



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТА
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8
от «26» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«26» августа 2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование», квалификация «бакалавр», разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 № 839

Состав разработчиков:

Руководитель ОП ВО:

зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н., проф. Тышковский А.В.

д. пс. н., проф. Ускова Д.Н.

к.пс.н., доц. Мороз Т.С.,

к.пс.н., доц. Тараканов И.В.,

к.пс.н., доц. Губанов А.В.

Рецензент: Декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,

д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Выпускающая кафедра психологии и педагогики

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от «24» апреля 2022 г. № 5

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»

Протокол от «26» августа 2022 г. № 8

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического
факультета

Д.Н. Ускова

(подпись)

Начальник учебно-методического
отдела

Т.В. Попова

(подпись)

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика ОП ВО	
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование»	
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО.....	
1.3. Миссия и цель ОП ВО	
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование»)	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование»)	
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3. Объём программы	
3.4. Формы обучения	
3.5. Срок освоения ОП ВО	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)	
4.2.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.2.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
Раздел 5. Структура и содержание ОП ВО	
5.1. Структура ОП ВО	
5.2. Объём обязательной части	
5.3. Типы практики	
5.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО	
5.4.1. Календарный учебный график	
5.4.2. Учебный план	
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик	
5.6. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО	

5.7	Фонды оценочных средств промежуточной аттестации
5.8	Государственная итоговая аттестация
5.9	Программа воспитательной работы

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОП ВО

6.1	Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата
6.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата
6.3	Кадровые условия реализации программы бакалавриата
6.4	Финансовые условия реализации программы бакалавриата
6.5	Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата
6.6	Характеристика социокультурной среды вуза
6.7	Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата

Приложения

1.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»
2.	Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»

1. Общая характеристика ОП ВО

1.1. Общая характеристика образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование»)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование», реализуемая в Частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО «ИГА»), является комплексным документом, разработанным на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 № 839 с учетом требований рынка труда и следующих профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускника (Приложение 1):

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575);
- Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный №30840);

ОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;

- рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- программу воспитательной работы;
- фонды оценочных средств промежуточной аттестации;
- характеристики ресурсного обеспечения, социокультурной среды вуза, нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОП ВО

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 № 839 (далее - ФГОС ВО);

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;

11. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

13. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО)»

14. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

15. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

16. Устав ЧУ ВО «ИГА»;

17. Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ЧУ ВО «ИГА».

1.3. Миссия и цель ОП ВО

Миссия ОП ВО:

Подготовка психологических кадров, способных осуществлять решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Цель ОП ВО:

Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений теоретической и практической психологии.

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.

Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психологического направления подготовки (по профилю «Психологическое консультирование»).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование»)

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера, включая:

- проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований);

- диагностику психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки;

- участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности;

- продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг;

- выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- психологические интервенции (консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные)

- диагностические

- научно-исследовательские,

- организационные,

- просветительно-профилактические.

Основной тип задач профессиональной деятельности: консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные (психологические интервенции)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, представлен в Приложении 2.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) ¹	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской за-	Психические процессы, свойства и

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	<p>дачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p>
Организационные	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	
Просветительно-профилактические	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории</p> <p>Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса</p>	
Диагностические	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	

	Психологические интервенции (консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные,	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Организационные	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	
	Просветительско-профилактические	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p>	
	Диагностические	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики,</p>	

		<p>психологического мониторинга или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	
	<p>Психологические интервенции (консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные,</p>	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам) под руководством</p>	
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)</p>	<p>Организационные</p>	<p>Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики - участвует в аттестации и оценке персонала 	<p>Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций</p>
	<p>Психологические интервенции (консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные,</p>	<p>Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи - собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала - оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала 	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

- направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Психологическое консультирование»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

– Бакалавр психологии (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования «бакалавриат»)

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная,

3.5 Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК - 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК - 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК - 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК - 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК - 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК - 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК - 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК - 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК - 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК - 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК - 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК - 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК - 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК - 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК - 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>УК - 4.6. Устно представляет ре-</p>

		<p>зультаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК - 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории УК - 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК - 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК - 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК - 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК - 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК - 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК - 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>УК - 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК - 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК - 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК - 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК - 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК - 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК - 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК - 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы;</p> <p>УК - 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежнокредитной сфер в Российской Федерации,;</p> <p>УК - 10.3 Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>УК -10.4 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК - 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;</p> <p>УК - 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;</p> <p>УК - 11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>
---------------------	---	---

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК - 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	<p>ОПК - 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК - 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>

	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК - 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ОПК - 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК - 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК - 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК - 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК - 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ОПК - 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>

Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК - 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК - 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК - 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК - 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК - 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК - 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Супервизия	ОПК - 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК - 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии</p> <p>ОПК - 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК - 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>ОПК - 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,</p> <p>ОПК - 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты</p>

4.2 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

4.2.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: консультационный				
<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством.</p> <p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показателей применения для отдельных групп образовательных учреждений, отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>ПКО-1.2 Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

			<p>ПКО-1.3 Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	
Тип задач ПД: диагностический				
<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показателей применения: - для отдельных групп образовательных учреждений; - отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопрово-</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПКО-2 Способен осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса и диагностику образовательной среды в образовательных учреждениях дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования (в том числе, при подготовке психологических кадров) с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПКО-2.1 Знает: требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, а также к диагностике образовательной среды; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования</p> <p>ПКО-2.2 Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса и инновационных технологий обучения, диагностические методики и отдельные приёмы оценки образовательной среды.</p> <p>ПКО-2.3 Владеет: представлением о проблемах социального воспитания в современных условиях и путях их решения; конкретными методическими приемами, по-</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

<p>ждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектов образовательного процесса, - социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>			<p>зволяющими создавать и диагностировать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс (в том числе, при подготовке психологических кадров)</p>	
---	--	--	--	--

4.2.2 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участствует в интерпретации и оценке полученных данных</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; - населения, работников органов и организаций 	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкети-</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>

Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	социальной сферы		рование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей ПК-1.3 Владеет: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий				
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи (под руководством): - субъектам образовательного процесса - социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, - работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	Психические процессы, свойства и состояния: - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; - населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-2 Способен применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционно-развивающих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-2.1 Знает: сущность, содержание и характеристики стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. ПК-2.2 Умеет: применять в образовательном процессе знание дидактических приёмов психолого-педагогической диагностики различных вариантов развития детей; ПК-2.3 Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими реализовывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический				
Готовит сообщения и презентации по психоло-	Психические процессы, свойства и	ПК-3 Способен осуществлять	ПК-3.1 Знает: основные задачи, направления,	01.002 Педагог- психолог (психолог в

<p>гической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории (в том числе, разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы)</p> <p>Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения, включая участников образовательного процесса</p>	<p>состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; - населения, работников органов и организаций социальной сферы 	<p>просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли</p> <p>ПК-3.2 Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: первичными навыками проведения работы по повышению уровня психологической культуры общества</p>	<p>сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационный</p>				
<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач Согласовывает свои планы и действия с другими членами</p>	<p>Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и</p>	<p>ПК-4 Способен участвовать в выполнении работ с персоналом организации при решении стандартных задач отбора кадров, лично-</p>	<p>ПК-4.1 Знает: основы организационной, инженерной психологии и эргономики, психологии труда; специфику профессии сферы деятельности психолога, задачи психологической службы в органи-</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере Анализ опыта в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирова-</p>

<p>рабочей группы Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики - участвует в аттестации и оценке персонала 	<p>интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций</p>	<p>стного роста сотрудников организации, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>зации;</p> <p>ПК-4.2 Умеет: проводить стандартные процедуры профотбора, оценки психологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: навыками анализа психологических проблем производственного процесса и приёмами его организационно-психологической оптимизации</p>	<p>ния бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом (Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный</p>				
<p>Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи - собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала - оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала 	<p>Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций</p>	<p>ПК-5 Способен применять психологические технологии при реализации стандартных реабилитационных программ, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>ПК-5.1 Знает: сущность и содержание психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану труда сотрудников организаций, в том числе, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ПК-5.2 Умеет: организовать межведомственное взаимодействие специалистов в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья;</p> <p>ПК-5.3 Владеет: навыками, приёмами и средства-</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>Анализ опыта в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом (Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности)</p>

			ми реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
--	--	--	--	--

Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

5.1. Структура ОП ВО

Структура основной профессиональной образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра состоит из Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Государственная итоговая аттестация. Блок 1 представлен учебными дисциплинами обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) – в том числе, дисциплинами, обязательными для изучения и дисциплинами по выбору, которые содержательно дополняют дисциплины, указанные в вариативной части в качестве обязательных.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как обязательной, так и вариативной части;

Блок 2 «Практики», который относится к обязательной и к вариативной частям;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата

5.3. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы).

б) производственная практика:

производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская работа;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

5.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО

Содержания и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется:

1) учебным планом бакалавриата;

2) рабочими программами учебных дисциплин (модулей);

3) учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий;

4) программами практик;

5) календарным учебным графиком.

5.4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. График учебного процесса содержит сводные данные по бюджету времени в неделях.

5.4.2 Учебный план

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень – бакалавриат) структура программы, представленная в учебном плане, включает обязательную (базовую) часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

ОП ВО имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементов дисциплин) базовой или вариативной частей;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация базовой и вариативной частей ОП ВО предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно- исследовательскую работу обучающихся).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В обязательных частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающие кафедры Института самостоятельно

формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОП ВО и заинтересованных работодателей.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

5.5 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик в составе образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы бакалавриата.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

5.6 Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

В целях определения последовательности формирования заданных образовательной программой компетенций разработана *матрица компетенций*. В ней предусматривается закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик: учебной, производственной, а также за программой государственной итоговой аттестации. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) данной ОП ВО бакалавриата, приведена ниже, в табл. 3.

Таблица 3. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.01.04	Социология
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.03	Этические и правовые основы деятельности психолога
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.04	Социология
Б1.О.01.05	Русский язык и культура речи
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.05	Социальная психология

Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Прикладной модуль
ФТД.01.01	Игровые технологии
ФТД.01.02	Переговорный процесс
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.02	Иностранный язык
Б1.О.01.05	Русский язык и культура речи
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Прикладной модуль
ФТД.01.02	Переговорный процесс
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.04	Кросс культурная психология и этнопсихология
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.08	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.04.13	Психология личности
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.05	Психология образования и педагогическая психология
Б1.О.05.06	Психология здоровья и благополучия
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Б1.О.02	Здоровьесберегающий модуль
Б1.О.02.02	Физическая культура
Б1.О.02.03	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.06	Психология здоровья и благополучия
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Б1.О.02	Здоровьесберегающий модуль
Б1.О.02.01	Психология безопасности
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.06	Психология здоровья и благополучия
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Б1.О.03	Модуль "Современное естествознание"
Б1.О.03.01	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем
Б1.О.03.02	Психофизиология с практикумом
Б1.О.03.03	Психогенетика и дифференциальная психология
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.06	Основы клинической психологии
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.04	Социология
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.11	Психология труда
Б1.О.04.12	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.04	Социология
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.03	Этические и правовые основы деятельности психолога
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.06	Основы теории вероятности и математической статистики
Б1.О.03	Модуль "Современное естествознание"
Б1.О.03.04	Биологические основы поведения
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.04.02	Эволюционная и сравнительная психология
Б1.О.04.03	Общая психология Ч.1-4
Б1.О.04.04	Общепсихологический практикум
Б1.О.04.07	Экспериментальная психология
Б1.О.04.09	Основы психодиагностики
Б1.О.04.10	История России психологии
Б1.О.04.13	Психология личности
Б1.О.04.14	Методологические основы психологии
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.01	Основы проектной деятельности
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.06	Основы теории вероятности и математической статистики
Б1.О.01.07	Математические методы в психологии
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.04	Общепсихологический практикум
Б1.О.04.07	Экспериментальная психология
Б1.О.04.09	Основы психодиагностики
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.06	Основы теории вероятности и математической статистики
Б1.О.01.07	Математические методы в психологии
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.04	Общепсихологический практикум
Б1.О.04.07	Экспериментальная психология
Б1.О.04.09	Основы психодиагностики

Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.04.03	Общая психология Ч.1-4
Б1.О.04.06	Основы клинической психологии
Б1.О.04.08	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.04.11	Психология труда
Б1.О.04.12	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.02	Социально-психологический тренинг
Б1.О.05.04	Кросс культурная психология и этнопсихология
Б1.О.05.05	Психология образования и педагогическая психология
Б1.О.05.07	Основы психологической помощи
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
Б1.О.03	Модуль "Современное естествознание"
Б1.О.03.02	Психофизиология с практикумом
Б1.О.03.03	Психогенетика и дифференциальная психология
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.03	Общая психология Ч.1-4
Б1.О.04.06	Основы клинической психологии
Б1.О.04.08	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.04.09	Основы психодиагностики
Б1.О.04.12	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.02	Социально-психологический тренинг
Б1.О.05.07	Основы психологической помощи
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
Б1.О.03	Модуль "Современное естествознание"

Б1.О.03.03	Психогенетика и дифференциальная психология
Б1.О.03.04	Биологические основы поведения
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.05	Социальная психология
Б1.О.04.07	Экспериментальная психология
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.02	Социально-психологический тренинг
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
Б1.О.03	Модуль "Современное естествознание"
Б1.О.03.04	Биологические основы поведения
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.04.02	Эволюционная и сравнительная психология
Б1.О.04.03	Общая психология Ч.1-4
Б1.О.04.10	История России психологии
Б1.О.04.13	Психология личности
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.01	Основы проектной деятельности
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.04.03	Общая психология Ч.1-4
Б1.О.04.05	Социальная психология
Б1.О.04.11	Психология труда
Б1.О.04.12	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.05	Прикладной модуль
Б1.О.05.03	Этические и правовые основы деятельности психолога
Б1.О.05.06	Психология здоровья и благополучия
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Б1.О.01	Общенаучный модуль
Б1.О.01.06	Основы теории вероятности и математической статистики
Б1.О.02	Здоровьесберегающий модуль
Б1.О.02.01	Психология безопасности
Б1.О.05	Прикладной модуль

Б1.О.05.01	Основы проектной деятельности
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психологическое консультирование"
Б1.В.01.02	Нейрофизиология
Б1.В.01.04	Основы нейропсихологии
Б1.В.01.05	Основы патопсихологии
Б1.В.01.07	Специальная психология
Б1.В.01.08	Основные направления современной психотерапии
Б1.В.01.10	Психология девиантного поведения
Б1.В.01.11	Психология семьи
Б1.В.01.12	Психология стресса
Б1.В.01.13	Психодиагностика семейных отношений
Б1.В.ДВ.04.01	Религиоведение
Б1.В.ДВ.04.02	Культурология
Б1.В.ДВ.07.01	Юридическая психология
Б1.В.ДВ.07.02	Основы судебно-психологической экспертизы
Б1.В.ДВ.08.01	Психология социальной работы
Б1.В.ДВ.08.02	Инженерная психология и эргономика
Б1.В.ДВ.09.01	Конфликтология
Б1.В.ДВ.09.02	Политическая психология
Б1.В.ДВ.10.01	Психология общения
Б1.В.ДВ.10.02	Психология малых групп и межличностных отношений
Б1.В.ДВ.12.01	Основы психопатологии
Б1.В.ДВ.12.02	Основы психиатрии
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКО-2 Способен осуществлять диагностику образовательной среды в процессе реализации учебно-воспитательного процесса и в образовательных учреждениях дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования (в том числе, при подготовке психологических кадров) с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психологическое консультирование"
Б1.В.01.01	Педагогика
Б1.В.01.03	Информационные технологии в психологии
Б1.В.01.10	Психология девиантного поведения
Б1.В.01.12	Психология стресса
Б1.В.ДВ.01.01	Этика и культура управления

Б1.В.ДВ.01.02	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.02.01	Компьютерные системы и сети
Б1.В.ДВ.02.02	Управление базами данных
Б1.В.ДВ.03.01	Экономика образования
Б1.В.ДВ.03.02	Политология
Б1.В.ДВ.09.01	Конфликтология
Б1.В.ДВ.09.02	Политическая психология
Б1.В.ДВ.10.01	Психология общения
Б1.В.ДВ.10.02	Психология малых групп и межличностных отношений
Б1.В.ДВ.11.01	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б1.В.ДВ.11.02	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Прикладной модуль
ФТД.01.01	Игровые технологии
ФТД.01.02	Переговорный процесс
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1 Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психологическое консультирование"
Б1.В.01.03	Информационные технологии в психологии
Б1.В.01.06	Основы консультативной психологии
Б1.В.01.07	Специальная психология
Б1.В.01.08	Основные направления современной психотерапии
Б1.В.01.09	Антропология
Б1.В.01.10	Психология девиантного поведения
Б1.В.01.11	Психология семьи
Б1.В.01.12	Психология стресса
Б1.В.01.13	Психодиагностика семейных отношений
Б1.В.ДВ.01.01	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.01.02	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.05.01	Логика
Б1.В.ДВ.05.02	Риторика
Б1.В.ДВ.06.01	Экология
Б1.В.ДВ.06.02	Современные концепции естествознания
Б1.В.ДВ.12.01	Основы психопатологии
Б1.В.ДВ.12.02	Основы психиатрии
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционно-развивающих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	

Б1.В.01	Профильный модуль "Психологическое консультирование"
Б1.В.01.06	Основы консультативной психологии
Б1.В.01.10	Психология девиантного поведения
Б1.В.01.11	Психология семьи
Б1.В.01.13	Психодиагностика семейных отношений
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Прикладной модуль
ФТД.01.01	Игровые технологии
ФТД.01.02	Переговорный процесс
ПК-3 Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психологическое консультирование"
Б1.В.01.09	Антропология
Б1.В.01.11	Психология семьи
Б1.В.ДВ.03.01	Экономика образования
Б1.В.ДВ.03.02	Политология
Б1.В.ДВ.04.01	Религиоведение
Б1.В.ДВ.04.02	Культурология
Б1.В.ДВ.05.01	Логика
Б1.В.ДВ.05.02	Риторика
Б1.В.ДВ.06.01	Экология
Б1.В.ДВ.06.02	Современные концепции естествознания
Б1.В.ДВ.07.01	Юридическая психология
Б1.В.ДВ.07.02	Основы судебно-психологической экспертизы
Б1.В.ДВ.09.01	Конфликтология
Б1.В.ДВ.09.02	Политическая психология
Б1.В.ДВ.11.01	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б1.В.ДВ.11.02	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен участвовать в выполнении работ с персоналом организации при решении стандартных задач отбора кадров, личностного роста сотрудников организации, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психологическое консультирование"
Б1.В.01.12	Психология стресса
Б1.В.ДВ.02.01	Компьютерные системы и сети
Б1.В.ДВ.02.02	Управление базами данных
Б1.В.ДВ.05.01	Логика
Б1.В.ДВ.05.02	Риторика
Б1.В.ДВ.09.01	Конфликтология
Б1.В.ДВ.09.02	Политическая психология
Б1.В.ДВ.10.01	Психология общения

Б1.В.ДВ.10.02	Психология малых групп и межличностных отношений
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Прикладной модуль
ФТД.01.01	Игровые технологии
ФТД.01.02	Переговорный процесс
ПК-5 Способен применять психологические технологии при реализации стандартных реабилитационных программ, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп	
Б1.О.04	Общепсихологический модуль
Б1.О.04.12	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.В.01	Профильный модуль "Психологическое консультирование"
Б1.В.01.06	Основы консультативной психологии
Б1.В.01.12	Психология стресса
Б1.В.ДВ.08.01	Психология социальной работы
Б1.В.ДВ.08.02	Инженерная психология и эргономика
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

5.7 Фонды оценочных средств промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ОП ВО, программой курса, а также академическими традициями вузовских научных школ.

Для проверки теоретических знаний принято используются следующие оценочные средства: коллоквиум; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад, сообщение; собеседование; отчет, эссе, творческое задание; тест.

Для проверки практических умений в фонд оценочных средств включаются: деловая и/или ролевая игра; кейс-задача; собеседование; контрольная работа; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; проект; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; творческое задание; тест.

При разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) учитывается самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента может осуществляться в различных формах: в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы (эссе). Творческая работа - это некое упражнение, в котором могут быть представлены общие или предварительные, возможно, критические, соображения о каком-либо предмете или явлении. Практикуя эссе как форму контроля над работой студентов по изучению курса можно одновременно научить студентов лаконично, собранно излагать свои мысли, а также приобрести навыки академического письма. Для тем эссе подобраны наиболее актуальные и дискуссионные проблемы, интересные для студентов, где бы они могли в полной мере обосновать свою позицию. Эссе по дисциплинам прикладной этики включает в себя обзор основных точек зрения на обсуждаемую проблему, анализ конкретной ситуации, известных фактов. По материалам подготовленных эссе удобно проводить проблемные дискуссии. Приходя на занятие с готовыми письменными работами, студенты уже владеют сформулированной позицией, которую им будет легко высказать на обсуждении.

Самостоятельная письменная работа может быть выполнена не только в исследования, опросного листа, презентации, обработка интервью фокус-группы, создание видео-ролика.

Иными формами контроля самостоятельной работы студента являются написание тезисов на конференцию, составление аннотации, подготовка рецензии на книгу или статью. Также продуктивной формой контроля является самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нём и формулировка собственного решения. К инновационным формам методов контроля самостоятельной работы можно отнести:

- создание Интернет-блога или группы в социальных сетях с последующей организацией дискуссии по различным темам изучения структур морального сознания,

- участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчёта с последующей публикацией,

- организация собственного теоретического семинара (секции конференции) с приглашением заинтересованных лиц.

Указанные инновационные формы близки к проектным разработкам и могут быть использованы как формы научно исследовательской (производственной) практики.

Каждая из перечисленных форм контроля качества обучения студентов, несомненно, имеет свою специфику, однако, все они вместе решают важнейшую задачу: способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной, ответственной позиции. Важно также отметить, что все эти виды контроля являются сугубо индивидуальными формами работы преподавателя со студентами, и в этом их большое преимущество перед коллективными формами.

Ниже приведены примерные методические рекомендации по организации некоторых видов самостоятельной работы обучающихся:

Рекомендации к проведению круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Технология диалогичной формы организации практического занятия предполагает следующие этапы:

1. Постановка проблемы (совместная деятельность педагогического работника с обучающимися).

2. Организация групповой работы (все обучающиеся распределяются по группам в зависимости от функциональной позиции: широко информированный участник; автор большинства, идей и, реализующий свой потенциал в «мозговом штурме»; человек критического мышления, аргументированно фильтрующий идеи; человек, реализующий идеи и доводящий их до логического завершения и др.).

3. Проведение круглого стола, дискуссии, полемики, диспута или дебатов.

4. Критерии оценки: Экспертная 5 (или 10) балльная оценка (инициатива, поддержка, согласие, подчинение, отвержение). Экспертами могут выступать обучающиеся.

1-2 этапы реализуются за 2 недели до проведения практического занятия, 3-4 этапы проводятся непосредственно на практическом занятии.

Содержание заявленной диалогичной формы должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Требования к коллоквиуму

Коллоквиум - групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела; проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать. Необходимо сформулировать 5-7 вопросов для обсуждения. Вопросы коллоквиума должны соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: можно использовать экспертную 5 (или 10) балльную оценку (активность, инициативность, аргументированность высказанной точки зрения).

Требования к портфолио

Учебное портфолио рассчитано на время изучения конкретной дисциплины и может содержать следующие категории:

- 40% обязательные (например, промежуточные письменные самостоятельные или контрольные работы);
- 30% поисковые (например, выполнение проектов как индивидуальных, так и групповых; решение нестандартных задач);
- 15% ситуативные (например, приложение изученного материала; выполнение графических и лабораторных работ);
- 10% описательные (например, ведение дневника, написание реферата, эссе, отзывов);
- 5% внешние (например, результаты тестов, отзывы однокурсников;)

Содержание портфолио должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать критерии оценки выполненного портфолио, например, 5 (или 10) балльная оценка, в зависимости от требуемого объема всех разделов портфолио.

Требования к проекту

Учебный проект может быть практико-ориентированным, исследовательским или информационным. Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: сценарии, программы, аннотированные каталоги, тематические справочники, наглядные пособия и др.

Структура проекта:

Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.

Цель, задачи.

Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности).

Ресурсное обеспечение.

План работы. Средства решения проблемы.

Библиографический список.

Содержание проекта должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность; объем и полнота разработок, реалистичность; оригинальность, новизна; грамотность.

Требования к тестам

Тесты по форме заданий могут быть закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности.

Необходимо указать:

- количество тестовых заданий;
- варианты ответов;
- как оценивается правильный вариант ответа;
- максимально возможное количество баллов при прохождении тестового задания;
- время на выполнение тестового задания.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Требования к творческим заданиям

Творческие задания должны

- отражать систему и логику содержания учебной дисциплины;
- учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки;
- содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов;

- создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий.

Содержание и объем заданий определяются целями, задачами учебной программы. Творческие задания выполняются с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.).

Результатом творческого задания могут быть сценарии проведения мероприятий, конспекты занятий, программы, составление анкет, тестовых заданий и др. Содержание творческих заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать критерии оценки выполненных творческих заданий.

Требования к разноуровневые задачам и заданиям

Задания традиционно делятся по уровню сложности на репродуктивные, реконструктивные и творческие.

Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Можно использовать следующие задания: отметьте/выберите правильный вариант ответа; ответьте на следующие вопросы; соедините слово и его значение.

Задания реконструктивного уровня оценивают и диагностируют умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуются следующие задания: составьте план текста; составьте кроссворд, используя понятия данной темы; сформулируйте вопросы к данному параграфу.

Задания творческого уровня оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, например, разработайте тестовые задания; выскажите свое мнение по данному вопросу; напишите комментарий, эссе.

Содержание разноуровневых заданий и задач должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать критерии оценки выполненных заданий выполненные задания репродуктивного уровня оцениваются в 5 баллов; реконструктивного - 10 баллов; творческого уровня в 15 баллов.

Требования к кейс-заданию

Кейс-задание строится так, чтобы его решение было направлено на проверку сформированности профессиональных компетенций, указанных в РПД.

Структура кейса:

- организационно-методическая (указывается раздел учебной дисциплины, при изучении которого формируются конкретные компетенции; формулируются вопросы, требующие соответствующего ответа или решения, как правило, формулируются от 2 до 5 вопросов; в зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время для решения кейса);
- содержательная (представляется кейс и задания к нему; если необходимо, дополнительная информация; инструкция по работе с кейсом)
- критериально-оценочная (критерии, уровни и шкала оценивания).

Содержание кейс-задания должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценки: степень полноты и правильность решения задачи; степень обоснованности (аргументация способа решения задачи); соответствие профессиональному стандарту.

Уровни оценки: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Указывается шкала оценки в баллах и процент выполненных заданий.

Требования к деловой и/или ролевой игре

Разыгрывание ролей (инсценировка) - форма организации оцениваемой деятельности обучающихся, заключающаяся в ролевом разыгрывании и анализе конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей.

Обучающиеся должны заранее информироваться о проведении деловой игры; определяются роли в соответствии с заявленной темой.

Необходимо сформулировать дискуссионные вопросы. Содержание деловой м/или ролевой игры должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: критериями оценки могут выступать структура дискуссии; эвристический эффект дискуссии; качество выполнения ролей.

Требования к собеседованию

Собеседование - индивидуальная форма контроля в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающего по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо сформулировать не менее 5-10 вопросов для обсуждения по разделу или теме. Содержание вопросов для собеседования должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Рекомендации по критериям и шкалам оценки уровня сформированности компетенции.

Компетенции - это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения курсовых работ, самостоятельных заданий и т.д. База любой компетенции - это знания, умения, навыки.

Критерии оценивания сформированности компетенции или ее части на каждом этапе Организация разрабатывает самостоятельно.

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Наличие умений	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.8. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Программа ГИА разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

Государственная итоговая аттестация выпускников университета (далее – ГИА) является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП ВО по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного

стандарта по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование» выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) по профилю подготовки (далее - ГЭ);*
- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, далее - ВКР).*

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и профильной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВО, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ содержит задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО и ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

ГЭ носит комплексный деятельностный характер. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе, используя разделы общенауч-

ных, психологических, медико-биологических, методических и пр. компонентов и дисциплин предметной подготовки, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный включает в себя диагностику уровня сформированности требуемых компетенций через выполнение *компетентностно-ориентированных заданий*, направленных на проверку знаний и умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профиля и его научной составляющей.

Компетентностно-ориентированные задания *в открытой форме* оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Баллы, полученные за каждое задание, будут суммироваться и переводиться в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе:

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизированность;
- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для междисциплинарного государственного экзамена, отвечают **принципам**:

а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания – оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалитметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, применяется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (компетентностно-ориентированные задачи и/или иные задания). Цель – оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (практико ориентированные задания деятельностного характера, учитывающие специфику профиля подготовки выпускника). Цель – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на междисциплинарном государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзамена-

ционной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

5.9 Программа воспитательной работы

Цель - создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации.

Под воспитывающей средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, достижений и возможностей для раскрытия потенциала личности

Задачи:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности педагога-психолога;
- создание условия для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- формирование профессионально-важных качеств педагога-психолога;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**², определяющей следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни; прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Направлениями воспитательной деятельности выступают;

- гражданское
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- культурное
- профессиональное

² Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

- экологическое
- физическое

В качестве основных видов воспитательной деятельности используются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- студенческое сотрудничество (межвузовское и международное)
- участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих (благотворительных) организациях
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- другие виды деятельности обучающихся

Методологическими подходами к организации воспитательной деятельности выступают:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, ориентирующий воспитательную работу на приверженность основным гуманистическим ценностям и принятие этих ценностей обучающимися (ценность жизни и здоровья человека, ценность личности, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения и диалога, ценность свободы и ответственности, ценность развития и самореализации и др.).

- Антропологический
- Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования, созданию культуросообразной среды и организационной культуры, формированию профессиональной культуры обучающихся.

- Проектный подход, предполагающий опору на индивидуальную или совместную проектную или проектно-научную деятельность, которая способствует позитивной социализации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умение работать в команде.

Программа воспитательной деятельности имеет модульную структуру и предполагает содержательную самостоятельную разработку организацией

каждого модуля с учетом региональной специфики, направленности основной образовательной программы и научных школ.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе
Цель модуля - оказание индивидуальной и групповой адресной психологической и социальной помощи, способствующей профессионально-личностному развитию психологов, развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей.

В качестве примерных направлений добровольческой активности могут выступать:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, заключенным и др.)

- профессиональное добровольчество (психологическая помощь в сферах образования, здравоохранения, социальной сфере, МЧС и т.д., участие в работе психологических служб, телефона (скайпа) Доверия, кризисных центров, профориентационная работа и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: психологических конференций, психологических школ, конгрессов, фестивалей, форумов, культурномассовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Модуль «Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность»

Профессиональное становление в ходе учебной и научной деятельности, в том числе принятие этических основ деятельности психолога, правил профессионального общения, культуры труда психолога.

Цель модуля - развитие навыков критического мышления, уважения к разнообразию психологических школ и традиций, готовности к работе в команде специалистов, бережного отношения к мнению коллег.

Данный модуль не предусматривает проведения отдельных событий и мероприятий, в которых участвуют обучающиеся. Его реализация предполагает учет в каждой дисциплине образовательной программы форм работы, позволяющих реализовать содержание модуля.

Модуль «Проектная деятельность»

Участие обучающихся в видах деятельности, имеющих творческую, научную и практико-ориентированную направленность, которые позволяют раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и самостоятельность.

Цель модуля - профессиональное самоопределение, персонализация профессионально-личностного развития, способствующая эффективному трудоустройству и реализации психологических знаний и компетенций. Рекомендуемыми видами проектов для обучающихся по направлению психологические науки выступают: исследовательские проекты, социальные проекты, организационные проекты, информационные проекты, арт-проекты, коллективное творческое дело (объединение усилий обучающихся для решения важных задач, нестандартной проблемы, профессиональной или социальной задачи).

Модуль «Студенческое сотрудничество»

Участие обучающихся в программах, предусматривающих обмен опытом, сотрудничество, установление и расширение профессиональных и социальных связей.

Цель модуля - расширение социо-культурного пространства образования, развитие толерантного отношения к различным этносам и культурам, создание условий для реализации совместных проектов обучающимися из разных городов и стран, дружеских (доверительных) отношений и взаимного обмена культурным и социальным опытом.

В качестве форм деятельности данный модуль предусматривает участие обучающихся в программах академической мобильности, стажировках (культурнообразовательных программах, психологических школах) и сетевых или международных исследовательских проектах.

Модуль «Студенческие объединения»

Участие обучающихся в студенческих объединениях, создаваемых как органы самоуправления для совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Цель модуля - развитие навыков управленческой и организаторской деятельности, инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация целей модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Научные сообщества
- Органы студенческого самоуправления (студенческий совет, совет студенческих инициатив, профком, участие в комитетах, комиссиях и советах образовательной организации и т.д.)
- Творческие и спортивные объединения (студии, телестудии, мастерские, газеты, кружки, творческие центры, коллективы, клубы, ассоциации и т.д.)
- Профессиональные (психологические команды, студенческие отряды, клуб вожатых, объединение кураторов и др.)
- Волонтерские (объединения добровольцев, некоммерческие благотворительные организации и др.)
- Межкультурные (дискуссионные клубы, клубы международного сотрудничества, киноклубы и др.).

Модуль «Досуговая, творческая и социокультурная деятельность»

Участие обучающихся в мероприятиях, способствующих созданию

культуросообразной среды и раскрывающих личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Цель модуля - самореализация личности, развитие способностей к самопознанию, самовыражению, самоутверждению и самосовершенствованию через выбранную досуговую или творческую деятельность; профилактика психологического, физического и социального здоровья личности.

Модуль предусматривает возможность продуктивного использования обучающимися свободного времени. Примерными формами организации досуговой деятельности могут быть физкультурно-спортивная деятельность (спортивные секции), туристские походы, деятельность клубов по интересам (тематические вечера, интеллектуальные и подвижные игры, дебаты, исторические реконструкции и др.), творческая деятельность (художественное, литературное, музыкальное, театральное и др.), социально-культурная деятельность.

Каждый из представленных модулей является самостоятельным компонентом воспитательной работы. В связи с чем, они реализуются независимо друг от друга в течение всего периода реализации образовательной программы.

При составлении календарного графика воспитательной работы организация самостоятельно разрабатывает общий план и последовательность реализации мероприятий, ориентируясь на рекомендуемое содержание модулей, академические традиции своей организации, социальные потребности региона и профессиональную направленность программы.

Качество воспитательной деятельности оценивается исходя из охвата обучающихся проводимыми мероприятиями и возможностей участия в различных видах деятельности (модулей). Результаты участия и достижения обучающихся по основным направлениям воспитательной деятельности включаются в личное портфолио обучающегося и служат критериями оценки качества.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОП ВО

Условия реализации программы бакалавриата включают в себя характеристики:

- общесистемных требований,
- материально-технического и учебнометодического обеспечения,

- кадровых и финансовых условий реализации программы бакалавриата,
- применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата,
- социокультурной среды вуза,
- регламента обновления ОП ВО

6.1.Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации способна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации³.

При реализации программы бакалавриата или части (частей) программы бакалавриата на созданных Организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

³ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

С целью использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, при-

влекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды вуза

Формирование социокультурной среды Института организует Управление воспитательной работы и молодежной политики, целью которого является создание оптимальной социально-культурной, социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности путём:

- осуществления системы мероприятий комплексного характера по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно-эстетическое воспитание;
- профилактики правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечения социальной защиты обучающихся, организации психологической поддержки и консультационной помощи;
- обеспечения высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях;
- развития системы студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- совершенствования системы информационного обеспечения обучающихся;
- проведения социологических исследований по вопросам воспитательной работы (сквозное направление);
- расширения пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

Обучающиеся, обучающие по направлению 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование», принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства. Организуют торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др. Принимают активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора обучающихся базируется на профориентационной работе как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

В ЧУ ВО «ИГА» имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации внеаудиторной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, который должен иметь навыки самоопределения, устойчивую психику. В студенческом

клубе реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга студентов и аспирантов, осуществляется пропаганда здорового образа жизни.

Информация о социальной защите и социальной поддержке студентов и аспирантов, творческих коллективах ЧУ ВО «ИГА» размещена на официальной сайте.

6.7 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Психология», уровень бакалавриата

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
03. Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840)

Приложение 2

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (бакалавриат)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А ⁴	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и	A/05.7	7

⁴ Частично

				обучающихся		
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	V ⁵	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	B/03.7	7

⁵ Частично

		потерпевшими или свидетелями преступления		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
03.008 «Психолог социальной сфере»	А ⁶	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим	А/03.7	7

⁶ Частично

				в трудную жизненную ситуацию		
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7