, гражданско-правовых деликтов, дисциплинарных и иных правонарушений.

Противоправность как формальный признак преступления. Его значение для реализации принципа законности в уголовном праве. Соотношение признаков общественной опасности и противоправности деяния.

Винность как субъективный признак преступного деяния. Характер вины как качественный признак виновности. Его зависимость от характера общественной опасности деяния. Соотношение категорий «вина» и «виновность» в науке российского уголовного права.

Признак наказуемости преступления. Наука российского уголовного права о признаке наказуемости.

Деяние как акт человеческого поведения. Отличие деяния как признака преступления от деяния как обязательного признака объективной стороны состава преступления. Формы деяния. Действие как активный акт человеческого поведения. Бездействие как пассивный акт человеческого поведения.

Иные признаки преступления, выделяемые российской наукой. Проблемы признания этих признаков в качестве обязательных признаков преступления.

Категории и виды преступлений. Характер, степень общественной опасности деяния, формы вины и объекты посягательства как основания классификации преступлений. Соотношение категорий «преступление» и «преступность».

## **Тема 3. Учение о стадиях совершения преступления**

Понятие стадий совершения преступления. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.

Неоконченное преступление и его разновидности. Понятие обнаружения умысла. Проблемы разграничения обнаружения умысла и преступлений совершаемых путем призыва или угрозы.

Приготовление к преступлению. Общественно опасный характер приготовления как основание для его криминализации. Формы приготовления. Специфика приготовления к преступлениям с формальными и усеченными составами. Приискание соучастников как процесс и результат действий виновного. Особенности привлечения к ответственности за приготовление.

Покушение на преступление. Теоретические вопросы отграничения покушения от приготовления и оконченного преступления. Виды покушения. Определение вида покушения в зависимости от формы вины и конструкции состава преступления. Негодное покушение и его разновидности. Ответственность за покушение.

Понятие и юридическая природа добровольного отказа от преступления. Социально-правовые основания для непривлечения лица к уголовной ответственности при наличии добровольного отказа. Значение нормы о добровольном отказе для решения задач борьбы с преступностью. Признаки добровольного отказа и проблемы их установления на практике. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния. Соотношение добровольного отказа и вынужденного прекращения преступных действий виновного. Теоретические споры о возможности добровольного отказа на стадии оконченного покушения; позиции различных авторов по данному вопросу. Специфика добровольного отказа соучастников преступления

#### **Тема 4. Учение о соучастии в преступлении**

Юридическая природа и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении. Основания для выделения данного института. Его влияние на изменение степени общественной опасности преступления. Становление института соучастия в теории и истории отечественного уголовного законодательства. Новое в определении соучастия в УК РФ.

Признаки соучастия. Противоречия, возникающие при определении некоторых признаков соучастия. Совместность как признак соучастия. Различные подходы к установлению совместности действий лиц при совершении преступления. Специфика субъективной стороны соучастия. Теоретическое решение вопроса о возможности соучастия в преступлении с косвенным умыслом.

Формы и виды соучастия. Проблемы выбора критерия для их выделения и разграничения. Соисполнительство как форма соучастия. Виды соисполнительства: простое и сложное. Специфика соисполнительства при совершении отдельных видов преступлений. Сложное соучастие (соучастие с распределением ролей), его отличие от соисполнительства. Проблемы определения границ сложного соучастия при квалификации преступлений.

Группа лиц и группа лиц по предварительному сговору как виды соучастия и проблемы их разграничения. Формы взаимодействия соучастников в процессе совершения преступлений группой лиц и группой лиц по предварительному сговору. Признаки предварительного сговора.

Организованная группа как вид соучастия. Оценочный характер признаков организованной группы. Организованность и устойчивость как признаки организованной группы. Квалификация преступлений, совершенных организованной группой.

Признаки преступного сообщества как наиболее опасного вида соучастия и его отличие от организованной группы. Самостоятельное уголовно-правовое значение создания, руководства и участия в преступном сообществе.

Виды соучастников в преступлении. Понятие и признаки исполнителя преступления. Посредственный исполнитель. Обоснование закрепления посредственного исполнителя в тексте Уголовного кодекса. Непосредственное участие в совершении преступления как признак исполнительства, его установление с учетом специфики отдельных составов преступлений. Организатор преступления как наиболее опасный вид соучастника. Виды организаторской деятельности. Подстрекатель как вид соучастника. Способы подстрекательства, специфика его субъективной стороны, отграничение от провокации преступления. Отличие подстрекателя от организатора. Пособник. Виды пособников. Вопросы разграничения пособничества и прикосновенности к преступлению.

Экссесс исполнителя и его виды. Проблемы квалификации преступлений при наличии эксцесса исполнителя. Решение вопроса об ответственности

## **Тема 5. Теория множественности преступлений**

Понятие и уголовно-правовое значение множественности преступлений. Различие в доктринальных подходах к определению понятия и признаков множественности. Становление института множественности преступлений в теории уголовного права и отечественном уголовном законодательстве. Проблемы соотношения множественности с единым сложным преступлением.

Понятие формы множественности. Критерии выделения форм множественности, выработанные в теории уголовного права. Повторность совершения преступления как одна из разновидностей множественности: основание для ее выделения и формы проявления.

Законодательное определение совокупности преступлений. Виды совокупности и их регламентация в УК РФ. Доктринальное определение реальной и идеальной совокупности преступлений. Реальная совокупность как вид повторности. Правовые коллизии, возникающие в процессе разграничения идеальной совокупности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм.



Законодательное определение рецидива преступлений. Теоретические вопросы понятия рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений (при назначении наказания, освобождении от наказания и т. д.). Основания ужесточения уголовно-правовых последствий при рецидиве преступлений. Проблема разграничения видов рецидива. Целесообразность использования видов рецидива при конструировании квалифицирующих признаков в нормах Особенной части УК РФ. Обратная сила уголовного закона в отношении лиц, признанных особо опасными рецидивистами по ранее действовавшему законодательству

### **Тема 6. Учение об обстоятельствах, исключающих преступность деяния**

Понятие, социально-правовая природа и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния. Правомерность причинения вреда как общий признак обстоятельств, исключающих преступность деяния. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, по Уголовному кодексу РФ.

Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Признаки преступления, их отличие от обстоятельств, исключающих преступность деяния. Теоретические критерии разграничения и обоснования их социально-правовой сущности.

Необходимая оборона, закрепление ее понятия и основных признаков в уголовном законе. Социальные блага, общественно опасные посягательства на которые порождает право на необходимую оборону. Предоставление права на необходимую оборону всем лицам независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения, а также наличия возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

Условия правомерности необходимой обороны. Общественная опасность, наличность и действительность посягательства как основные условия правомерности необходимой обороны. Теоретические проблемы разграничения общественно опасных и уголовно противоправных деяний, при совершении которых можно причинять вред в рамках реализации права на необходимую оборону. Временные рамки (начало и конец), определяющие правовой режим необходимой обороны. Понятие и признаки мнимой обороны. Правила юридической оценки поведения человека при мнимой обороне. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите от общественно опасного посягательства. Понятие превышения пределов необходимой обороны и его правовые последствия. Отличие превышения необходимой обороны от действий при защите от несуществующего посягательства.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Законодательное определение этого обстоятельства, исключающего преступность деяния. Условия правомерности при причинении вреда лицу,

совершившему преступление. Вынужденный характер причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Критерии определения того, что лицо, которому причиняется вред при задержании, совершило преступление. Правила юридической оценки действий лиц, причиняющих такой вред, заблуждавшихся относительно того, что имеется факт совершения преступления («мнимое» задержание). Границы допустимости применения насилия к лицам, совершившим преступления, с целью задержания.

Недопустимость умышленного причинения смерти при задержании лица, совершившего преступление. Превышение мер, необходимых при задержании лица, совершившего преступление. Условия наступления уголовной ответственности за превышение мер при задержании лица, совершившего преступление. Отличие необходимой обороны от причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Крайняя необходимость, ее законодательное определение. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости. Теоретические проблемы определения размеров причиненного и предотвращенного вреда. Источники опасности, создающие состояние крайней необходимости. Превышение пределов крайней необходимости и его уголовно-правовые последствия. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны и причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Физическое и психическое принуждение. Законодательное определение этого обстоятельства, исключающего преступность деяния. Основные и субсидиарные критерии выделения исследуемого обстоятельства. Понятие физического принуждения и психического принуждения. Виды физического принуждения.

Условия правомерности причинения вреда вследствие физического или психического принуждения. Уголовно-правовые последствия нарушения этих условий. Отличие института физического или психического принуждения от института крайней необходимости.

Обоснованный риск и его законодательное определение. Понятие обоснованности риска. Развитие учения исследуемого обстоятельства в российском уголовном праве. Условия правомерности обоснованного риска. Цель обоснованного риска. Законодательные критерии непризнания обоснованности риска. Отличие обоснованного риска от других обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Законодательное определение этого обстоятельства. Условия правомерности причинения вреда при исполнении обязательного для лица приказа или распоряжения. Понятие и теоретические критерии определения обязательного приказа или распоряжения. Отсутствие у лица осознания незаконности обязательного для него приказа или распоряжения и его уголовно-правовые последствия.

Уголовная ответственность за исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Теоретические проблемы определения основания уголовной ответственности и вида соучастия лица, отдавшего незаконный приказ или распоряжение. Основания освобождения от уголовной ответственности лица за исполнение и неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения по УК РФ.

### **Тема 7. Теория уголовной ответственности**

Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Методологические основы учения об уголовной ответственности. Уголовная ответственность как подсистема в рамках уголовно-правового отношения. Основание уголовной ответственности как обстоятельство, указанное в законе, наличие которого в реальной действительности влечет ее возникновение.

Уголовный кодекс РФ об основании уголовной ответственности. Деяние, содержащее признаки состава преступления, – единственное основание уголовной ответственности. Основные взгляды на проблему оснований уголовной ответственности (норма права, вина, преступление, состав преступления, деяние, содержащее признаки состава преступления). Реализация уголовной ответственности как процесс возложения неблагоприятных уголовно-правовых последствий на лицо, совершившее преступление.

### **Тема 8. Учение о наказании**

Понятие и социальная природа наказания. Доктринальные подходы к определению наказания. История развития института наказания в отечественной и зарубежной правовых системах.

Теоретические вопросы уголовного наказания на современном этапе развития общества. Соблюдение принципов уголовного законодательства при применении наказания.

Признаки наказания. Наказание как мера государственного принуждения. Дискуссии о праве государства на принуждение. Правоограничения, их содержание и пределы.

Совершение преступления как единственное основание применения наказания; теоретическое обоснование данного признака.

Цели наказания. Различные концепции целей наказания в науке уголовного права и других науках. Дискуссии о целях наказания. Цели наказания по УК РФ. Восстановление социальной справедливости как цель наказания. Возможность достижения данной цели путем применения наказания. Исправление осужденного как цель наказания. Содержание и границы данного понятия. Отказ законодателя от цели перевоспитания осужденного. Предупреждение совершения новых преступлений как цель наказания. Общее и специальное предупреждение.

Понятие системы наказаний. Развитие системы наказаний в отечественном уголовном законодательстве. Принципы построения системы

наказаний в Уголовном кодексе РФ. Научные споры по вопросу отнесения наказаний к основным и дополнительным.

Виды наказаний по Уголовному кодексу РФ.

### **Тема 9. Иные меры уголовно-правового характера**

Понятие и социально-правовая природа принудительных мер медицинского характера. Их место и роль в системе мер уголовно-правового воздействия. Отличие от уголовного наказания.

Юридические и медицинские начала в принудительных мерах медицинского характера. Отличие принудительных мер медицинского характера от наказания.

Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Возможность применения принудительных мер медицинского характера наряду с наказанием.

Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Содержание и виды принудительного лечения в психиатрическом стационаре.

Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Роль органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, в их применении.

Конфискация имущества.

Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации.

Возмещение причиненного ущерба.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации*

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить

особенности каждой формы его проведения.

#### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### *Выполнение практических заданий*

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Семинарские занятия*

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### *Курсовые работы*

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Подготовка к экзамену (зачёту)*

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.),

приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

*1. Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.

2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

## 2. Реферат.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать



сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

### *4. Доклад (с презентацией)*

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических

(семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

#### *5. Курсовая работа*

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может

варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая

направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
  - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

### ***Вопросы для подготовки к экзамену:***

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод, задачи, система и значение.

2. Принципы уголовного права РФ.
3. Действие уголовного закона во времени
4. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Уголовный закон: понятие, признаки, система и значение.
6. Уголовно-правовые нормы: понятия, структура, виды и значение.
7. Толкование уголовного закона.
8. Понятие преступления и его отличие от иных правонарушений.
9. Классификация преступлений в УК РФ и ее значение.
10. Понятие уголовной ответственности, ее основание и виды.
11. Понятие и значение состава преступления. Виды составов преступлений.
12. Объект преступления: понятие, виды, значение.
13. Субъект преступления: понятие, признаки, значение.
14. Субъективная сторона преступления: понятие, признаки, значение.
15. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды, квалификация.
16. Объективная сторона преступления: понятие, признаки, значение.
17. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления, их уголовно-правовое значение.
18. Вина и ее формы. Две формы вины.
19. Умысел: понятие, виды и значение.
20. Неосторожность: понятие, виды и значение
21. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
22. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, значение в уголовном праве.
23. Формы соучастия в преступлении.
24. Виды соучастников преступления.
25. Основания и пределы ответственности соучастников.
26. Стадии совершения преступления: понятие, виды, значение.
27. Неоконченное преступление.
28. Оконченное преступление. Момент окончания отдельных видов преступлений.
29. Добровольный отказ от преступления
30. Понятие множественности преступлений и ее формы.
31. Единое (единичное) преступление, его виды. Отграничение от множественности преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, виды, значение.
33. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
34. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния
35. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности и значение.
36. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности и отличие от необходимой обороны.

37. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
38. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
39. Понятие и цели уголовного наказания.
40. Система видов наказаний и их классификация.
41. Основные и дополнительные наказания: понятие, функции и значение.
42. Штраф как вид уголовного наказания.
43. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как уголовное наказание.
44. Исправительные работы как вид уголовного наказания.
45. Обязательные работы как вид уголовного наказания.
46. Принудительные работы как вид уголовного наказания.
47. Арест как уголовное наказание.
48. Ограничение свободы как уголовное наказание.
49. Лишение свободы как уголовное наказание.
50. Общие начала назначения наказания.
51. Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие, виды, значение.
52. Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие, виды, значение.
53. Условное осуждение.
54. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление и при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
55. Назначение наказаний по совокупности преступлений и при совокупности приговоров.
56. Рецидив преступлений. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
57. Освобождение от уголовной ответственности: понятие, виды, значение.
58. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
59. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
60. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
61. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности
63. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
64. Освобождение от уголовного наказания: понятие, виды, значение.
65. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
66. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
67. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
68. Отсрочка отбывания наказания.
69. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией

70. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора.

71. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

72. Судимость.

73. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему.

74. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания.

75. Принудительные меры воспитательного воздействия и их применение.

76. Принудительные меры медицинского характера: юридическая природа, основания и цели их применения.

77. Виды принудительных мер медицинского характера и порядок их применения

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература:***

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452985>

2. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470746>

### ***б) дополнительная литература:***

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.]; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-12767-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448293>

2. Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.]; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428526>



3. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453852>

## 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. <http://council.gov.ru> – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

4. <http://council.gov.ru> -Совет Федерации ФС РФ.

5. <http://e-rus.ru> -ФЦП «Электронная Россия».

6. <http://ks.rfnet.ru> -Конституционный Суд РФ.

7. <http://www.coe.int> -Совет Европы.

8. <http://www.duma.ru> -Государственная Дума ФС РФ.

9. <http://www.duma.ru> -Досье законопроектов.

10. <http://www.gov.ru/> -Сервер органов государственной власти РФ.

11. <http://www.government.gov.ru/> -Правительство Российской Федерации.

12. <http://www.kremlin.ru> -Президент РФ.

13. <http://www.kremlin.ru/events> -Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

14. <http://www.legislature.ru> -Фонд развития парламентаризма в России.

15. <http://www.ombudsman.gov.ru> -Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

16. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека.

17. <http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного Суда РФ -
18. <http://genproc.gov.ru> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -
19. <http://ks.rfnet.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ -
20. <http://www.mvd.ru> - Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ -
21. <http://www.minjust.ru> - Официальный сайт Министерства юстиции РФ -
22. <http://www.sledcom.ru> - Официальный сайт Следственного комитета РФ -
23. <http://www.advpalata.ru> - Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ -
24. <http://www.fsb.ru> - Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ -
25. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.