



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и
дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОГЕНЕТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

профиль:

«Психологическое консультирование»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психогенетика и дифференциальная психология»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 20 июля 2020 г. № 839, для обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

Разработчик:

К.псих.н. Царькова Л.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании кафедры
педагогического образования, специальной
психологии и дефектологии
«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	РОУ ОПК-5.1 - Уметь планировать и проводить мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	РОЗ ОПК-6.1 - знать основные источники, методы, задачи и принципы психологического просвещения
	ОПК - 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	РОУ ОПК-6.2 - Уметь использовать методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
	ОПК - 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	РОВ ОПК-6.3 - Владеть приемами активизации познавательной активности интереса аудитории к психологическим знаниям и деятельности психолога

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.03.03. Дисциплина «Психогенетика и дифференциальная психология» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология»,

«Эволюционная и сравнительная психология» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины является на ознакомление студентов с индивидуально-психологическими различиями между людьми.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории, при помощи которых описываются индивидуально-психологические различия между людьми;
- обеспечить студентов знаниями об источниках и формах проявления индивидуальных различий психики человека;
- показать значение знаний об индивидуально-психологических различиях для исследовательской и практической работы психолога.
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144
Аудиторная работа (в часах):	88	58
Лекции (Л)	36	24
Практические занятия (ПЗ)	52	34
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	29	59
Контроль	27	27
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во	Контактная работа	СР		

	часов	Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Методы психогенетики	8	6	2	4	2	Тестирование	РОУ ОПК-6.2
Тема 2. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Классические законы Г. Менделя. Основы популяционной генетики	10	8	4	4	2	Реферат	РОУ ОПК-6.2
Тема 3. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.	10	8	4	4	2	Реферат	РОУ ОПК-6.2
Тема 4. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и интеллекта.	8	6	2	4	2	Опрос	РОУ ОПК-6.2
Тема 5. Психогенетика аномального и девиантного поведения.	8	6	2	4	2	Тестирование	РОУ ОПК-6.2
Тема 6. Введение в дифференциальную психологию	7	6	2	4	1	Тестирование	РОЗ ОПК-6.1
Тема 7. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность	8	6	2	4	2	Реферат	РОУ ОПК-6.2
Тема 8. Асимметрия полушарий, темперамент, пол	8	6	4	2	2	Реферат	РОУ ОПК-6.2
Тема 9. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта	8	6	2	4	2	Реферат	РОУ ОПК-5.1
Тема 10. Характер как предмет дифференциально психологического изучения.	8	6	2	4	2	Тестирование	РОУ ОПК-6.2
Тема 11. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах	8	6	2	4	2	Опрос	РОУ ОПК-6.2
Тема 12. Дифференциально психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта	8	6	2	4	2	Реферат	РОУ ОПК-5.1
Тема 13. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека	10	6	4	2	4	Доклад	РОУ ОПК-5.1
Тема 14. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми	8	6	2	4	2	Реферат	РОЗ ОПК-6.1
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	144	88	36	52	29		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			

Тема 1. Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Методы психогенетики	8	4	1	3	4	Тестирование	РОУ ОПК-6.2
Тема 2. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Классические законы Г. Менделя. Основы популяционной генетики	10	6	2	4	4	Реферат	РОУ ОПК-6.2
Тема 3. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.	10	4	2	2	6	Реферат	РОУ ОПК-6.2
Тема 4. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и интеллекта.	8	4	2	2	4	Опрос	РОУ ОПК-6.2
Тема 5. Психогенетика аномального и девиантного поведения.	8	4	2	2	4	Тестирование	РОУ ОПК-6.2
Тема 6. Введение в дифференциальную психологию	7	4	1	3	3	Тестирование	РОЗ ОПК-6.1
Тема 7. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность	8	4	2	2	4	Реферат	РОУ ОПК-6.2
Тема 8. Асимметрия полушарий, темперамент, пол	8	4	2	2	4	Реферат	РОУ ОПК-6.2
Тема 9. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта	8	4	2	2	4	Реферат	РОУ ОПК-5.1
Тема 10. Характер как предмет дифференциальнопсихологического изучения.	8	4	1	3	4	Тестирование	РОУ ОПК-6.2
Тема 11. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах	8	4	1	3	4	Опрос	РОУ ОПК-6.2
Тема 12. Дифференциальнопсихологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта	8	4	2	2	4	Реферат	РОУ ОПК-5.1
Тема 13. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека	10	4	2	2	6	Доклад	РОУ ОПК-5.1
Тема 14. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми	8	4	2	2	4	Реферат	РОЗ ОПК-6.1
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	144	58	24	34	59		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы психогенетики

Тема 1. Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Методы психогенетики.

Определение области. Генетическая детерминация свойств поведения. Психогенетика и дифференциальная психофизиология. Популяционный

метод (наследуемость). Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный (генеалогический) анализ.

Тема 2. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Классические законы Г. Менделя. Основы популяционной генетики.

Основные понятия теории наследственности. Норма реакции и диапазон реакции. Законы наследования. Цитоплазматическая наследственность. Основные законы наследуемости. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя.

Основные понятия генетики популяций. Закон Харди-Вайнберга. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции. Факторы, влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции.

Тема 3. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.

Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Типология средовых влияний. Типология генотип-средовых эффектов.

Тема 4. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и интеллекта.

Психогенетика сенсорных способностей. Двигательные функции.

Психогенетика темперамента. Развитие представлений о функциональной межполушарной асимметрии (ФМА). Формы проявления ФМА. Неоднородность групп левшей и правшей. Социально-культурная теория происхождения право- и леворукости.

Общий фактор когнитивных способностей. Наследуемость коэффициента интеллекта. Воздействие среды и коэффициент интеллекта.

Тема 5. Психогенетика аномального и девиантного поведения.

Психогенетические исследования олигофрении, аутизма, шизофрении, маниакально-депрессивных психозов, пресенильных и сенильных психозов. Психогенетические исследования алкоголизма, наркоманий. Психогенетические исследования агрессивности, преступности. Психогенетические исследования дислексий, дисграфий, ММД, школьных трудностей.

Раздел 2. Основы дифференциальной психологии: психология индивидуальных различий.

Тема 6. Введение в дифференциальную психологию

Требования, предъявляемые к уровню подготовки студентов по дисциплине «Дифференциальная психология». Цели и задачи изучения. Место дисциплины в системе психологического знания и ее роль в практической психологии.

Дифференциальная психология как наука. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный, естественнонаучный и гуманитарный. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Основные методы дифференциальной психологии. Приемы и способы классификации данных.

Тема 7. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность

Среда и наследственность как факторы развития. Представления о соотношении среды и наследственности: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание структуры среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Индивид, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности в различных подходах.

Тема 8. Асимметрия полушарий, темперамент, пол

Понятия асимметрии полушарий и церебрального. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента и основные типологии. Методики для выявления типов и свойств темперамента: ОФДСИ В.М. Русалова; методика «Определение преобладающего типа темперамента»; «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова; методика Р. Хейманса; EPQ, форма А Г. Айзенка.

Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андроногенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 9. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей и интеллекта. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Современные методики для исследования способностей и интеллекта.

Тема 10. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.

Анализ черт и типологический подход и к изучению личностных свойств.

Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология воззрения А.Ф. Лазурского. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Классификация как научный метод. Достоинства и ограничения типологического подхода. Типология К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология П.В. Волкова. Типология Нэнси Мак-Вильямс.

Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Способы выделения черт. Теория черт Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки.

Методики диагностики индивидуальных различий: ММРІ, методика К. Леонгарда —Х. Смишека; методика С. Розенцвейга; патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко; 16 PF, методика «Big Five».

Тема 11. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах

Эмоциональность как черта личности. Эмоциональные и неэмоциональные типы. Связь эмоциональной стабильности с тревожностью. Модальностные эмоциональные типы. Застенчивость. Эмпатия. Гнев и агрессия.

Методики изучения индивидуальных различий в эмоциональной сфере: четырехмодальный эмоциональный опросник Рабинович.

Тема 12. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта

Понятие стиля. Направления изучения стиля в современной отечественной и зарубежной психологии. Когнитивные стили. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (школа Мерлина и Вяткина). Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (Coping strategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Тема 13. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 14. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми

Ориентации личности и стратегии общения. Стилль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса,

предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические»

задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной

композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики

дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти

способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи),

сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е.

установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
 3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
 4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
 5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
 6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
 7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
 8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.
- ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Вклад Ф. Гальтона и В. Штерна в исследование индивидуальности.
2. Решение каких проблем психологии индивидуальности особенно важно для психогенетических исследований?
3. Представления о роли биологического и социального в эволюции человека, в межиндивидуальной вариативности и в индивидуальном развитии.
4. История психогенетических исследований в России.
5. Характеристика кариотипа. Особенности кариотипов мужчины и женщины.
6. Характеристика фенотипа.
7. В чем разница двух типов наследования? Приведите примеры.
8. Факторы, влияющие на изменение частоты генов в популяции.
9. Характеристика компонентов фенотипической дисперсии признака.
10. Результаты психогенетической оценки компонентов фенотипической дисперсии.
11. Взаимодействие и ковариация генотипа и среды. Три пути

формирования ГС-ковариации.

12. Характеристика популяции, изолята. На каких предположениях основывается популяционный метод и какова его разрешающая способность?

13. Основная схема генеалогического метода, его возможности и ограничения.

14. Что такое сцепление и как оно обнаруживается в семейных исследованиях?

15. Правила построения генеалогических древ. Что такое генограмма?

16. Метод приемных детей, его преимущества и ограничения.

17. Метод близнецов, его основания и ограничения.

18. Каким образом объединение нескольких психогенетических методов позволяет компенсировать ограничения каждого из них? Приведите примеры.

19. Что такое фенотипическая, генетическая и средовая корреляции? О чем они свидетельствуют?

20. Особенности психологических признаков, осложняющие их генетическое исследование.

21. Основные результаты психогенетических исследований интеллекта.

22. Исследования памяти и внимания в психогенетике.

23. Описание и результаты психогенетических исследований креативности.

24. Общие выводы из психогенетических исследований когнитивных функций?

25. Психогенетические исследования темперамента.

26. Психогенетические исследования экстра-интроверсии, нейротицизма, психотицизма.

27. Психогенетические исследования эмоциональности, активности, социабельности.

28. Параметры движений, исследуемые психогенетикой.

29. При каком темпе двигательной деятельности обнаруживается большее влияние наследственности?

30. В чем особенности потенциалов мозга, связанных с движением, и каковы результаты их психогенетических исследований?

31. Как реализуются представления современной психологии развития в возрастных психогенетических исследованиях?

32. Что такое индивидуальные траектории развития и какова роль генотипа в их детерминации?

33. Аутизм: характеристика и этиология с точки зрения психогенетики.

34. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности? Какова его частота и причины возникновения?

35. Связь синдрома гиперактивности с другими психическими отклонениями.

36. Что такое неспецифическая неспособность к обучению, в чем она проявляется? Приведите пример.
37. Дислексия и специфическая неспособность к чтению (СНЧ) — их этиология, соотношение и частоты. Тип генетической передачи СНЧ и результаты анализа сцепления.
38. Потенциал психогенетики в общепсихологическом изучению индивидуальности.
39. Новые аспекты в психологии развития, которые позволяет исследовать психогенетика.
40. Какие основания для возрастной периодизации существуют в психологии, и какие новые основания дает психогенетика?
41. К чему, по-вашему, должны стремиться родители: создавать в семье единообразные для всех детей средовые условия или индивидуализированную среду для каждого ребенка?
42. Предмет, объект, задачи, цели и этапы развития дифференциальной психологии.
43. Междисциплинарный статус и роль дифференциальной психологии в практической психологии.
44. Методы дифференциальной психологии. Приемы и способы научной классификации. Направления дифференциально-психологических исследований.
45. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.
46. Среда и наследственность. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории, учение Л.С. Выготского о ВПФ.
47. Структура индивидуальности в различных подходах.
48. Специальная теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова.
49. Асимметрия полушарий и ее проявления.
50. Темперамент как свойство индивидуальности. Классификации темперамента.
51. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Основные принципы для выделения типов темперамента.
52. Типология характера А.Ф. Лазурского.
53. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна.
54. Характер как ответ личности на фрустрации.
55. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
56. Способности в структуре индивидуальности. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей.
57. Исследования интеллектуальных способностей. Теории (факторные и множественные) интеллекта.
58. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
59. Основные принципы типологического подхода. Достоинства и

ограничения метода типологий.

60. Типологический подход К.-Г. Юнга.
61. Современные представления: клинико-экзистенциальная типология П. Волкова и типология Н. Мак-Вильямс.
62. Черты личности как психологическая категория и способы их выделения. Достоинства и недостатки подхода с позиции выделения черт личности.
63. Сопоставление теорий черт личности Г. Айзенка и Р.Б. Кеттелла.
64. Пол в структуре индивидуальности: биологический и психологический пол.
65. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
66. Индивидуальные различия с точки зрения эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.
67. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
68. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса: программы поведения.
69. Анализ различий, включенных в профессиональную деятельность.
70. Профессиональные типологии и типологии профессий.
71. Понятие индивидуального стиля деятельности.
72. Диагностика профессиональных интересов.
73. Ориентации личности и стратегии общения.
74. Стили общения, стили лидерства, стили педагогического общения, стили родительского воспитания в структуре индивидуальности.
75. Социально значимая деятельность и ее вариации.
76. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.
77. Понятие стиля, направления изучения стиля в современной отечественной и зарубежной психологии.
78. Понятие когнитивного стиля.
79. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (школа Мерлина и Вяткина).
80. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля.
81. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации.
82. Стиль жизни и самоактуализация.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540657> (дата обращения: 16.04.2024).

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545101> (дата обращения: 16.04.2024).

б) дополнительная литература

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537802> (дата обращения: 16.04.2024).

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599> (дата обращения: 16.04.2024).

3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542677> (дата обращения: 16.04.2024).

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
5. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
6. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
7. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
8. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
9. Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания
10. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
11. Edu.ru
12. Google.com
13. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
14. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
15. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
16. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
17. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
18. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
19. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
20. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
21. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
22. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
23. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
24. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://depositfiles.com/ru/files/>
27. <http://festival.1september.ru/>
28. <http://www.fonema.ru/>
29. <http://www.boltun-spb.ru/>
30. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
31. <http://www.logobaza.narod.ru/>
32. <http://www.logolife.ru/>
33. <http://www.ourkids.ru/>
34. <http://www.pedlib.ru/>
35. <http://www.stuttering.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно

отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel,

Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.