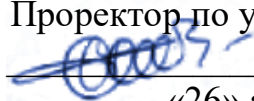




Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический факультет**  
**Кафедра психологии и педагогики**

ПРИНЯТЫ  
решением Ученого совета ИГА  
от «26» августа 2022 г.  
(протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**для студентов всех форм обучения  
по направлению 37.03.01 «Психология»**

**Направленность:  
«Психологическое консультирование»**

Квалификация  
**Бакалавр**

**Состав разработчиков:**

декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Ускова Д.Н.  
зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. Тышковский А.В.,  
к.пс.н., доц. Мороз Т.С.

**Рецензент:** Декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,  
д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 4 от 24.04.2022 г.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 № 839, и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан психолого-педагогического  
факультета

Д.Н. Ускова

*(подпись)*

Начальник  
учебно-методического отдела

Т.В. Попова

*(подпись)*

**Содержание**

1. Документы, на основании которых разработаны методические рекомендации по подготовке и защите ВКР
2. Общие требования к ВКР
3. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.
4. Работа над текстом, подготовка к процедуре защиты и проведению защиты ВКР
  - 4.1. *Виды и формы научных исследований*
  - 4.2. *Рекомендуемая тематика ВКР*
  - 4.3. *Требования к структуре и оформлению ВКР*
  - 4.4. *Требования к оформлению текста ВКР*
5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

**Приложения**

1. Компетентностная модель подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность: «Психологическое консультирование»)
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 37.03.01 Психология (направленность: «Психологическое консультирование»)
3. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и её соответствие с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом

## **1. Документы, на основании которых разработаны методические рекомендации по подготовке и защите ВКР**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 № 839 (далее - ФГОС ВО)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»
7. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»).
9. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА»;
10. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»;
11. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
12. Календарный учебный график.

## **2. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:*

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- психологические интервенции (консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные)
- диагностические
- научно-исследовательские,
- организационные,
- просветительно-профилактические.

Основной тип задач профессиональной деятельности: консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные (психологические интервенции)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

#### **Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) <sup>1</sup>	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательские	<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке</p>	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании,

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	<p>полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>межличностном и социальном взаимодействии</p>
Организационные	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	
Просветительско-профилактические	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории</p> <p>Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса</p>	
Диагностические	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	
Психологические интервенции (консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные,	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством</p>	

03 Социальное об- служивание	Научно исследова- тельные	<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участствует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Организа- ционные	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	
	Просветитель- ско- профи- лактические	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p>	
	Диагностиче- ские	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	
	Психологиче- ские интер- венции	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социаль-	

	(консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные,	ным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам) под руководством	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом)	Организационные	Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды): - собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики - участвует в аттестации и оценке персонала	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций
	Психологические интервенции (консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные,	Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды): - оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи - собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала - оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала	

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций и индикаторов достижения компетенций (с одной стороны), задач профессиональной деятельности и соответствия профессиональным стандартам (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл.1

### 3. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;

- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

#### **4. Работа над текстом, подготовка к процедуре и проведению защиты ВКР**

##### **4.1 Виды и формы научных исследований**

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, эмпирическая (экспериментальная), практико-ориентированная работа.

##### **4.2 Рекомендуемая тематика ВКР**

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза.

Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и педагогической работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.

##### **4.3 Требования к структуре и оформлению ВКР**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист



- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

### ***Титульный лист и оглавление***

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

### ***Введение и его содержание***

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности (например, консультационного или образовательного процесса), где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается учреждение (в том числе, образовательное), в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

### ***Основная часть***

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов диагностической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание консультационной (психологической) работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующей и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

### ***Заключение***

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

### ***Библиографический список***

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

### ***Приложение***

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д.

## **4.4. Требования к оформлению текста ВКР**

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

## **5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Критерии оценки уровня подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка содержания ВКР производится путём установления его соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты.

*Текст ВКР* оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.

- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных дан-

ных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.

- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.
- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, психолого-диагностической, педагогической, консультационной, организационно-управленческой работы, повышения квалификации или психолого-педагогической культуры семьи и др.

*Результаты защиты ВКР* определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

**«ОТЛИЧНО»** - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«ХОРОШО»** - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов ис-

следования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

**Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающегося  
по направлению 37.03.01 Психология  
(направленность «Психологическое консультирование»).**

Таблица 1. Соотношение компетенций, индикаторов достижения компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно и непосредственно в процессе ГИА

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК - 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК - 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК - 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК - 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними  УК - 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта  УК - 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм  УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач  УК - 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК - 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  УК - 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников  УК - 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.  УК - 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели  УК - 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>



Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК - 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК - 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК - 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК - 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК - 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>УК - 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК - 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК - 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>УК - 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК - 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК - 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК - 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

		<p>та</p> <p>УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК - 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК - 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>УК - 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК - 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК - 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

Инклюзивная компетентность	УК - 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК - 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК - 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы; УК - 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежнокредитной сфер в Российской Федерации,; УК - 10.3 Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности УК -10.4 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК - 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации; УК - 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение; УК - 11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК - 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК - 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.  ОПК - 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК - 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций  ОПК - 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.  ОПК - 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК - 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности  ОПК - 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей

		<p>и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК - 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ОПК - 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК - 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК - 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК - 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК - 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет приемами</p>

		стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК - 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК - 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии  ОПК - 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования  ОПК - 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК - 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием  ОПК - 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,  ОПК - 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий  ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: консультационный				
<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством.</p> <p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показателей применения для отдельных групп образовательных учреждений, отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>ПКО-1.2 Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПКО-1.3 Владеет: первоначаль-</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

			ными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	
Тип задач ПД: диагностический				
<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для отдельных групп образовательных учреждений;</li> <li>- отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</li> </ul> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъектов образовательного процесса,</li> <li>- социально</li> </ul>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПКО-2 Способен осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса и диагностику образовательной среды в образовательных учреждениях дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования (в том числе, при подготовке психологических кадров) с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПКО-2.1 Знает: требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, а также к диагностике образовательной среды; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования</p> <p>ПКО-2.2 Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса и инновационных технологий обучения, диагностические методики и отдельные приёмы оценки образовательной среды.</p> <p>ПКО-2.3 Владеет: представлением о проблемах социального воспитания в современных условиях и путях их решения; конкретными методическими приемами, позволяющими создавать и диагностировать образовательную среду, планировать, реализо-</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>



<p>уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>			<p>вызывать и оценивать образовательный процесс (в том числе, при подготовке психологических кадров)</p>	
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ</b></p>				
<p>Задача ПД</p>	<p>Объект или область знания</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p>	<p>Основание (ПС, анализ опыта)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				
<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния: - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; - населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>ПК-1.3 Владеет: опытом от-</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

			ветственно и качественно выполнять профессиональные задачи	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий				
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи (под руководством): - субъектам образовательного процесса - социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, - работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	Психические процессы, свойства и состояния: - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; - населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-2 Способен применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционно-развивающих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-2.1 Знает: сущность, содержание и характеристики стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. ПК-2.2 Умеет: применять в образовательном процессе знание дидактических приёмов психолого-педагогической диагностики различных вариантов развития детей; ПК-2.3 Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими реализовывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический				
Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории ( в том числе, разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организа-	Психические процессы, свойства и состояния: - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии;	ПК-3 Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-3.1 Знает: основные задачи, направления, способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли  ПК-3.2 Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию пси-	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере

<p>ций социальной сферы)</p> <p>Проводит крат-коориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения, включая участников образовательного процесса</p>	<p>- населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>		<p>психологической культуры общества.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: первоначальными навыками проведения работы по повышению уровня психологической культуры общества</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационный</p>				
<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p> <p>Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики</li> </ul>	<p>Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций</p>	<p>ПК-4 Способен участвовать в выполнении работ с персоналом организации при решении стандартных задач отбора кадров, личностного роста сотрудников организации, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>ПК-4.1 Знает: основы организационной, инженерной психологии и эргономики, психологии труда; специфику профессии сферы деятельности психолога, задачи психологической службы в организации;</p> <p>ПК-4.2 Умеет: проводить стандартные процедуры профотбора, оценки психологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: навыками анализа психологических проблем производственного процесса</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>Анализ опыта в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом (Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности)</p>

- участвует в аттестации и оценке персонала			и приёмами его организационно-психологической оптимизации	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный				
<p>Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи</li> <li>- собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала</li> <li>- оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала</li> </ul>	<p>Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций</p>	<p>Способен применять психологические технологии при реализации стандартных реабилитационных программ, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>ПК-5.1 Знает: сущность и содержание психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану труда сотрудников организаций, в том числе, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ПК-5.2 Умеет: организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья;</p> <p>ПК-5.3 Владеет: навыками, приёмами и средствами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>Анализ опыта в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом (Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности)</p>

**Тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению 37.03.01 «Психология»  
(направленность «Психологическое консультирование»)**

1. Коррекция агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия.
2. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.
3. Психологическое консультирование по проблеме влияния стиля руководства на внутригрупповые настроения.
4. Особенности психологического консультирования в ранней юности по проблеме выбора профессии.
5. Индивидуальные приемы и техники психологического консультирования: сравнительный анализ.
6. Исторические аспекты становления психологического консультирования.
7. Классификация моделей и форм психологической помощи.
8. "Клубная жизнь" и неформальные объединения подростков.
9. Психологическое консультирование в условиях межличностных конфликтов.
10. Психологическая работа по формированию морально-психологического климата в различных социальных группах.
11. Мотивационные исследования в рекламе.
12. Организация работы центра психологического консультирования.
13. Психологическая коррекция личностных отношений в студенческой среде.
14. Особенности развития ценностей человека в условиях рыночной экономики.
15. Отношение к рекламе российских потребителей.
16. Социально-психологический статус личности в условиях переходного общества.
17. Особенности психологического консультирования по проблеме личностных взаимоотношений в детской среде.
18. Проблемы профессиональной подготовки психолога-консультанта.
19. Профессиональная деформация психолога-консультанта и способы ее преодоления.
20. Психологическое консультирование малой группы в условиях различных видов трудовой активности.
21. Психологические аспекты клубной жизни и неформальных объединений подростков.
22. Психологическое консультирование при формировании корпоративной культуры организации.
23. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье.
24. Психологическое консультирование по проблеме развития невротизации у детей. (Указать, какого возраста.)
25. Особенности психологического консультирования с целью повышения сплоченности людей в малой группе (коллективе).
26. Психологическое консультирование, формирующее предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.
27. Психологическая работа в ситуации дезориентации личности в социальном мире.
28. Психологическое консультирование в условиях работы с трудновоспитуемыми.
29. Психологическое консультирование по проблеме профессионального развития на этапе личностной зрелости.
30. Психосемантические методы в исследованиях искусства и рекламы.

31. Развитие общительности человека методами социально-психологического тренинга.
32. Современные модели коммуникативной деятельности.
33. Психологические управленческие технологии формирования межличностных коммуникаций в трудовом коллективе.
34. Социально-психологическое консультирование при подготовке современного лидера.
35. Социально-психологическое консультирование по проблеме лидерства и руководства в организации.
36. Социально-психологические особенности организационной деятельности.
37. Социально-психологические особенности психологического воздействия на людей в современных условиях.
38. Социально-психологический тренинг как средство повышения эффективности деловых и иных отношений.
39. Социально-психологические особенности консультирования при решении производственных и иных задач.
40. Социальный статус психолога-консультанта и проблемы его повышения.
41. Сравнительно-культурные исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
42. Средства массовой информации как факторы регулятора процесса социальной категоризации.
43. Технологические основы психологического консультирования.
44. Психологическое консультирование при формировании "образа Я" и проблеме социальной идентичности.
45. Экспериментальные исследования поведения потребителей.
46. Взрослый: источники личностного роста.
47. Консультирование родителей по проблеме влияния детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
48. Влияние стиля общения учителя с классом на социальное поведение детей.
49. Психология сексуального развития подростка и тактики полового воспитания.
50. Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития дошкольников.

**Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника,  
и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования  
в компетентностном формате по ОП ВО ВО в целом**

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

<i>Требования к содержанию ВКР</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Уровень сформированности (балл, см. шкалу в табл. 3)</i>
<p>Обоснование актуальности исследования в соответствии с современным уровнем развития науки. <b>(ОПК-1)</b>.</p> <p>Определение и обоснование принципов исследования <b>(ОПК-8)</b></p> <p>Формулировка проблемы, темы, объекта и предмета исследования Выдвижение гипотезы исследования (в ВКР с экспериментальным разделом) <b>(ПКО-2)</b>. <b>(ПК-1)</b>.</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПК-1.1</p>	
<p>Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. <b>(ОПК-2)</b></p> <p>Выбор, описание и обоснование методов диагностического обследования, их соответствие проблеме и гипотезе исследования, а также современному уровню развития науки. <b>(ПК-1)</b></p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ПК-1.2</p>	
<p>Планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций), в том числе, пилотажного этапа диагностики и прогнозирования её результатов <b>(ПКО-2)</b>.</p> <p>Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Планирование формирующего эксперимента (в методических рекомендациях). <b>(ПК-2)</b></p>	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПК-2.2</p>	
<p>Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной ВКР (методических рекомендаций), ее соответствие выбору экспериментальной площадки для проведения исследования. Качество проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению) <b>(ПК-3)</b></p>	<p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p>	
<p>Разработка психологических конструктов, обусловленных спецификой психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>(ПКО-1)</b> <b>(ПК-5)</b>.</p> <p>Определение экспериментального плана исследования</p>	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПК-5.1</p>	
<p>Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, её гипотезе и полученным выводам. Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов. <b>(ПК-1)</b> <b>(ОПК-9)</b></p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ОПК-9.2</p>	

Выбор, описание и обоснование методов стандартного прикладного исследования в соответствии с областью психологии, проблемой и гипотезой исследования. Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) <b>(ПКО-2)</b>	ПКО-2.2	
Проведение экспериментального исследования: анализ и интерпретация полученных данных; выход на теоретическое обобщение через реализацию базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности и/или функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Разработка методических рекомендаций. <b>(ПКО-2)</b>	ПКО-2.3	
Средняя оценка компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 1)		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетвори-	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.



<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий