

Цель и задачи Научно-учебной лаборатории психологической службы

1 Основная цель Лаборатории ПС – обеспечение психологического здоровья и повышение качества образовательной деятельности учащихся и сотрудников Института

2. Задачи Лаборатории ПС:

2.1 Формирование единой системы психологической службы сопровождения, диагностики, тренинговой и консультационной поддержки учащихся всех форм обучения и сотрудников Института, включающей в себя:

- профилактику типичных психологических проблем обучающихся, и сотрудников, повышение компетентности родителей (законных представителей) за счет психологического просвещения и формирования базовых навыков понимания себя и окружающих;

- активизацию психологических ресурсов и грамотной организации свободного времени обучающихся, в том числе – в рамках психологического сопровождения целевых групп, групп, нуждающихся в профессиональной адаптации, групп риска (при выявлении) и др.

- оказание психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, формирование рекомендаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- создание и развитие внутриорганизационного сетевого психологического сопровождения в единой информационно-образовательной среде Института,

- координацию деятельности структурных подразделений, и рабочих групп Института, направленной на сохранение психологического здоровья и благополучия сотрудников и учащихся, улучшение психологического климата в организации;

- пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения, укрепление института семьи.

2.2. Формирование системы внутренней оценки качества (СВОК) образовательной деятельности Института во всех формах обучения (очной, очно-заочной, заочной, а также очно-заочной и заочной с применением ДОТ), включающей в себя:

- разработку, апробацию и внедрение Программы внутренней оценки качества образовательной деятельности;

- разработку комплекса показателей, оценочных шкал, диагностических процедур оценки образовательного процесса и образовательной среды Института в очном и дистанционном формате;

- разработку психолого-педагогических, методических и управленческих рекомендаций повышения качества образовательной деятельности Института по выявленным проблемным позициям.