


**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«24» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки               | <b>44.03.02</b>                                       |
|                                      | <b>Психолого-педагогическое образование</b>           |
| Направленность (профиль) подготовки: | <b>Психология и педагогика начального образования</b> |
| Уровень                              | <b>бакалавриат</b>                                    |
| Квалификация (степень) выпускника:   | <b>бакалавр</b>                                       |
| Форма обучения                       | <b>очная, заочная</b>                                 |

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика начального образования» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика начального образования»; формы обучения: очная, заочная.


**СОСТАВИТЕЛЬ**

К.пед.н., доц. Телегина Н.В.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
14 августа 2021 г., протокол № 12

**Заведующий кафедрой**

  
(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Педагогика начального образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы начального школьного образования.

Дисциплина «Педагогика начального образования» реализуется в рамках блока вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины).

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен, курсовая работа.

## **Оглавление**

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i>   |
|----------|---|
| 1        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
| 2        | Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  |
| 3        | Объем дисциплины  |
| 4        | Содержание дисциплины   |
| 5        | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  |
| 6        | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  |
| 7        | Основная и дополнительная литература  |
| 8        | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети   |
| 9        | Методические указания для обучающихся   |
| 10       | Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине |
| 11       | Материально-техническое обеспечение дисциплины  |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у обучающихся

совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития, основные подходы и технологии; цели, задачи и содержание работы с детьми; педагогические системы и технологии обучения и развития;

**Уметь:** проектировать и моделировать педагогический процесс в начальной школе; эффективно взаимодействовать с сотрудниками, с семьей ребенка; применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности школьников; реализовывать принятые методики обучения.

**Владеть:** предметными методиками, педагогическими технологиями ведущих видов деятельности; методиками организации разных видов детской деятельности, прежде всего учебной.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.11.

Дисциплина «Педагогика начального образования» является предшествующей для освоения студентами таких учебных дисциплин, как «Теория обучения и воспитания»,

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Управление образовательными системами» и др.

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: введение в психолого-педагогическую деятельность, культура и кросс-культурное взаимодействие.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин.

### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| Наименование последующей дисциплины   | Номер основного раздела изучаемой дисциплины |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 1  | 2 | 3 |
| Теории обучения и воспитания  | +  | + | + |
| Теория учебной деятельности и оценка ее результатов                                       |  | + | + |
| Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе | +  |   | + |
| Практикум по педагогическим технологиям   | +  | + | + |
| Управление образовательными системами   |  | + | + |
| Педагогическая психология   | +  | + | + |

### 3. Объем и трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ ( 288 час.)

|                        | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Всего часов</b>     | 288                  |                             | 288                    |
| Лекции                 | 34                   |                             | 8                      |
| Практические занятия   | 52                   |                             | 14                     |
| Лабораторные занятия   | -                    |                             | -                      |
| Всего (контактная раб) | 86                   |                             | 22                     |
| Самостоятельная работа | 125                  |                             | 257                    |
| Курсовая работа        | +                    |                             | +                      |
|                        |                      |                             |                        |
| <b>Форма контроля</b>  | экзамен-27           |                             | экзамен-9              |

### 4. Содержание и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование основных разделов(модулей)  | Всего (час)       | Контактная работа | Лекции    | Практические занятия | Самост. раб. | Коды компетенций                   |
|--|-------------------|-------------------|-----------|----------------------|--------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Педагогические технологии в системе начального образования детей   | 32                | 20                | 8         | 12                   | 12           | ОК-2,5<br>ОПК-4,5,8<br>ПК-10,11,13 |
| Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста.   | 54                | 34                | 12        | 22                   | 32           | ОПК-5<br>ПК-11,13                  |
| Раздел 3. Развитие информационно-коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального образования и др инноватика. | 68                | 34                | 14        | 20                   | 32           | ОК-2,5<br>ОПК-4,5,8<br>ПК-10,      |
| <b>Всего по курсу часов</b>  | <b>261</b>        | <b>86</b>         | <b>34</b> | <b>52</b>            | <b>175</b>   |                                    |
| <b>форма контроля</b>  | <b>Экзамен 27</b> |                   |           |                      |              |                                    |
| <b>Итого</b>   | <b>288</b>        |                   |           |                      |              |                                    |

#### Заочная форма обучения

| Наименование основных разделов(модулей)  | Всего (час)      | Контактная работа | Лекции   | Практические занятия | Самост. раб. | Коды компетенций                   |
|--|------------------|-------------------|----------|----------------------|--------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Педагогические технологии в системе начального образования детей   |                  | 6                 | 2        | 4                    | 80           | ОК-2,5<br>ОПК-4,5,8<br>ПК-10,11,13 |
| Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста.   |                  | 10                | 4        | 6                    | 80           | ОПК-5<br>ПК-11,13                  |
| Раздел 3. Развитие информационно-коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального образования и др инноватика. |                  | 6                 | 2        | 4                    | 97           | ОК-2,5<br>ОПК-4,5,8<br>ПК-10,      |
| <b>Всего по курсу часов</b>  | <b>279</b>       | <b>22</b>         | <b>8</b> | <b>14</b>            | <b>257</b>   |                                    |
| <b>форма контроля</b>  | <b>Экзамен 9</b> |                   |          |                      |              |                                    |
| <b>Итого</b>   | <b>288</b>       |                   |          |                      |              |                                    |

#### Тематическое содержание разделов дисциплины

## **Раздел 1. Педагогические технологии в системе начального образования детей**

### ***Тема 1. Инновационные технологии решения учебных задач.***

Технологии активного обучения.

Технология модульного обучения.

Адаптивная модульно-рейтинговая система.

Технология проблемного обучения.

Технология дистанционного обучения.

Дидактические технологии в оптимизации учебного процесса.

### ***Тема 2. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений***

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации.

Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Сущность и методы педагогического взаимодействия.

Педагогика сотрудничества.

### ***Тема 3. Критерии эффективности педагогических технологий и методика их выбора***

Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий: возможность расчленения процессов обучения и воспитания на внутренние, связанные между собой этапы, возможность комплексной реализации всех функций обучения и воспитания, однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций управляемость учебно-воспитательным процессом и др.

Критерии оценки технологий на этапе функционирования: целостность в решении задач образования, воспитания и развития, соответствие содержания учебно-воспитательной деятельности принятой педагогической концепции, отражение в содержании профессионально-педагогической подготовки современного уровня развития науки, техники и производства и др.

Критерии эффективности результатов педагогической деятельности: глубина, действенность, системность и осознанность знаний, навыков и умений, постоянство и надежность в проявлении качественных образований, устремленность к профессиональному самосовершенствованию и др.

### ***Тема 4. Технологии воспитательного процесса***

Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач.

Личностно-ориентированная направленность технологий воспитания.

Виды технологий воспитательного процесса.

Технологии социального формирования и технологии нравственного развития.

Слагаемые технологий воспитательного процесса.

Содержание технологии воспитательного процесса.

### ***Тема 5. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.***

Организационные основы здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы. Содержание и функции здоровьесберегающей деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.

Здоровьесберегающая направленность в педагогической деятельности.

### ***Тема 6. Технологии профессионального самосовершенствования***

Сравнительный анализ требований к профессионально-педагогической подготовке учителя и личностного уровня развития.

Определение целей и задач профессионального самообразования и самовоспитания.

Отбор содержания основных направлений и методов профессионального самосовершенствования.

Разработка программы самообразовательной деятельности и работы по самовоспитанию.

Самоорганизация реализации программных положений.

Самоконтроль, самоанализ и самооценка деятельности по самосовершенствованию.

Самокоррекция работы по самообразованию и самовоспитанию.

### ***Тема 7. Профессионально-педагогическая культура учителя как фактор качества технологий обучения и воспитания***

Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности учителя, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности и цель профессионального самосовершенствования.

Личностные и профессиональные качества учителя в выборе и реализации педагогических технологий.

Взаимосвязь профессионально-педагогической культуры и педагогического творчества учителя.

### ***Тема 8. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.***

Индивидуальное творчество педагогов. Коллективное творчество педагогов. Роль и место профессионально-педагогического мастерства в ее структуре.

Педагогическая техника учителя и ее составляющие.

Технологическая педагогическая подготовленность к решению педагогических задач.

Авторские дидактические и воспитательные технологии.

### ***Тема 9. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности***

Методологические основы самоопределения учителя.

Осознание смысла педагогической деятельности.

Педагогические вера и оптимизм в ценностно-смысловом самоопределении педагога.

Профессионально-педагогический идеал и гуманистические ценностные ориентации.

Самоанализ и самооценка готовности к педагогической деятельности.

Методы самодиагностики профессионально-личностных качеств.

Проектирование профессионально-педагогического саморазвития.

Мотивы профессионального самосовершенствования.

### ***Тема 10. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.***

Информационные и коммуникационные технологии в системе образования. Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.



Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы. Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

## **Раздел 2. Обучение и развитие детей младшего школьного возраста**

### ***Тема 11. Педагогика начальной школы как наука.***

Предмет и функции педагогики. Методологические основы педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей младшего школьного возраста. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе начального образования. Объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

### ***Тема 12. Исторический обзор становления педагогики начальной школы***

История развития начальной школы: создание первых программных документов. Вариативность начального образования. Виды программ. Институализация начального образования. Направления развития школьной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90-е годы XX столетия. Современные тенденции развития начальной школы.

### ***Тема 13. Теоретические основы обучения и развития младших школьников. показатели нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.***

Деятельностный и личностный подход. Ведущие функции педагогики начальной школы. Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания, психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, адаптация детей к школе, показатели нервно-психического развития детей младшего школьного возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей, методические подходы к организации педагогического процесса в классах.

### ***Тема 14. Умственная активность, познавательный интерес и нравственное развитие***

Воспитание умственной активности и поддержка познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Нравственное воспитание детей школьного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция младших школьников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» младших школьников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения школьников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания школьников. Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважения к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств. Этнокультурное воспитание и развитие младших школьников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание младших школьников.

### ***Тема 15. Трудовое и физическое воспитание***

Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста. Задачи трудового воспитания. Виды и формы труда в младшем школьном возрасте. Особенности организации поручений, дежурств, коллективного труда школьников. Условия ознакомления с предметным миром школьников и с трудом взрослых. Использование

моделирования при ознакомлении с трудом взрослых. Эстетическое воспитание школьников: принципы и методы эстетического воспитания. Физическое воспитание: задачи, условия, факторы физического воспитания. Формы и методы физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии: понятие, компоненты, условия реализации. Типы здоровьесберегающих технологий.

### **Раздел 3. Развитие информационно-коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального образования и др. инноватика.**

#### ***Тема 16. Разновидности информационных технологий в начальном образовании***

Инновационные технологии решения педагогических задач. Технологии активного обучения. Технология модульного обучения. Возможности адаптивной модульно-рейтинговая системы. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения. Дидактические технологии в оптимизации учебного процесса.

#### ***Тема 17. Система начального школьного образования и целостный педагогический процесс***

Система школьного образования: структура, содержание и технологии.

Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Гуманизация содержания школьного образования.

#### ***Тема 18. Образовательная среда и психологический климат в начальной школе.***

Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы. Особенности организации педагогического процесса в разных классах начальной школы. Педагогическое общение учителя с детьми младшего школьного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в классе.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

В рамках дисциплины предусмотрена курсовая работа как самостоятельная деятельность студента.

### **Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

### **Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

### **Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

### **Курсовая работа**

Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовом проектировании, принятом в ИГА, которое устанавливает единые требования к подготовке, выполнению, оформлению и оценке курсовых работ студентов.

Основными **задачами** курсовой работы являются:

- выработка навыков творческого мышления и воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- закрепление знаний, полученных ранее;
- формирование профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего профессионала-дефектолога;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых коррекционно-педагогических решений;
- самостоятельное выполнение расчетов коррекционно-педагогического характера с использованием математических методов и современных информационных технологий;
- оформление материалов (в том числе, четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение).

**Структура и объем** курсовой работы устанавливаются кафедрой, исходя из характера работы, учебной дисциплины, по которой она выполняется, а также времени, отводимого на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Курсовая работа состоит из пояснительной записки и иллюстративного материала. В отдельных случаях работа дополняется макетами, стендами и другими формами показа, выполняемыми студентом в результате его самостоятельного труда в соответствии с заданием на выполнение работы.

Рекомендуется следующий состав и порядок расположения материала:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на выполнение курсовой работы стандартного образца;
- введение (цели работы);
- описание и анализ существующих материалов по тематике курсовой работы;
- обоснование целесообразности изменения или модернизации существующих систем;
- решения коррекционно-педагогического характера (если таковые заданы) с результатами расчетов на ПЭВМ;
- список использованной литературы.

Допускается также иное содержание пояснительной записки и иной порядок расположения материала при условии, что они будут более соответствовать теме и содержанию работы.

Задания на курсовую работу кроме его наименования должны содержать расшифровку темы работы и предусматривать по возможности комплексное решение задач. В задании на курсовую работу указывается:

- наименование работы;
- содержание курсовой работы и рекомендуемый объем отдельных частей;
- специальная часть работы;
- исходные данные;
- рекомендуемая литература.

Тематику курсовых работ по дисциплине следует связывать с содержанием производственных практик студентов, тематикой научных работ, проводимых на кафедре, а также (по возможности) с тематикой будущих выпускных квалификационных работ.

### **Примерный перечень тем курсовых работ**

1. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
2. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы

3. Построение предметно - развивающей среды для младших школьников
4. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников
5. Педагогические инновации: игровые технологии в образовательном процессе.
6. Феномен детской одаренности у младших школьников. Проявления, условия, виды и характеристики.
7. Развитие социальных эмоций как средство формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
8. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
9. Педагогические условия успешной адаптации детей к школе.
10. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.
11. Трудовое воспитание младших школьников в условиях гуманизации системы образования.
12. Этнокультурное развитие младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.
13. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста
14. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие школьников со сверстниками.

### **Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

### **Тематика эссе по дисциплине**

1. Место теоретических основ педагогики начальной школы в деятельности педагогического психолога.
2. Цели и задачи педагогики начального образования.
3. Сущность и компоненты педагогического общения взрослого и ребёнка

4. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание участников педагогического процесса (в условиях начальной школы)
5. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания младших школьников и учителя в педагогическом процессе.
6. Социальная компетентность родителей младших школьников.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

### **Реферат**

*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием ребёнка и взрослого в процессе социализации начальной школы.
2. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием ребёнка и взрослого в процессе адаптации ребёнка к процессу обучения в условиях начальной школы.
3. Психологические условия достижения взаимопонимания ребёнка младшего школьного возраста и значимого взрослого в педагогическом общении
4. Психологическая структура общения младших школьников со сверстниками.
5. Психологическая структура игры в учебно-воспитательном процессе в условиях начальной школы (м.б. разные виды игр)

### **Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему,

совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Тематика дискуссий:*

1. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Оценка эффективности социального взаимодействия учителя и ученика младшего школьного возраста
3. Условия успешного взаимодействия учителя и ученика дошкольного и младшего школьного возраста
4. Особенности воспитательно-образовательного процесса и феномены взаимодействия детей младшего школьного возраста с педагогами и психологами.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучающегося в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

При оценивании учебных действий студентов, предусмотренных в рамках подготовки и защиты курсовой работы, следует использовать методические указания по курсовому проектированию для студентов психолого-педагогического факультета.

В процессе изучения учебной дисциплины также могут оцениваться преподавателем и студентами (а также подвергаться взаимооценке и самооценке) следующие учебные действия студентов:



- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, эссе, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **экзамен**.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи педагогики начальной школы.
  2. Методологические основы школьной педагогики.
  3. Связь педагогики начальной школы с другими науками.
  4. Педагогика начальной школы как научная отрасль.
  5. Психолого-педагогические исследования проблем младшего школьного возраста.
  6. Особенности детей младшего школьного возраста.
  7. Характеристика самостоятельных видов детской деятельности.
  8. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
  9. Развитие самостоятельности.
  10. Адаптация детей к образовательному учреждению.
  11. Показатели нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.
  12. Контроль за нервно-психическим развитием детей.
  13. Понятия: ведущие линии развития детей, эпикризные сроки, ведущая деятельность.
  14. Организация развивающей среды.
  15. Этапы развития предметной деятельности.
  16. Факторы, влияющие на развитие ребенка младшего школьного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
  17. Специфика речевого развития детей (психолого-педагогический аспект).  
Особенность проведения прогулки с детьми младшего школьного возраста.
  18. Генезис сенсорных способностей.
  19. Этапы развития у детей системы сенсорных эталонов.
  20. Условия сенсорного воспитания младших школьников.
  21. Факторы, влияющие на развитие ребенка младшего школьного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
  22. Психолого-педагогические основы умственного развития младшего школьника.
  23. Воспитание умственной активности младших школьников.
  24. Умственная активность, познавательная активность. Понятие, показатели.
  25. Игра как творческая деятельность. Развитие игрового замысла.
  26. Педагогические условия воспитания младших школьников в игре.
  27. Бытовая игра как средство нравственного воспитания младших школьников.
- (А.А. Анциферова)
28. Игрушка в этнографии детства.
  29. Школьник в мире современных игр. Требования к современным играм.
  30. Воспитательные возможности элементарной трудовой деятельности детей.
  31. Место разных видов деятельности в режиме дня младшего школьника.
  32. Поручения как форма организации труда. Их характеристика, усложнения, руководство.
  33. Коллективный труд как форма организации деятельности.

34. Использование наглядного моделирования в процессе трудового воспитания школьников.
35. Задачи, средства эстетического воспитания.
36. Теоретические основы эстетического воспитания.
37. Теоретические основы трудового воспитания.
38. Теоретические основы физического воспитания.
39. Задачи и средства физического воспитания.
40. Задачи, средства, педагогические условия трудового воспитания.
41. Методы и принципы эстетического воспитания.
42. Характеристика здоровьесберегающих технологий.
43. Анализ состояния здоровья современных школьников.
44. Социальная активность: понятие, теоретические подходы.
45. Условия развития социальной активности.
46. Ознакомление школьника с окружающим миром.
47. Ознакомление школьника с социальной действительностью.
48. Одаренность детей младшего школьного возраста. Виды, проявления, условия.
49. Методы формирования взаимодействия младших школьников.
50. Особенности использования ИКТ в учебном процессе.

#### Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

| Оценка результатов    | Неудовлетворительно |    | Удовлетворительно |    | Хорошо | Очень хорошо | Отлично |
|-----------------------|---------------------|----|-------------------|----|--------|--------------|---------|
| Правильные ответы (%) | 0-49                |    | 50-69             |    | 70-89  | 90-94        | 95-100  |
| Оценка ECTS           | FX                  | F  | E                 | D  | C      | B            | F       |
|                       | 2                   | 3- | 3                 | 3+ | 4      | 4+           | 5       |

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

|   |   |
|---|---|
| A | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.  |
| B | «Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. |
| C | «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                   |
| D | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство   |

|    |   |
|----|---|
|    | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   |
| Е  | « <i>Посредственно</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.  |
| Ф  | « <i>Неудовлетворительно с возможной передачей</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| ФХ | « <i>Неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.   |

**Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

*Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на

зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

#### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

#### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### *Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):*

1. Младший школьник в мире современной игрушки. Требования к современным игрушкам.

2. Игрушка как средство эмоционального развития детей младшего школьного возраста.

3. Воспитательные возможности элементарной трудовой деятельности детей младшего школьного возраста.

4. Место разных видов деятельности в режиме дня младшего школьника.

5. Поручения как форма организации труда в начальной школе.

6. Коллективный труд как форма организации деятельности младших школьников.

7. Использование наглядного моделирования в процессе трудового воспитания младших школьников.

## **7. Основная и дополнительная литература**

### **Основная литература**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. -М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### **Дополнительная литература:**

1. Вербовская Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс]/ Вербовская Е.В., Филиппова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 291 с. <http://www.iprbookshop.ru/30825>

2. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с. <http://www.iprbookshop.ru/61015>

3. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/30220>

4. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с. [www.iprbookshop.ru/32080](http://www.iprbookshop.ru/32080)

#### **Литература к курсовой работе**

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. – М.:ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002

2. Зиновьева Т.И. Педагогическая риторика. М: Юрайт.2017

3. Котышева Е.Н. Мы друг другу рады! [Электронный ресурс]: музыкально-

4. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.- 52 с. <http://www.iprbookshop.ru/47859/>

5. Парамонова Л.А., Протасов Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие М.: Издательский центр «Академия». 2001.

6. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие /под ред. Д.И.Латышиной. – М.: Гардарики, 2004.

7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2004.

8. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика М:Юрайт,2017

9. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016.— 300 с. <http://www.iprbookshop.ru/58160>

10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие / Под ред.В.А.Слостенина: В 2ч. 2005.

11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 4-е изд – М.: Гардарики, 2000.

12. Чунина Е.В. Мир английских звуков. Фонетическое пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие для учащихся начальной школы/ Чунина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 58 с. <http://www.iprbookshop.ru/58152>

13. Щуркова Н.Е Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М: Юрайт, 2017

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. [Edu.ru](http://Edu.ru)

3. [Google.com](http://Google.com)

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

[tests.pp.library/encyclopedia](http://tests.pp.library/encyclopedia)

[firo.ru](http://firo.ru)

[pedpro.ru/terms](http://pedpro.ru/terms)

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с



правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **Подготовка к экзамену (зачёту)**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) MS Office, e-learning.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

| №                         | Наименование тем занятий в интерактивной форме  | Оборудование   |
|---------------------------|---|--|
| Онлайн дискуссия на темы: |   |  |
|                           | 1. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в начальной школе.<br>2. Оценка эффективности социального взаимодействия младшего школьника и значимого взрослого<br>3. Условия успешного взаимодействия учителя и ученика младшего школьного возраста<br>4. Особенности общения ребёнка младшего школьного возраста и значимого взрослого как воспитательно-образовательного процесса.<br>5. Феномены социального взаимодействия детей младшего школьного возраста с педагогами и психологами. | Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно)<br>Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно). |

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

## 12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

| Год переутверждения рабочей программы    | 2019                        | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-----------------------------|------|------|------|------|
| Дата и номер протокола заседания кафедры | 15.07.2019<br>Протокол № 12 |      |      |      |      |

## 13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им

требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. [Edu.ru](http://Edu.ru)

2. [Google.com](http://Google.com)

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>

#### **14. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы,** соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790