



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия,
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021 г.

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность		Логопедия
Квалификация выпускника		бакалавр
Форма обучения		Очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

СОСТАВИТЕЛЬ

к.п.н. И.П.Лямина
(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.24 «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., №.1087.

Дисциплина направлена на формирование необходимых теоретических знаний по организации и содержанию диагностической деятельности и основных практических навыков проведения психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Дисциплина предполагает формирование у обучающихся умения проведения психолого-педагогической диагностики, анализа полученных данных, определение уровня развития ребенка, навыков формулирования логопедического заключения, умения планировать диагностическую и консультативную деятельность с учётом структуры нарушений.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» реализуется в рамках блока обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Для очной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 24 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 24 часа практических занятий и 33 часа самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: курсовая работа в 7 семестре, экзамен в 7 семестре.

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 4 часов лекций, 0 часа лабораторных работ, 6 часов практических занятий и 89 часов самостоятельной работы. Экзамен 9 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: курсовая работа в 8 семестре, экзамен в 8 семестре.

Оглавление

1.	Выписка из ФГОС	5
2.	Выписка из Учебного Плана	5
2.1.	Трудоёмкость дисциплины	5
2.2.	Компетенции, закрепленные за дисциплиной	6
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
5.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
6.	Содержание и структура дисциплины	7
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
8.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	14
8.1.	Виды и трудоемкость самостоятельной работы	14
8.2.	Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы	15
8.3.	Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины	15
8.4.	Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы	15
9.	Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе	16
9.1.	Курсовая работа	16
9.2.	Эссе	17
9.3.	Реферат	18
9.4.	Дискуссия	19
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
10.1.	Примерный перечень вопросов к экзамену	20
10.2.	Оценивание обучающегося на экзамене	21
11.	Основная и дополнительная учебная литература дисциплины	26
11.1.	Основная литература	26
11.2.	Дополнительная литература	26
12.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины	26
13.	Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
13.1.	Информационные технологии	27
13.2.	Программное обеспечение	28
13.3.	Информационные справочные системы	28
14.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., №.1087.

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность подготовки «Логопедия»

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа		
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу			из них:						
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия			
Б1.В.ОД.24	вариативная часть	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
		5																	
		6																	
		7	27						4			81	48	24		20		33	
		8																	
		9																	
ВСЕГО			27					4		81	48	24		20		33			
ИТОГО			108																

Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ							
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)		оценки по рейтингу	из них:				Самостоятельная работа		
												Аудиторных	лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия	
Б1.В.ОД.24	вариативная часть	1																
		2																
		3																
		4																
		5																
		6																
		7																
		8	9					4			99	10	4		6			85
		9																
ВСЕГО		9				4			99	10	4		6			85		
ИТОГО		108																

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей детей с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цели и задачи дисциплины - сформировать у обучающихся необходимые теоретические знания по организации и содержанию диагностической деятельности и сформировать основные практические навыки проведения психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут

знать:

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы диагностической деятельности при различных формах речевых нарушений
- клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями;
- основные направления в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями;
- основные показатели нормативного и патологического развития детей и речевой деятельности

уметь:

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- анализировать научную литературу по вопросам психолого-педагогической диагностики
- использовать различные формы, виды заданий для психолого-педагогической диагностики детей;
- использовать различные методы для психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями
- выявлять и дифференцировать различные речевые характеристики детей;
- организовывать и проводить диагностическое исследование развития детей с речевыми нарушениями

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;
- навыками психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями
- навыками анализа методики развития речи;
- методикой диагностической работы с детьми в вариативной образовательной среде
- навыками сбора анамнестических данных детей;
- современными методами и средствами лого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина реализуется в рамках блока обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, в рамках ООП подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Введение в профессию «Логопедия»», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия (все части)».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Новые организационные формы помощи детям группы риска младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида».

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7	
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108	
Аудиторные занятия:	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,66	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	0,66	24	24	
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	0,93	33	33	
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>	0,75	27	27

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108		108
Аудиторные занятия:	0,28	10		10
Лекции (Л)	0,11	4		4
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6		6
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	2,47	89		89
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>	0,25	9	

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	СР	
		<i>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику</i>							

7	1	Тема 1.1. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями	13	4		4		5	ОК-7 ПК-2, 5, 7-9
7	1	Тема 1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	13	4		4		5	
7	1	Тема 1.3. Средства психолого-педагогического исследования	13	4		4		5	
7		Тема 1.4. Основные психодиагностические модели в изучении детей с речевыми нарушениями	9	2		2		5	
Раздел II. Особенности психолого-педагогической диагностики в детском возрасте									
7	2	Тема 2.1 Актуальные проблемы ранней диагностики	13	4		2		5	ОК-7
7	2	Тема 2.2. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	13	4		2		5	ОК-7 ПК-2, 5, 7-9
7	2	Тема 2.3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от сходных состояний	7	2		2		3	
Всего:			77	24		20		33	
Курсовая работа			4			4			
Промежуточная форма контроля (экзамен):			27						
Итого:			108	24		24		33	

Заочная форма обучения

№ курса	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Все го часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
4	1	<i>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику</i> Тема 1.1. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями Тема 1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями Тема 1.3. Средства психолого-педагогического исследования Тема 1.4. Основные психодиагностические модели в изучении детей с речевыми нарушениями	49	2		2		45	ОК-7 ПК-2, 5, 7-9

4	2	<p><i>Раздел II. Особенности психолого-педагогической диагностики в детском возрасте</i></p> <p>Тема 2.1 Актуальные проблемы ранней диагностики</p> <p>Тема 2.2. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Тема 2.3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от сходных состояний</p>	50	2	4	40	ОК-7 ПК-2, 5, 7-9
Всего:			95	4	6	85	
Курсовая работа:			4			4	
Промежуточная форма контроля (экзамен):			9				
Итого:			108	4	6	89	

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Тема 1.1. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями

Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений). Отечественные работы в области психологической диагностики (М. С. Берштейн, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (К. М. Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, Н. И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза.

Тема 1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Принципы анализа речевых нарушений. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы

Тема 1.3. Средства психолого-педагогического исследования

Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 1.4. Основные психодиагностические модели в изучении детей с речевыми нарушениями

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогической диагностики в детском возрасте

Тема 2.1. Актуальные проблемы ранней диагностики

Значение ранней диагностики нарушений развития. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте.

Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка. Методики обследования нервно-психического развития детей раннего возраста. Специфика раннего психологического обследования. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды на первом году жизни.

Нормативы психомоторного и речевого развития детей первых трех лет жизни. Методики диагностики доречевого развития детей с перинатальной энцефалопатией (ПЭП) и детским церебральным параличом (ДЦП) на первом году жизни. Приемы обследования детей в возрасте от одного года до трех лет с использованием балльных критериев оценок. Схема психолого-логопедического обследования детей с ПЭП и ДЦП в возрасте двух-трех лет. (Архипова Е.Ф., 2007).

Проведения обследования звуковой стороны речи детей раннего возраста (Громова О.Е., Соломатина Г.Н.2005).

Тема 2.2. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Роль и значение диагностики речевых нарушений. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями речи. Психолого – педагогические диагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Инструментарий логопедической диагностики. Методические рекомендации к сбору анамнестических данных.

Логопедические технологии и техники обследования. Особенности обследования детей с дизартрией. Особенности обследования детей с заиканием. Документация логопеда по организации обследования и логопедической диагностики. Формулировка логопедического диагноза. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста. Методики обследования лексико-грамматических структурных компонентов речи. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста. Изучение письменной речи. Обследование письма и чтения.

Тема 2.3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от сходных состояний

Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и значение дифференциальной диагностики. Отграничение задержка речевого развития от задержки познавательного развития, умственной отсталости. Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия

критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий

- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Курсовая работа

9.1.1. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовом проектировании, принятом в ИГА, которое устанавливает единые требования к подготовке, выполнению, оформлению и оценке курсовых работ студентов.

Основными **задачами** курсовой работы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация – бакалавр) являются:

- выработка навыков творческого мышления и воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- закрепление знаний, полученных ранее;
- формирование профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего профессионала-дефектолога;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых коррекционно-педагогических решений;
- самостоятельное выполнение расчетов коррекционно-педагогического характера с использованием математических методов и современных информационных технологий;
- оформление материалов (в том числе, четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение).

9.1.2. Структура и объем курсовой работы устанавливаются кафедрой, исходя из характера работы, учебной дисциплины, по которой она выполняется, а также времени, отводимого на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Курсовая работа состоит из пояснительной записки и иллюстративного материала. В отдельных случаях работа дополняется макетами, стендами и другими формами показа, выполняемыми студентом в результате его самостоятельного труда в соответствии с заданием на выполнение работы.

Рекомендуется следующий состав и порядок расположения материала:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на выполнение курсовой работы стандартного образца;
- введение (цели работы);
- описание и анализ существующих материалов по тематике курсовой работы;
- обоснование целесообразности изменения или модернизации существующих систем;

- решения коррекционно-педагогического характера (если таковые заданы) с результатами расчетов на ПЭВМ;
- список использованной литературы.

Допускается также иное содержание пояснительной записки и иной порядок расположения материала при условии, что они будут более соответствовать теме и содержанию работы.

Задания на курсовую работу кроме его наименования должны содержать расшифровку темы работы и предусматривать по возможности комплексное решение задач. В задании на курсовую работу указывается:

- наименование работы;
- содержание курсовой работы и рекомендуемый объем отдельных частей;
- специальная часть работы;
- исходные данные;
- рекомендуемая литература.

Тематику курсовых работ по дисциплине следует связывать с содержанием производственных практик студентов, тематикой научных работ, проводимых на кафедре, а также (по возможности) с тематикой будущих выпускных квалификационных работ.

9.1.3. Тематика курсовых работ

1. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи
2. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи
3. Принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний.
4. Особенности психического развития детей раннего возраста
5. Изучение познавательного развития детей раннего возраста в рамках психолого-педагогической диагностики.
6. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста детей с задержкой речевого развития и нормально развитой речью.
7. Обзор методов изучения речевых нарушений в дошкольном возрасте
8. Особенности речевых нарушений при системном недоразвитии речи у дошкольников с умственной отсталостью.
9. Сравнительная характеристика речевых нарушений у дошкольников с ОНР и умственной отсталостью.
10. Методы изучения восприятия в рамках психолого-педагогической диагностики
11. Динамика формирования различных видов восприятия у детей дошкольного возраста
12. Особенности различных видов восприятия у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
13. Диагностические методики готовности к школьному обучению
14. Изучение школьной готовности в условиях ДОУ
15. Формирование школьной готовности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
16. Характеристика психического развития ребёнка младенческого возраста
17. Диагностические методики, используемые для обследования детей младенческого возраста.
18. Организация диагностической деятельности логопеда в условиях служб ранней помощи.

9.2. Эссе

9.2.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и

соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.2.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.2.3. Тематика эссе по дисциплине

1. История развития диагностической науки и тестирования.
2. Объект, предмет, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Речь как высшая психическая функция.
4. Речевая деятельность и факторы ее развития.
5. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
6. Развитие системы условных связей между анализаторами.
7. Особенности речевых расстройств детского возраста.
8. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией
9. Анализ речевых нарушений: методология и принципы.
10. Первичные, вторичные и третичные нарушения.

9.3. Реферат

9.3.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.3.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи
2. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи
3. Принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний.

4. Особенности психического развития детей раннего возраста
5. Изучение познавательного развития детей раннего возраста в рамках психолого-педагогической диагностики.
6. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста детей с задержкой речевого развития и нормально развитой речью.
7. Обзор методов изучения речевых нарушений в дошкольном возрасте
8. Особенности речевых нарушений при системном недоразвитии речи у дошкольников с умственной отсталостью.
9. Сравнительная характеристика речевых нарушений у дошкольников с ОНР и умственной отсталостью.
10. Методы изучения восприятия в рамках психолого-педагогической диагностики
11. Динамика формирования различных видов восприятия у детей дошкольного возраста
12. Особенности различных видов восприятия у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
13. Диагностические методики готовности к школьному обучению
14. Изучение школьной готовности в условиях ДОУ
15. Формирование школьной готовности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
16. Характеристика психического развития ребёнка младенческого возраста
17. Диагностические методики, используемые для обследования детей младенческого возраста.
18. Организация диагностической деятельности логопеда в условиях служб ранней помощи.

9.4. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Основные и дополнительные методы психолого-педагогической диагностики.
2. Виды эксперимента и методы изучения речи.
3. Надежность, валидность и репрезентативность тестов.
4. Нейропсихологические методы изучения детей с отклонениями в развитии.
5. Дизонтогенетическое развитие.
6. Симптомы и их иерархия.
7. Типы взаимодействия симптомов.
8. Гетерохрония, асинхрония.
9. Возрастные закономерности развития психических функций.

10. Речевые нарушения, их особенности и формы. Нарушение речи при сочетанных патологиях.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.
3. История развития психолого-педагогической диагностики.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Методы психолого-педагогической диагностики.
6. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
7. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
8. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
9. Перечислите варианты отклоняющегося развития.
10. Общие и специфические закономерности речевых нарушений.
11. Содержание психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.
12. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
13. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
14. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
15. История создания психологической диагностики нарушений развития.
16. История возникновения психодиагностики в России.
17. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
18. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
19. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
20. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.
21. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
22. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
23. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
24. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
25. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.

26. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка.
27. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике детей, имеющих речевую патологию.
28. Охарактеризуйте особенности проведения диагностики развития детей младенческого возраста.
29. Назовите популярные зарубежные и отечественные методики обследования ребёнка младенческого возраста.
30. Охарактеризуйте тесты и методики, которые используются для изучения детей раннего возраста.
31. Расскажите о диагностических методиках, предназначенных для обследования развития детей дошкольного возраста.
32. Раскройте содержание понятия «готовность к школьному обучению».
33. Диагностика готовности детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.
34. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
35. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
36. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
37. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности и общения.
38. Дифференциально-диагностические критерии разграничения речевых и сходных состояний.
39. Раскройте цель, задачи и основные принципы деятельности ПМПК.
40. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
41. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики на современном этапе.

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом

	баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
 4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Ранняя диагностика нарушений развития: закономерности развития детей с нормой и патологией.
2. Нервно-психическое развитие, принципы контроля развития, методики обследования детей первого года жизни и их специфика.
3. Нормативы психомоторного и речевого развития детей первых трех лет жизни.
4. Диагностические методики, нормативы и приемы обследования детей до трех лет.

5. Диагностика речевых нарушений. Организация и проведение обследования.
6. Требования к специалистам и профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
7. Технологии и техника обследования, инструментарий и методология логопедической диагностики.
8. Работа логопеда с социальным окружением.

10.3 Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

1. Методика «Пиктограмма» может быть использована, начиная с ...возраста?

- С 4 лет
- С 5 лет
- С 6 лет
- С 7 лет

2. Условно-вариантный прогноз как результат психодиагностического обследования ребенка представляет собой совокупность трех вариантов. Найдите «ложный» вариант.

- Прогноз развития ребенка при сохранении неблагоприятных условий.
- Прогноз развития ребенка при усилении неблагоприятных условий.
- Прогноз развития ребенка при ослаблении неблагоприятных условий.
- Прогноз развития ребенка при проведении с ним коррекционной работы.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8

11.2. Дополнительная литература

11.2.1. Литература к теоретическому курсу

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2

11.2.2. Литература к курсовой работе

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 144с.

2. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Часть 2. Ринолалия, Дизартрия. - М.: Владос, 2006. - 204с; Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. - М.: Владос, 2007. - 479с.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. -

472 с.

4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие: Библиотека логопеда-практика. - М.: Айрис-Пресс, 2005. - 96 с.

5. Гришпун Б.Г. Дислалия // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Уч. пособие для студентов специальных педагогических заведений: В 2 тт. Т.1 / Под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997. - С. 186-250 (http://www.pedlib.ru/Books/5/0361/5_0361-1.shtml)

6. Грунская Л.Я. Речевая полянка // Логопед – научно-методический журнал. - 2008. - № 8. - С. 88-89.

7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.

8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. – М.: Владос, 2003. – 336 с.

9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: КнигоМир, 2011. - 320 с.

10. Земцова О. Н. Тесты для детей 5-6 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. –112с.

11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2008. - 280 с.

12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда – М.: ЕЕМедиа, 2012 – 171с.

13. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности детей к звуковому анализу. - М.: Гнеом-Д, 2001. - 110с.

14. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2006. - 380с.

15. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004

16. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: Диалектика, 2006. - 340 с.

17. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки. Буквы. Слова. – М.: Корона-Век, 2012. - 144 с.

18. Мастюкова Б.М. Основы психоневрологического понимания общего недоразвития речи // Обучение и воспитание детей группы риска/под. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. - С. 162-175.

19. Новиков Л.А. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. - М.: Лань, 2009. - 864с.

20. Новиковская О.А. 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи. – М.: АСТ, Сова, Харвест, 2009. – 256 с.

21. Новоторцева Н.В. Методика и результаты исследования готовности к усвоению первоначального чтения и письма // Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2012. - С. 3-18.

22. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. - СПб.: АСТ, 2011. - 250с.

23. Пиотровская Л.А. Разграничение понятий фонематического и фонетического слуха // Речевая деятельность в норме и патологии. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. - С.44-49.

24. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – СПб.: КАРО, 2009. – 640 с.

25. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: МПСИ, 2005. - 224 с.

26. Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург. ЛИТУР, 2005.- 208 с.

27. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс. – М.: АРКТИ, 2003. – 104 с.

28. Русская фонетика / Под ред. Г.Е. Кедровой, Е.Л. Бархударовой, О.В. Дедовой, В.В. Потапова, Е.Б. Омеляновой. - М.: Издательство МГУ, 2010. - 216с.
29. Рыбина Э.В. Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу // Дефектология. - 1989. - № 4. - С.36-39.
30. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994. - 280 с.
31. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 54 с.
32. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 33 с.
33. Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы логопедии / Отв. ред. Селиверстов В.И. - М., 1980. - С.57-63.
34. Токарева О.А. Недостатки звукопроизношения // Расстройства речи у детей и подростков. / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: Просвещение - 1969. - С.65-79 (<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/source:default/id:3916>)
35. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1990.
36. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009. – 192 с.
37. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с.
38. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова. - М.: Айрис-пресс, 2006. — 96 с.
39. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: Владос, 2010. Книга 1 - 272 с; Книга 2 - 293 с.
40. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. - М.: АРКТИ, 2005. - 239 с.
41. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ. 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
42. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoport.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicon.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
11. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
12. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
13. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные и дополнительные методы психолого-педагогической диагностики. 2. Виды эксперимента и методы изучения речи. 3. Надежность, валидность и репрезентативность тестов. 4. Нейропсихологические методы изучения детей с отклонениями в развитии. 5. Дизонтогенетическое развитие. 6. Симптомы и их иерархия. 7. Типы взаимодействия симптомов. 8. Гетерохрония, асинхрония. 9. Возрастные закономерности развития психических функций. 10. Речевые нарушения, их особенности и формы. Нарушение речи при сочетанных патологиях. 	<p>Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).</p>

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине .

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.