



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

профиль:

Информационные технологии в управлении предприятием

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине **«История России»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 29 июля 2020 г. № 838, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**.

Составитель:
д.ист.н. Орлов В.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании кафедры
социально-гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
«28» февраля 2023 г., протокол № 2

Т.В. Попова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... 17
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... 19
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 25
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 27
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 29
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 31
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	РОЗ УК-1.1: Знает механизмы поиска и анализа информации исторического источника, достижений основных историографических школ.
	УК-1.2. Умеет соотносить различные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	РОУ УК-1.2: Умеет использовать полученные знания, в рамках профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	РОВ УК-1. 3: Владеет механизмами поиска и работы с информационными источниками и литературой.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует закономерности развития межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	РОЗ УК-5.1: - знать закономерности развития межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	РОУ УК-5.2: - уметь использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.3. Использует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая философские и этические учения.	РОВ УК-5. 3: - владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая философские и этические учения.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б.1.О.02 Дисциплина «История России» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Процесс изучения дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения), «Философия».

Изучение дисциплины «История России» является базой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Социология», «История государственного управления».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся полной картины российского исторического процесса с древних времён до наших дней, поиск и утверждение объективной истины в оценках содержания данных этапов отечественной истории, выявление сущности переломных событий и их влияния на дальнейшее развитие российской цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание обучающимися специфики, особенностей и тенденций развития истории России;
- формирование целостного представления об историческом опыте России в сравнении с другими народами;
- выработка у обучающихся навыков не фрагментарного, а системного осмысления хода исторического процесса;
- усвоение обучающимися основополагающих понятий социально-гуманитарного знания: «быть в ситуации», «быть в процессе», т.е. ситуативного и диалектического мышления;
- исследование не только видимой стороны того или иного явления, события, факта, но и того, что остается «за кадром», т.е. «закулисной» истории;
- определение роли выдающихся личностей и народных масс в отечественной истории;
- формирование у обучающихся гуманистических взглядов, убеждений и идеалов;
- воспитание таких социально-значимых качеств как гражданственность и патриотизм.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144
Аудиторная работа (в часах):	90
Лекции (Л)	40
Практические занятия (ПЗ)	50
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	27
Контроль	27
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в курс.	8	6	4	2	2	Опрос	РОЗ УК-1.1
Раздел 2. Становление древнерусской государственности. Образование Российского централизованного государства	12	10	4	6	2	Опрос	РОЗ УК-1.2
Раздел 3. Россия в XVII-XVIII вв. Россия в первой половине XIX в.	10	8	4	4	2	Реферат	РОЗ УК-5.1
Раздел 4. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Создание советской системы. Образование СССР	12	10	4	6	2	Тестирование	РОУ УК 5.2
Раздел 5. СССР во Второй мировой войне	10	8	4	4	2	Реферат	РОУ УК 1.3
Тематический модуль. Великая Отечественная война: без срока давности	36	24	12	12	12	Доклад	РОВ УК-5.3
Раздел 6. Политика, экономика, культура СССР в послевоенный период. Перестройка и распад СССР	13	10	4	6	3	Доклад	РОВ УК-5.1
Раздел 7. Россия и мир в конце XX в. – первой четверти XXI в.: ключевые тенденции	16	14	4	10	2	Тестирование	РОВ УК-5.3
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	144	90	40	50	27		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в курс

Тема 1. Методологические основы исторической науки.

История в системе гуманитарных наук. Сущность и формы исторического знания. Функции исторического знания. Предмет и объекты исторической науки. Методология и теория исторической науки. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография – история исторической науки. Мировая и отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Исторический процесс: стадии и закономерности.

Исторический процесс, его этапы и закономерности. Цивилизационный и формационный подходы к развитию общества, их значение в исторической науке. Концепция общественно-экономических формаций К. Маркса. Исторические концепции О. Шпенглера, А. Тойнби, Н. Данилевского. Современные историографические концепции. Французская историческая школа «Анналов»: Л. Февр, М. Блок. Исторические концепции Ф.Р. Анкерсмита и У. Эко.

Раздел 2. Становление древнерусской государственности. Образование Российского централизованного государства

Тема 3. Образование и развитие Древнерусского государства.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Ольга. Походы Святослава.

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри.

Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Культура Древней Руси.

Тема 4. Россия в XIII – XVI вв. Феодалная раздробленность на Руси. Монголо-татарская зависимость.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.

Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Расцвет культуры домонгольской Руси. Русь и Орда в XIII-XV вв. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Тема 5. Образование Российского централизованного государства.

Возвышение Москвы. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.

Иван III Великий. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Российского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы.

Россия в период боярского правления. Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.

Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.

Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Культура Российского государства в XIV-XVI вв.

Раздел 3. Россия в XVII-XVIII вв. Россия в первой половине XIX в.

Тема 6. Россия в XVII – XVIII вв. Великая Смута.

Россия накануне Смуты. Пресечение правящей династии. Правление Бориса Годунова. Начало Смуты. Лжедмитрий I. Правление В. Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под руководством И. Болотникова. Лжедмитрий II.

Вступление в войну Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения.

Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. «Соборное Уложение» Алексея Михайловича, юридическое оформление системы крепостного права.

«Бунташный век»: городские и казаческие восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество Социально-политическая борьба в XVII в.

Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Переяславская Рада: Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Тема 7. Образование Российской империи. Россия в первой половине XIX в.

Создание Российской империи. Российская империя в XVIII в. Петровские преобразования. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Русско-турецкая война и Белградский договор: возвращение Азова. Каспийский поход. Эпоха дворцовых переворотов: особенности внутренней и внешней политики России. Елизавета Петровна. Участие России в семилетней войне. Восшествие на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Манифест о вольности дворянства. Развитие феодально-крепостнических отношений. Крестьянско-казаческое восстание Е. Пугачева. Внешняя политика; русско-турецкие войны и присоединение Крыма. Культура России нового времени.

Россия в первой половине XIX в. Александр I. Либеральные преобразования начала XIX в. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Внутреннее положение страны в 1815-1825 гг.

Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Правление Николая I. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков.

Общественно-политическая мысль в 1820-50-е годы. Русская культура в первой половине XIX века.

Раздел 4. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Создание советской системы. Образование СССР

Тема 8. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.: внутренняя и внешняя политика.

Отмена крепостного права. Значение реформ 1860-70-х гг. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны.

Народническое движение. Политика контрреформ Александра III. Земская и городская контрреформы.

Важнейшие черты культуры пореформенной России.

Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция 1905-1907 гг. Характер, особенности революции, этапы, итоги, значение революции.

Союз трех императоров. Заключение русско-французского союза. Присоединение Средней Азии к России. Противоречия России и Англии в этом регионе. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир.

П.А. Столыпин и программа модернизации России. Итоги столыпинской аграрной реформы.

Тема 9. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война.

Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Кризис верхов. Первая русская буржуазно-демократическая революция в России: причины, повод, ход, результаты. Февральская революция 1917 г. Развитие революции в России в феврале-октябре 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав.

Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия.

Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промыш-

ленности, продразверстка. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис конца 1920-1921 гг. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания.

Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия.

Тема 10. Образование СССР. Национально-государственное строительство.

Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Политические процессы 1920-30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура).

Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина.

Внешняя политика СССР. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Признание СССР. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг.

«Серебряный» век русской культуры. Особенности развития культуры в советский период. Ликвидация неграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. Успехи и трудности науки, ее политизация.

Раздел 5. СССР во Второй мировой войне

Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Политические цели и военные планы фашистской Германии. Соотношение военных сил. Превращение страны в единый боевой лагерь. Образование чрезвычайных органов государственного руководства. Мобилизация населения. Всенародная помощь фронту. Формирование народного ополчения. Причины поражений Красной Армии летом и осенью 1941 г. Образование антигитлеровской коалиции. Военно-политическое значение поражения немецких войск под Москвой. Срыв гитлеровского плана «молниеносной» войны. Поражение Красной Армии весной и летом 1942 г.: причины и последствия.

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Мобилизация народного хо-

зайства. Партизанская война в тылу врага. Сражение на Курской дуге – завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Встреча глав правительств «Большой тройки» в Тегеране (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). Вопросы открытия второго фронта в Европе и ее послевоенного устройства.

Завершающий этап войны (1944-1945). Изгнание врага с советской территории. Освободительная миссия советских войск. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Разгром фашистской Германии. Вопросы послевоенного устройства на конференциях в Ялте и Потсдаме. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Всемирно-историческое значение победы советского Союза в Великой Отечественной войне. Консолидация советского общества в годы войны. Патриотизм и дружба народов – важнейшие факторы победы. Урегулирование государственно-церковных отношений. Цена и уроки Победы. СССР – вторая сверхдержава. Освещение Великой Отечественной войны в советской, зарубежной и современной литературе.

Тематический модуль: «Великая Отечественная война: без срока давности» (36 ч.)

Цель и задачи модуля.

Цель освоения образовательного модуля – сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи модуля: – формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

– понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;

– организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Содержание модуля.

Тема 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концен-

традиционных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).

Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.

Тема 3. Геноцид как международное преступление.

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943-1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место

геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида.

Раздел 6. Политика, экономика, культура СССР в послевоенный период

Тема 12. СССР в условиях холодной войны (1946-1985).

Послевоенное развитие мирового сообщества. Распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной» войны. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Трудности восстановления и развития народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Образование социалистического лагеря.

Попытки обновления «государственного социализма» в 1953-1964 гг. Начало десталинизации советского общества. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС в определении основных направлений развития советского общества. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962).

Власть и общество в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев и его преемники. Конституция СССР 1977 г. Консервация административно-командной системы управления: огосударствление, деградирование отношений собственности, отсутствие нормальных хозяйственных стимулов, высокая степень милитаризации экономики, искажение трудовых мотиваций, социальное иждивенчество. Хозяйственная реформа и причины ее неудачи. Продовольственная проблема. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.

Население СССР. Национальная и социальная политика. Размывание официальной идеологии. Образование, наука и культура в условиях «развитого социализма». Нарастание оппозиционных настроений в обществе.

Динамика внешнеполитического курса страны. Противостояние в «холодной войне». Гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Симптомы кризиса мировой системы социализма – события в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии. СССР и страны «третьего» мира. Война в Афганистане и ее последствия.

Тема 13. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).

М.С. Горбачев: явные и скрытые цели перестройки. Начальный этап реформ (1985-1986 гг.). Курс на ускорение социально-экономического развития страны: иллюзии и реальность. Кадровая «революция». Борьба против пьянства и алкоголизма. Чернобыльская катастрофа.

Попытки демократизация общества в 1987-1990 гг.: гласность, реформа

государственно-политической системы и экономики. Реабилитация репрессированных. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Нарастание противостояния между руководством СССР и Российской Федерации. «Новое политическое мышление и ухудшение геополитического положения СССР. «Бархатные» революции в социалистических странах Европы.

Кризис власти в 1991 г. Референдум о сохранении СССР: вопросы и ответы. Подготовка нового союзного договора. Ликвидация Совета Экономической Взаимопомощи и Организации стран Варшавского Договора. Распад и разложение КПСС. «Парад суверенитетов». Попытка государственного переворота (август 1991 г.) и ее провал. Беловежские соглашения – победа коллективного Запада в «холодной» войне. Внутренние и внешние причины распада и ликвидации СССР: уроки и последствия. Образование СНГ.

Культура в годы «перестройки» советского общества. Освобождение культуры, науки и образования от идеологического нажима. Преображение художественной жизни. Философское осмысление советского прошлого в искусстве, кино, театре, литературе.

Раздел 7. Россия и мир в конце XX в. – первой четверти XXI в.: ключевые тенденции

Тема 14. Россия в 90-е годы XX века.

Внутренняя политика. Россия на пути радикальной политической и социально-экономической модернизации. Становление президентской власти. Приоритетные задачи внутренней политики и пути ее решения. Политическая борьба в российском обществе. Конституционный кризис. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Упразднение органов Советской власти. Выборы в Государственную Думу.

Либеральные рыночные реформы в экономике. «Шоковая терапия» 1992-1998 гг., ее итоги и социальные последствия. Форсированная приватизация собственности и складывание бюрократического капитализма. Криминализация экономической жизни. Социальная цена и первые результаты реформ.

Федеративные отношения и национальная политика. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Межэтнические конфликты. Чеченская война. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства.

Внешиполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Военно-политическое и эконо-

мическое сотрудничество со странами СНГ. Отношения России со странами НАТО и ЕЭС. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.

Коммерциализация и вестернизация культуры. Проникновение рыночных отношений в сферу образования и науки. Восстановление важнейших объектов культуры страны.

Тема 15. Россия на рубеже XX – первой четверти XXI вв.

Избрание президентом РФ В.В. Путина. Поиск новых ориентиров в 2000-2008 гг. Курс на укрепление государственности и вертикали власти. Обеспечение гражданского согласия. «Равноудаление олигархов» от власти. Улучшение делового климата в стране. Развитие оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Социальная направленность реформ. Федеральная и национальная политика. Проблема чеченского урегулирования.

Новые черты во внешней политике России – прагматизм, учет национальных интересов. Борьба с международным терроризмом. Сотрудничество в рамках «Большой восьмерки», НАТО, ОБСЕ, ЕС, МВФ и др. Многосторонние и двусторонние контакты России со странами СНГ. Поддержка российской диаспоры за рубежом.

Внутренняя политика Россия в 2008-2022 гг. Президентская власть в России. Выборы депутатов Государственной Думы. Многопартийная политическая система. Поиск национальной идеи и идеологии. Государственно-религиозные отношения. Региональная и национальная политика. Основные реформы в экономике и социальной сфере. Реализация федеральных целевых программ. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса». Поддержка малого и среднего предпринимательства. Борьба с коррупцией. Программа импортозамещения. Коронавирусная инфекция: меры профилактики и лечения.

Внешняя политика. Глобальные проблемы человечества и место России в системе международных политических и экономических отношений. Мюнхенская речь В.В. Путина. Интеграционные объединения со странами СНГ – ОДКБ, Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Союзное государство России и Белоруссии. Российско-украинские отношения. «Оранжевая» революция на Украине. Всенародный референдум и воссоединение Крыма с Россией. Демилитаризация и денацификация Украины в ходе специальной военной операции. Всенародный референдум и вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

Россия и страны БРИКС – движение в сторону многополярного мира. Россия в G20. Сотрудничество в рамках ШОС. Выход США из договоров по сдерживанию ядерной угрозы. Санкционная политика США и ЕС в отноше-

нии России и ее ответные меры. Исламский мир и Россия. Перспективы России на международной арене.

Культура, образование и наука в национальных проектах и федеральных целевых программах. Международный обмен знаниями, информацией, технологиями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отноше-

ние (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт

TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;

– систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

– делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняются по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается

управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;

- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Возникновение Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в IX-XII вв.
3. Культура Киевской Руси.
4. Феодальная раздробленность Руси.
5. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
6. Борьба Руси против шведских и немецких феодалов.
7. Куликовская битва (1380 г.).
8. Культура Руси в XIII в.

9. Роль Москвы в собирании русских земель.
10. Образование Российского централизованного государства.
11. Иван III – первый государь всея Руси.
12. Реформы Ивана Грозного (1533-1584 гг.). Становление самодержавия.
13. Культура России в XV-XVI в.
14. Россия при Борисе Годунове.
15. Смуты в России в начале XVII в. и ее последствия.
16. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
17. «Бунташный век». Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Культура России в XVII в.
19. Крепостное право в России. Эволюция форм собственности на землю.
20. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
21. Реформы Петра I: содержание, характер и значение.
22. Эпоха «дворцовых переворотов». Развитие России в середине XVIII в.
23. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
24. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.).
25. Культура, просвещение и общественно-политическая мысль в XVIII в.
26. Россия в царствование Павла I (1796-1801 гг.).
27. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и итоги.
28. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.).
29. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
30. Движение декабристов и его место в истории России.
31. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
32. Крымская война (1853-1856 гг.).
33. Политический портрет Александра II.
34. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение.
35. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.
36. Революционное народничество 60-70 гг. XIX в.
37. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.
38. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России.
39. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
40. Внутренняя политика Александра III (80-90-е гг. XIX в.).
41. Культура России в XIX в.
42. Русско-японская война (1904-1905 гг.).

43. Революция 1905-1907 гг. Становление парламентаризма.
44. Столыпинская аграрная реформа.
45. Россия в годы Первой мировой войны.
46. Образование и культура России в начале XX в.
47. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
48. Октябрьская революция и ее значение.
49. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1920 гг.
50. Политика «военного коммунизма».
51. В.И. Ленин: исторический портрет.
52. Новая экономическая политика: сущность и результаты.
53. Образование СССР. Формирование однопартийной политической системы.
54. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг.
55. Индустриализация СССР: источники, результаты.
56. Коллективизация сельского хозяйства, методы, итоги, последствия.
57. Преобразования в области народного образования и культуры.
58. Внешняя политика Советского государства в предвоенные годы.
59. Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
60. Итоги, цена и уроки Победы над фашизмом.
61. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенное десятилетие.
62. «Холодная война» и ее последствия.
63. СССР в 1953-1964 гг.: попытки демократизации политической системы.
64. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
65. Перестройка М.С. Горбачева: явные и тайные замыслы, результаты.
66. Распад социалистической системы: основные причины.
67. Ликвидация СССР: причины и последствия.
68. Рыночные реформы современной России: иллюзии и реальность.
69. Политическое устройство России в конце XX-начале XXI вв.
70. Социальная и национальная политика России: проблемы и уроки.
71. Россия в начале XXI в.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.
72. Внешняя политика России на рубеже XX-начала XXI вв.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 346 с.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 328 с.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

б) дополнительная литература:

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 317 с.

2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.

3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 251 с.

4. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с.

6. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 382 с.

7. Орлов, В.В. История России. IX – начало XX века: учебное пособие для вузов / В.В. Орлов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 448 с.

8. Орлов, В.В. История России. IX – начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие для вузов / В.В. Орлов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. – 260 с.

9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 380 с.

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.istorya.ru>.
2. <http://historylinks.ru> (каталог исторических сайтов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой

аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и

СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.