



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и
дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Направление подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль:

«Логопедия»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 марта 2018 г. № 123, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**.

Разработчик:

К.псих.н. Царькова Л.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

Педагогического образования, специальной

психологии и дефектологии

«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы	13
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>РОЗ ПК-3.1: - знать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - знать задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: - осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения,</p>	<p>РОУ ПК-3.2: - уметь осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - уметь соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>

	воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации	
	<p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 	<p>РОВ ПК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи спланируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации; - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
<p>ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого- педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. 	<p>РОЗ ПК-4.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными 	<p>РОУ ПК-4.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными

	<p>органами</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи 	<p>органами</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - уметь описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. 	<p>РОВ ПК-4.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - владеть навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.04.01 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» входит в часть программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Введение в профессию «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Нейропсихология», «Закономерности психомоторного и речевого развития», «Логопедия (все части)» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования культурной, грамотной речи в практической деятельности.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций в области диагностической деятельности, практическом использовании современных диагностических процедур и приемов для детей с нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися психолого-педагогических характеристик и клинической типологии детей с речевыми нарушениями;
- формирование системы знаний, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных особенностей речи;
- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, для выдвижения и проверки логопедического заключения;
- формирование системы знаний о профессионально-этических принципах в психодиагностике;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	72	72	72
Аудиторная работа (в часах):	34	24	6

Лекции (Л)	16	12	2
Практические занятия (ПЗ)	18	12	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	38	48	62
Контроль			4
Форма итогового контроля по дисциплине	Зачет+КР	Зачет+КР	Зачет+КР

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями	9	4	2	2	5	Тестирование	РОЗ ПК-3.1 РОЗ ПК-4.1
Тема 2. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	9	4	2	2	5	Реферат	РОЗ ПК-3.1
Тема 3. Методы психолого - педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи	9	4	2	2	5	Доклад	РОУ ПК-3.2 РОУ ПК-4.2
Тема 4 Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями	9	4	2	2	5	Тестирование	РОВ ПК-3.3 РОУ ПК-4.2
Тема 5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	12	6	2	4	6	Реферат	РОУ ПК-3.2
Тема 6. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии	12	6	2	4	6	Доклад	РОЗ ПК-4.1
Тема 7. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушениями речи.	12	6	4	2	6	Тестирование	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Тема 8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста						Реферат	РОВ ПК-3.3 РОВ ПК-4.3
Тема 9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной патологией	9	4	2	2	5	Тестирование	РОВ ПК-3.3 РОВ ПК-4.3
Зачет + КР							
Всего по курсу часов:	72	34	16	18	38		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями	6	2	1	1	4	Тестирование	РОЗ ПК-3.1 РОЗ ПК-4.1
Тема 2. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	6	2	1	1	4	Реферат	РОЗ ПК-3.1
Тема 3. Методы психолого - педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи	10	4	2	2	6	Доклад	РОУ ПК-3.2 РОУ ПК-4.2
Тема 4 Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями	10	4	2	2	6	Тестирование	РОВ ПК-3.3 РОУ ПК-4.2
Тема 5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	8	2	2	-	6	Реферат	РОУ ПК-3.2
Тема 6. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии	8	2	-	2	6	Доклад	РОЗ ПК-4.1
Тема 7. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушениями речи.	8	4	2	2	4	Тестирование	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Тема 8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста	8	2	2	-	6	Реферат	РОВ ПК-3.3 РОВ ПК-4.3
Тема 9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной патологией	8	2	-	2	6	Тестирование	РОВ ПК-3.3 РОВ ПК-4.3
Зачет + КР							
Всего по курсу часов:	72	24	12	12	48		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями	6	1	-	1	5	Тестирование	РОЗ ПК-3.1 РОЗ ПК-4.1

Тема 2. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	6	-	-	-	6	Реферат	РОЗ ПК-3.1
Тема 3. Методы психолого - педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи	8	1	1	-	7	Доклад	РОУ ПК-3.2 РОУ ПК-4.2
Тема 4. Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями	8	1	-	1	7	Тестирование	РОВ ПК-3.3 РОУ ПК-4.2
Тема 5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	8	-	-	-	8	Реферат	РОУ ПК-3.2
Тема 6. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии	8	-	-	-	8	Доклад	РОЗ ПК-4.1
Тема 7. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушениями речи.	8	1	1	-	7	Тестирование	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-4.1
Тема 8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста	8	1	-	1	7	Реферат	РОВ ПК-3.3 РОВ ПК-4.3
Тема 9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной патологией	8	1	-	1	7	Тестирование	РОВ ПК-3.3 РОВ ПК-4.3
Зачет + КР	4						
Всего по курсу часов:	72	6	2	4	62		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с речевыми нарушениями

Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениям

Становление и развитие психологической диагностики. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений). Отечественные работы в области психологической диагностики (М.С.Берштейн, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (КМ. Гуревич, К.К. Платонов, Б.Г.Ананьев, В.В. Столин, А.Г. Шмелев, Н.И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза. Речь как определённый вид психической деятельности человека. Оценка речи как высшей психической функции. Биологические и социальные факторы

источники развития речевой деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Развитие, системы условных связей между анализаторами: слуховыми, зрительными, двигательными и другими. Раннее речевое развитие ребенка. Значимые факторы речевого развития ребенка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие. Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией.

Тема 2. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениям

Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы анализа речевых нарушений. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы.

Тема 3. Методы психолого - педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи

Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методов нарушенного развития. Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности). Строгоформализованные методики (тесты, аппаратные методики). Наблюдение. Эксперимент. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально - психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Дополнительные методы (анализ документации, анализ продуктов деятельности ребенка и т.д.).

Педагогическое изучение детей с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения. Технология создания и адаптации методик для детей с нарушением речи.

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Исследование особенностей устной речи: экспрессивная речь, артикуляторная моторика, звукопроизношение, синтаксис, грамматическое структурирование, связная речь. Исследование особенностей письменной речи. Индивидуальный речевой профиль.

Раздел 2. Характеристика детей с речевыми расстройствами: основные психодиагностические модели их изучения

Тема 5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Иерархические отношения между выявленными симптомами. Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения. Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями: патологии восприятия, нарушения памяти, внимания, мышления, воображения. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями: фиксированность на дефекте, тревога, страхи и психологические защиты, самооценка, ценностная ориентация, система жизненных отношений. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе

Тема 6. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого- педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами- медиками. Нейро-психологическое обследование. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. Специальная диагностическая модель (логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения.

Тема 7. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушением речи

Роль и значение диагностики речевых нарушений. Нормативные основы организации и проведения обследования детей с нарушениями речи. Общие требования к организации и проведению психолого - педагогического обследования ребенка. Основные этапы диагностического процесса: этап предварительной подготовки, сбора данных, обработки и интерпретации данных. Организационные формы диагностического процесса. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Психодиагностическая процедура. Инструментарий логопедической диагностики. Формулировка логопедического диагноза. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психолого— педагогические диагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого- педагогической диагностики. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией. Обследование детей дошкольного возраста. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений. Психометрические требования к построению и проверке методик

репрезентативность, надежность, валидность, стандартизация).
Использование компьютеров в психологической диагностике.

Тема 8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста

Задачи и значение дифференциальной диагностики Общие требования к проведению психолого -педагогического обследования ребенка младенческого, раннего возраста. Скрининг - диагностика в раннем возрасте. Методы оценки психомоторного развития. Методы оценки эмоционального развития. Психолого -педагогическая диагностика уровня психического развития детей 4 -5 года жизни ребенка. Психолого - педагогическая диагностика уровня психического развития детей 5 -6 года жизни ребенка. Психолого -педагогическая диагностика уровня психического развития детей 6 -7 года жизни ребенка. Методы оценки речевого развития. Методы изучения психологической готовности к школьному обучению. Количественно -качественный анализ результатов диагностического изучения ребёнка с нарушением речи.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических

особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями.

Тема 9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией

Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии».

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Принципы отбора детей в логопедические группы. Дифференциация нарушений зрения и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений слуха и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений умственного недоразвития и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений ЗПР и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений эмоционально-волевой сферы и речевого развития. Особенности обследования и коррекции.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретными данными по

изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы.

Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и

предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;

3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняются по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям,

коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их

оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.

2. История развития психолого-педагогической диагностики.

3. Принципы психолого-педагогической диагностики.

4. Методы психолого-педагогической диагностики.

5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.

6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.

7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

8. Содержание психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.

9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

10. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.

11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста.

Характеристика процедуры психодиагностического обследования.

12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.

13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.

14. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.

15. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.

16. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.

17. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.

18. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.

19. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.

20. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

21. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
22. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.
23. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка.
24. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике детей, имеющих речевую патологию.
25. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
26. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
27. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка и дошкольном возрасте.
28. Диагностика готовности детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.
29. Специфика использования методов психодиагностики в психолого- педагогическом обследовании детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
30. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
31. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
32. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
33. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
34. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
35. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
36. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
37. Дифференциально-диагностические критерии разграничения речевых и сходных состояний.
38. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
39. Общие и специфические закономерности речевых нарушений.
40. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 16.03.2024).
2. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 15.05.2022).
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 16.03.2024).

б) дополнительная литература

1. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний. - М., 2008. - 256 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003390251 (дата обращения: 15.05.2022).
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428273> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб. метод. Пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – 312 с.
4. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители А.Н.

Шадрин [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 155 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112217> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Резникова Е.В., Васильева, В.С. Психолого-педагогическая диагностика с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для средних и высших специальных учебных заведений/ сост. Е.В. Резникова, В.С. Васильева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 244 с. ISBN 278-5-907408-68-5.

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая

библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно

отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel,

Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.