



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«26» августа 2022

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная,

Москва 2022

**Описание образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Логопедия»**

Код и наименование направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 123
Управление образовательной программой	<p>Руководитель ОП ВО: К.п.с.н., доц. Мороз Т.С.</p> <p>Рецензент: декан факультета логопедии ОАНО ВО «МПСУ», кандидат психологических наук, доцент Антипова Ж.В.</p> <p>Выпускающая кафедра: специальной психологии, дефектологии</p> <p>Коллегиальные органы, участвующие в управлении ОП ВО: Учёный Совет ЧУ ВО «ИГА»; Учебно-методический отдел ЧУ ВО «ИГА»</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Формы обучения: очная, заочная, очно- заочная</p> <p>Сроки освоения: 4 года (очная форма обучения);</p>

	<p>5 лет (заочная форма обучения); 5 лет (очно-заочная форма обучения)</p> <p>Трудоёмкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет. Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: – возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: Нет; – возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: Да.</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Целевая направленность	Выпускники школ, организаций СПО
Структура программы	<p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как обязательной, так и вариативной части; Блок 2 «Практики», который относится к обязательной и к вариативной частям; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр»</p> <p>Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата</p> <p>В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:</p> <p>а) учебная практика: – ознакомительная практика – предметно-содержательная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>б) производственная практика: – педагогическая практика</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – технологическая (проектно-технологическая) практика – преддипломная практика – производственная практика вожатская
Цели программы	<p>Миссия ОП ВО: Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различного вида образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и здравоохранения; формирование высокопрофессиональных специалистов-логопедов с высоким уровнем психолого-педагогической культуры и профессиональной этики, способных в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их профессиональном самоопределении и пропаганду толерантного отношения к ним среди широкой общественности.</p> <p>Цель ОП ВО: Развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств педагогов-дефектологов (логопедов), отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда педагогических профессий и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений коррекционной педагогики и дефектологии, научной и практической деятельности.</p> <p>В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.</p> <p>В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, прежде всего, в сфере образования лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, и быть востребованным на рынке труда.</p>

Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- сопровождения
- методический

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- развитие,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания,
- воспитание.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

01.	Образование и наука	
-----	---------------------	--

	<p>1. 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <hr/> <p>2. 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>										
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 954 815 1106">Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</th> <th data-bbox="887 954 1144 1062">Типы профессиональной деятельности</th> <th data-bbox="1137 954 1211 978">задач</th> <th data-bbox="1249 954 1615 1023">Задачи профессиональной деятельности</th> <th data-bbox="1720 954 1977 1098">Объекты профессиональной деятельности(или области знания)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="551 1129 797 1201">01 Образование и наука</td> <td data-bbox="887 1129 1099 1161">педагогический</td> <td data-bbox="1137 1129 1211 1161"></td> <td data-bbox="1249 1129 1686 1458">коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных</td> <td data-bbox="1720 1129 2011 1458">коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,; адаптированные</td> </tr> </tbody> </table>	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	задач	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)	01 Образование и наука	педагогический		коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,; адаптированные
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	задач	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)							
01 Образование и наука	педагогический		коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,; адаптированные							

		<p>обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно- развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно- образовательного процесса.</p>	<p>образовательные программы, в том числе индивидуальные,; воспитание</p>
	<p>методический</p>	<p>Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно- методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание</p>

	сопровождения	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание
--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>
	<p>03 Социальное обслуживание педагогический</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного</p> <p>развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,; воспитание</p>

	<p style="text-align: center;">процесса.</p> <hr/> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>методический</p> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого- педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно- развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно- развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по</p> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание</p> </td> </tr> </table>	<p>методический</p>	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого- педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно- развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно- развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание</p>
<p>методический</p>	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого- педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно- развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно- развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание</p>		

	вопросам создания специальных условий развития социализации.						
Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной и вариативной частей учебного плана:	<p style="text-align: center;">Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части учебного плана</p> <p style="text-align: center;">- Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Категория (группа) универсальных компетенций</th> <th style="width: 30%;">Код и наименование универсальной компетенции</th> <th style="width: 40%;">Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Системное и критическое мышление</td> <td>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td> <td> УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с </td> </tr> </tbody> </table>	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с
Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции					
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с					

		<p>целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> <hr/> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
	<p>Разработка и реализация проектов</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	

	<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность ра-ботать в команде УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, от-ветственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения УК-3.3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с кото-рыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрас-тным особенностям, по этниче-скому или религиозному призна-ку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презента-ции результатов работы команды</p>
	<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной ком-муникации на русском и ино-странном(ых) языке(ах) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информа-цию на русском и иностран-ном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в об-</p>

		<p>ласти устной речи и грамматики УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессио-нальных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и меж-культурного общения</p> <hr/> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5.</p>
	<p>Межкультурное взаимодействие</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	

		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно об-суждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>

	<p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p> <hr/> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p> <p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> <hr/> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-9.2 Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> <p>УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.</p>
--	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы</p>

		профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для</p>

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и</p>

		оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. .Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

	<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
	<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты</p>
<p>Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной):</p> <p>- Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p>			

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: педагогический				
<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития,</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

	<p>индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3. Владеет: - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <hr/> <p>ПК-2.1 Знает: - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-2.2. . Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p> <p>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-2.3. Владеет: - методами и приемами, способствующими развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>	
<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; планирования этапов и</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог</p>	

	<p>содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;</p>	<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - Соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации <p>ПКО-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом 	<p>дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

				<p>соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p> <p>- навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	
	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация,</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления</p>	<p>ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей,</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,</p>

	<p>возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;</p>	<p>воспитание</p>	<p>нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных 	<p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-4.3. Владеет:

- навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

- навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-

логопеда.				
Тип задач ПД: сопровождения				
<p>консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>ПК-5.1 Знает: - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p> <p>ПК-5.2. Умеет: - определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

ПК-5.3. Владеет:

- опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
- опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
- опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям(законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Тип задач ПД: методический

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитани	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды,	ПК-6.1. Знает: - основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>- цели, задачи и алгоритм организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.</p> <p>ПКО-6.2. Умеет:</p> <p>- принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>- применять на практике</p>	<p>общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной)</p> <p>ПК-6.3. Владеет: - навыками и опытом применения отдельных приёмов и методов, в том числе, информационных технологий, способствующих совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>
<p>Программа воспитательной работы</p>	<p>Цель - создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей; • удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии; • приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда);

- создание условия для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- формирование профессионально-важных качеств педагога-дефектолога (логопеда);
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,¹ определяющей следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни; прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Направления:

- гражданское
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- культурное
- профессиональное
- экологическое
- физическое

Виды деятельности:

- волонтерская (добровольческая) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- студенческое сотрудничество (межвузовское и международное)
- участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

	<p>(благотворительных) организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий • другие виды деятельности обучающихся
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы</p>	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ЧУ ВО «ИГА», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>