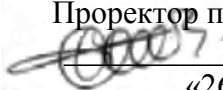


**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **44.03.03**  
**Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленности подготовки  
**Логопедия**  
Уровень **бакалавриат**  
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**  
Формы обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа практики «Производственная (преддипломная) практика» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

### **СОСТАВИТЕЛИ**

К.п.н. Поташова И.И.

представитель работодателей:

директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин

(расшифровка подписи)

### **РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики

14 августа 2021 г., протокол № 12

### **Заведующий кафедрой**

Д.п.с.н., проф. Ускова Д.Н.

(подпись)

(расшифровка подписи)

### **СОГЛАСОВАНО:**

Начальник

учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа Производственной практики (преддипломной) (код по учебному плану Б2.О.08(Пд) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Психолого-педагогическое образование утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №123

Производственная практика (преддипломная) является необходимым этапом, завершающим весь теоретический и практический курс обучения и предшествующим Государственной итоговой аттестации.

Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки логопедов-дефектологов, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных качеств, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке с отклонениями и нарушениями в развитии речи. Производственная (преддипломная) практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.08(Пд).

Общая трудоемкость практики по Учебному плану составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Производственная (преддипломная) практика рассчитана на 2 часа практ. занятий, 106 часов (очная, очно-заочная формы обучения) / 102 часа (заочная форма обучения) самостоятельной работы.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, 4 часа (заочная форма обучения).

## Оглавление

1. Выписка из ФГОС
  2. Выписка из Учебного Плана
  - 2.1. Трудоёмкость практики
  - 2.2. Компетенции, закрепленные за практикой
  3. Планируемые результаты обучения по практике
  4. Место, способ и форма проведения практики в структуре ОП ВО
  5. Объем практики и виды учебной работы
  6. Содержание и структура практики
  7. Методические указания для обучающихся по освоению практики
  8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике
  - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
  - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
  - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов практики
  9. Методические указания к оформлению отчетности по практике
  10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  - 10.1. Контрольные задания
  - 10.2. Оценивание обучающегося на зачете
  11. Основная и дополнительная учебная литература практики
  - 11.1. Основная литература
  - 11.2. Дополнительная литература
  12. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по практике
  13. Материально-техническое обеспечение
  14. Дополнения и изменения рабочей программы практики
  15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
  16. Комплект лицензионного программного обеспечения
- Приложения*

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленности подготовки:

«Логопедия»

Квалификация – бакалавр

## 2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости практики и закреплении за ней компетенций

### 2.1.Трудоёмкость практики

Очная, очно-заочная формы обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа		
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:					
													лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия	
Б2.О.01-058(У)	Базовая часть	1																
		2																
		3																
		4																
		5																
		6																
		7																
		8		+								108	2			2		106
<b>ВСЕГО</b>			+								<b>108</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>106</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>															

Заочная формы обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ							
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:						
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия	Самостоятельная работа		
Б2.О.01-08 (У)	Базовая часть	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
		5																	
		6																	
		7																	
		8																	
		9																	
		10		4								108	2			2			102
<b>ВСЕГО</b>			4							108	2			2				102	
<b>ИТОГО</b>			108																

**2.2. Компетенции, закрепленные за Производственной практикой (преддипломной):**

В результате освоения практики в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-4 .

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных

		<p>условий его возникновения</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий  ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии  ПК-1.2. Умеет: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных



		<p>особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
<p>коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание</p>	<p>ПК-4</p> <p>Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</li> <li>- применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,</li> </ul>

		<p>актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
--	--	---

**1.1.3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике (преддипломной):**

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
<b>УК-1.2</b>	<p><b>Уметь</b></p> <p>- пользоваться понятийным аппаратом специальной психологии и дефектологии (логопедии), вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы</p>	<b>РОУ-1</b>
<b>УК-1.3</b>	<p><b>Уметь</b></p> <p>- анализировать в качестве источника информации особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах), выявлять и корректировать их в процессе занятий</p>	<b>РОУ-2</b>
	<p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой, навыками реферирования методической литературы</p>	<b>РОН-1</b>
<b>УК-1.6.</b>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками аргументированного суждения и обоснованного выбора методов и приемов педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи)</p>	<b>РОН-2</b>

<b>УК-1.7.</b>	<b>Уметь:</b> - осуществлять перспективное планирование основных компонентов содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	<b>РОУ-3</b>
<b>УК-2.3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач работы логопеда в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы	<b>РОН-3</b>
<b>УК-2.4</b>	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом определять ожидаемые результаты решения поставленных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОН-4</b>
<b>УК-6.3</b>	<b>Владеть:</b> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для эффективного решения задач профессиональной деятельности логопеда-дефектолога (в том числе, для профилактики эмоционального выгорания)	<b>РОН-5</b>
<b>УК-6.4.</b>	<b>Уметь:</b> - Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОУ-4</b>
<b>ОПК-8.3.</b>	<b>Владеть:</b> - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития на основе специальных научных знаний.	<b>РОН-6</b>
<b>ОПК-9.1</b>	<b>Уметь:</b> - Объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОУ-5</b>
<b>ОПК-9.2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками и приёмами критической оценки результатов применения современных информационных технологий для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОН-7</b>
<b>ПК-1.1</b>	<b>Знать:</b> - педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития, педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп	<b>РОЗ-1</b>
	<b>Знать:</b> - систему образовательных учреждений для воспитания,	<b>РОЗ-2</b>

	обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития	
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений речевого развития	<b>РОУ-6</b>
ПК-1.3.	<b>Владеть:</b> - опытом применения современных образовательных и коррекционно-развивающих средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОН-8</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-3</b>
ПК-4.2.	<b>Уметь:</b> - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	<b>РОУ-7</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОН-9</b>
ПК-4.3.	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом формулирования выводов из заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<b>РОН-10</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<b>РОН-11</b>

Цель освоения практики – завершающее оформление знаний студентов о профессиональной работе логопеда-дефектолога в учреждениях системы общего образования, приобретение и закрепление ими умений, навыков и опыта коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие *задачи* профессиональной подготовки:

- закрепить на основе собственного практического опыта основные знания, умения и навыки, полученные за период теоретического и практического обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов, на заключительном этапе сбора материала для научно-исследовательской работы над ВКР;

- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой коррекционно-педагогической работы логопеда-дефектолога с детьми с нарушениями

речевого развития в условиях учреждений дошкольного, начального и среднего образования (общего и специального);

- приобрести профессиональный опыт участия в реализации элементов будущего научного исследования в жанре ВКР в рамках профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы логопеда-дефектолога.

#### 4. Место, способ и форма проведения Производственной (преддипломной) практики в структуре ОП ВО:

Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебной работы бакалавра, коды по учебному плану Б2.О.08.(Пд), в рамках ОП ВО подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной, очно-заочной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики - дискретно

#### 4.1. Пререквизиты и постреквизиты Производственной (преддипломной) практики

Освоение практики является необходимым этапом, завершающим весь теоретический и практический курс обучения и предшествующим Государственной итоговой аттестации.

Производственная (преддипломная) практика базируется на материалах изученных дисциплин, является завершающим итогом для всех типов Учебной практики (ознакомительная, предметно-содержательная, научно-исследовательская практики ) и Производственной практики (педагогическая, технологическая, вожатская практики).

#### 5. Объем практики и виды учебной работы

Очная, очно-заочная формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				<b>8</b>
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	3	108		108
<b>Аудиторные занятия:</b>		2		2
Лекции (Л)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)		2		2
Семинарские занятия (СМ)				
<b>Самостоятельная работа</b> (СР) <i>без учета промежуточного контроля:</i>		106		106
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>			
		+		+

Заочная формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				<b>10</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				10
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	3	108		108
<b>Аудиторные занятия:</b>		2		2
Лекции (Л)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)		2		2
Семинарские занятия (СМ)				
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>		102		102
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>			

## 6. Содержание, структура и трудоемкость Производственной (преддипломной) практики

Очная, очно-заочная формы обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
<b>Раздел I. Ознакомительно-адаптационный этап</b>									
8	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	2			2			РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1
	1	Посещение образовательных учреждений. Знакомство с содержанием и методами работы воспитателей, логопедов, педагогических работников.	10					10	РОЗ-3 РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОН-1 РОН-2 РОН-3
<b>Раздел II. Эмпирический этап</b>									
	2	Изучение характера представлений и уровня развития детей, их психологических особенностей, установление контакта с воспитанниками. Проведение логопедической диагностики с детьми.	20					20	РОЗ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4 РОН-5 РОН-6
	2	Анализ результатов диагностики. Разработка коррекционно-развивающей программы работы с детьми.	20					20	РОУ-4 РОУ-5 РОН-5- РОН-6 РОН-7
	2	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.	40					40	РОУ-6 РОУ-7

		Подготовка и проведение занятий с детьми. Анализ коррекционной работы							РОН-8 РОН-9 РОН-10 РОН-11
<b>Раздел III. Отчётный этап</b>									
	3	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт	16					16	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-3 РОН-4 РОН-10 РОН-11
<b>Всего:</b>			<b>108</b>			<b>2</b>		<b>106</b>	
<b>Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет):</b>			+						
<b>Итого:</b>			<b>108</b>						

#### Заочная формы обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
<b>Раздел I. Ознакомительно-адаптационный этап</b>									
8	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	2			2			РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1
	1	Посещение образовательных учреждений. Знакомство с содержанием и методами работы воспитателей, логопедов, педагогических работников.	10					10	РОЗ-3 РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОН-1 РОН-2 РОН-3
<b>Раздел II. Эмпирический этап</b>									
	2	Изучение характера представлений и уровня развития детей, их психологических особенностей, установление контакта с воспитанниками. Проведение логопедической диагностики с детьми.	20					20	РОЗ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4 РОН-5 РОН-6
	2	Анализ результатов диагностики. Разработка коррекционно-развивающей программы работы с детьми.	20					20	РОУ-4 РОУ-5 РОН-5- РОН-6 РОН-7
	2	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка и проведение занятий с	40					40	РОУ-6 РОУ-7 РОН-8

		детьми. Анализ коррекционной работы							РОН-9 РОН-10 РОН-11
<b>Раздел III. Отчётный этап</b>									
	3	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт	12					12	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-3 РОН-4 РОН-10 РОН-11
<b>Всего:</b>			<b>108</b>			<b>2</b>		<b>102</b>	
<b>Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет):</b>			<b>4</b>						
<b>Итого:</b>			<b>108</b>						

## Содержание разделов Производственной практики (преддипломной)

### Раздел 1. Ознакомительно-адаптационный этап.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной (преддипломной) практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении обучающиеся знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима учреждения. Обучающиеся знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками учреждения, в котором они будут проходить практику. В обязательном порядке организуется встреча обучающихся с врачом учреждения для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом с целью комплексного воздействия на ребенка.

Ознакомительно-адаптационный этап длится приблизительно два-три дня в зависимости от готовности обучающегося к профессионально-педагогической деятельности и его индивидуально-психологических особенностей. В этот период обучающиеся знакомятся с содержанием и методами работы воспитателей, логопедов, педагогических работников, изучают характер представлений и уровень развития детей, их психологические особенности. Участвуют в организации всех видов детской деятельности в течение дня.

### Раздел 2. Эмпирический этап.

Эмпирический этап практики включает в себя освоение следующих видов профессиональной деятельности:

- 1) Изучение характера представлений и уровня развития детей, их психологических особенностей, установление контакта с воспитанниками.
- 2) Проведение логопедической диагностики с детьми. Анализ результатов диагностики. Разработка коррекционно-развивающей программы работы с детьми.
- 3) Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка и проведение занятий с детьми. Анализ коррекционной работы



На данном этапе производственной (преддипломной) практики обучающиеся приступают к обследованию детей. Каждый обучающийся изучает детей, собирая о них полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами,); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Обучающиеся завершают логопедическую диагностику, анализируют ее результаты и в соответствии с ними проектируют свою будущую коррекционную деятельность с детьми на последующие недели. При этом учитываются стратегические направления (программные требования), определяются тактические задачи коррекционно-развивающей деятельности, разрабатывается методика их реализации, конкретизируются задачи экспериментальной работы по выбранному направлению. С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией обучающиеся ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи.

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение логопеда и методиста производственной практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На данном этапе обучающиеся разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с логопедом учреждения и с методистом практики, наблюдают за коррекционно-педагогической работой с детьми, разрабатывают формы работы с родителями детей.

Кроме того, обучающиеся проводят занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В процессе подготовки обучающихся к наблюдению за занятиями с детьми логопед помогает определить тематику занятий.

Каждый обучающийся должен провести коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с целью выпускной квалификационной работы.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый обучающийся подробно изучает детей, выявляя их актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, обучающийся составляет индивидуальный (или групповой) план работы с ребенком (детьми) на весь период практики, занимается с этим ребенком (детьми) по специально составленной коррекционно-развивающей программе.

Все занятия подробно анализируются. Очень важно научить обучающихся самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у обучающихся умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Формы работы с обучающимися: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, организация методических объединений с обязательным участием обучающихся, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий

### **Раздел 3. Отчётный этап.**

Отчётный этап учебной практики включает в себя освоение следующих видов профессиональной деятельности:

- подготовку отчетной документации по всем этапам учебной практики,

- участие в итоговой конференции и аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Для подготовки отчетной документации предусматривается подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность обучающихся, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за участие в обсуждении и анализе открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого обучающегося к дефектологической деятельности в целом, оформления документации.

Формы работы обучающихся: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника производственной практики, обобщение опыта в докладах, отчетах.

Отчетная конференция по практике, где подводятся ее итоги, проводится под руководством факультетского руководителя через неделю после ее окончания.

Итоговая аттестация студентов после практики проводится в форме индивидуального дифференцированного зачета и проставляется руководителем практики в ведомость и зачетную книжку студента.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания практики в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания практики и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по практике, основными положениями рабочей программы практики, календарным учебно-тематическим планом практики. Данный материал может представить преподаватель на вводной конференции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

### **7.2. Самостоятельная работа**

В ходе Учебной ознакомительной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на учебной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности

получаемых при этом сведений. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания (если предусмотрены), сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **7.6. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней практики. После прохождения практики обучающимися сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дефектолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется отметка.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания практики и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

### **8.1. Виды самостоятельной работы**

- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем
- Прочие виды самостоятельной работы

### **8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов учебной литературы по содержанию практики**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов содержания практики составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана

прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Для обеспечения самостоятельной работы студентам выдаются

**контрольные вопросы по разделам практики:**

1. Правила охраны здоровья детей.
2. Правила охраны труда.
3. Правила внутреннего трудового распорядка организации.
4. Основы организации труда психолога.
5. Должностные инструкции, положения, регламентирующие работу психолога.
6. Методы работы психолога.
7. Компьютерные программы и технологии.

**Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту по производственной практике (преддипломной).**

1. Дайте обоснование применению понятия безопасной образовательной среды, санитарно-гигиенических норм, обеспечивающих её, в научно-исследовательской работе логопеда.
2. Докажите обусловленность специфики образовательной среды возрастными особенностями и особенностями здоровья обучающихся .
3. Каким образом решаются педагогические задачи природосообразности и безопасности образовательной среды в ходе (а) коррекционной работы логопеда; (б) научного исследования по результатам коррекционной работы.
4. Основные этапы подготовки педагога-дефектолога к организации учебно-воспитательной деятельности образовательном учреждении.
5. Различные виды деятельности в образовательном процессе в ДООУ, начальной школе, среднем образовании как проблема (а) адаптированной образовательной программы; (б) научного исследования.
6. Дайте обоснование таким видам совместной деятельности взрослых и детей, как общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность - как сквозным механизмам развития ребенка.
7. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста с нарушениями речевого развития.
8. Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития и диагностика речевого развития детей раннего возраста (в том числе, с ОВЗ).
9. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни.
10. Дайте обоснование значению игры для психического и личностного развития ребенка (в том числе, с нарушениями речевого развития) раннего / дошкольного / младшего школьного / подросткового возраста.
11. Раскройте психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте (в том числе, детей с

нарушениями речи).

12. Определите и обоснуйте место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка с ОВЗ.

13. Раскройте теоретические и коррекционно-методические основы социально-коммуникативного развития дошкольников, младших школьников, подростков с нарушениями речи.

14. Раскройте содержание и механизмы нравственного воспитания детей (с различными нарушениями в речевом развитии) и особенности их применения (а) в коррекционной работе логопеда; (б) в научном исследовании.

15. Особенности реализации механизма нравственного воспитания ребёнка с ОВЗ в семье, в ДООУ, начальной / средней школе как проблема (а) адаптированной образовательной программы; (б) научного исследования.

16. Раскройте теоретические и методические основы обучения детей с ОВЗ дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста в отечественной и зарубежной педагогике.

17. Сущность и функции обучения детей с нарушениями речи (а) как научно-методическая основа учебно-воспитательного и коррекционного процесса; (б) как научная проблема в отечественной дефектологии.

18. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения детей с ОВЗ (в том числе, с нарушениями речевого развития).

## **9. Методические указания к оформлению отчетности по практике**

Обучающиеся оформляют дневник по практике, описывая последовательно деятельность при прохождении практики в образовательных учреждениях или учреждениях социальной защиты. Оформляя отчет по практике, обучающиеся обобщают свой опыт, отмечают то, что удалось, делают выводы. Обучающиеся обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

*Пакет документов* должен содержать:

- дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- 2 конспекта педагогических занятий (психолого-педагогических занятий) с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики;
- справку-подтверждение о прохождении Учебной (ознакомительной) практики на

базе образовательного учреждения.

По итогам прохождения практики студент заполняет дневник и составляет письменный отчет.

*Дневник* практики является основным документом, отражающим краткое содержание ежедневной работы практиканта. Дневник предоставляется с подписью руководителя практики от организации, заверенной печатью, на кафедру психологии и педагогики руководителю практики от университета. В разделе «Наименование работ» излагается наименование и краткое содержание выполненных в течение рабочего дня мероприятий.

*Отзыв руководителя практики* от организации (последняя страница дневника практики) представляет собой характеристику практиканта, в которой отражаются:

- полнота и качество выполнения задания;
- знание нормативно-инструктивных документов регулирующих работу организации;
- дисциплинированность и исполнительность.

Кроме дневника, студент составляет *отчет* о прохождении практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы учебной практики.

Объем отчета – 10-15 страниц. Оформление текста, схемы, таблицы, диаграммы и другие графические изображения в отчете необходимо выполнить в соответствии с едиными требованиями к оформлению документов. Содержание отчета и вопросы, выносимые в отчет, определяются руководителем практики от университета в соответствии с базой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки).

Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя.

Форма аттестации результатов учебной практики – зачет с оценкой.

## **10. Фонд оценочных средств по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы,

характеристика дефектолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам психологии и педагогики начального образования – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося;
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности педагога-психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности обучающегося (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога и учителя;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения обучающимся трудовой дисциплины.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру психологии и педагогики.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен дифференцированный зачет.

### 10.1. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом



	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**10.2 Задания для практики**, представляемые на отчетной конференции, могут быть представлены в виде презентаций в формате Ppt.

### 10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

*Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

#### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

#### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо

читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации. Тематика презентаций соответствует теме учебной практики.

## **11. Основная и дополнительная учебная литература практики**

### **11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 11.01.2022).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 05.01.2022)

3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 05.01.2022).

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 05.01.2022).

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022).

6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477969> (дата обращения: 05.01.2022).

## **11.2. Дополнительная литература**

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065> (дата обращения: 08.10.2021).

2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474562> (дата обращения: 11.01.2022).

3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 08.10.2021).

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476494> (дата обращения: 08.10.2021).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488> (дата обращения: 11.01.2022).

6. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с. <http://www.iprbookshop.ru/32087/>

7. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475244> (дата обращения: 08.10.2021).

## **12. Информационные технологии**

**12.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **12.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **12.3. Информационные учебные и справочные системы, базы данных**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине обеспечен доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных

областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. . <https://urait.ru> (ранее: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для освоения практики:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий, установочной и итоговой конференций по прохождению практики. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций, установочной и итоговой конференций по прохождению практики обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

### **14. Дополнения и изменения рабочей программы практики**

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
---------------------------------------	------	------	------	------	------

## 15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

10. [http://www.catalog.unicor.ru](http://www.catalog.unicor.ru/) (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты
1. <http://adalin.mospsy.ru/>
  2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
  3. <http://festival.1september.ru/>
  4. <http://www.fonema.ru/>
  5. <http://www.boltun-spb.ru/>
  6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
  7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
  8. <http://www.logolife.ru/>
  9. <http://www.ourkids.ru/>
  10. <http://www.pedlib.ru/>
  11. <http://www.stuttering.ru/>

## **16. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10



Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №000000059361  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1*

### НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся Иванов Иван Иванович  
(ФИО)

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

В \_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Института:

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

МП

(печать института)

### СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

МП

(печать организации)

**ОТМЕТКА О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА**

Обучающемуся Иванову И.И.  
предоставлено рабочее место в \_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

Руководитель практики от Организации:  
Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)

**ОТМЕТКА ОБ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА,  
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ  
ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

Обучающийся Иванов И.И. \_\_\_\_\_ года рождения ознакомлен с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

\_\_\_\_\_  
(подпись ознакомленного, расшифровка, дата)

Ознакомил:  
Руководитель практики от Организации:  
Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования  
Кафедра педагогики и дефектологии**

**Совместный рабочий график (план)  
проведения Производственной практики (преддипломной)  
(вид практики)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

На период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

обучающейся Иванов Иван Иванович  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

**Компетенции, закрепленные за Производственной практикой (преддипломной):**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий  ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач

		профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b>		
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений</li> <li>- Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</li> <li>- Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</li> </ul>

		особенностей лиц с нарушениями речи.
коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами</li> <li>- применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li> <li>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li> <li>- навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul>

**Планируемые результаты обучения по Производственной практике (преддипломной):**

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-1.2	<b>Уметь</b> - пользоваться понятийным аппаратом специальной психологии и дефектологии (логопедии), вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы	РОУ-1
УК-1.3	<b>Уметь</b> - анализировать в качестве источника информации особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах), выявлять и корригировать их в процессе занятий	РОУ-2
	<b>Владеть</b> - навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой, навыками реферирования методической литературы	РОН-1
УК-1.6.	<b>Владеть:</b> - навыками аргументированного суждения и обоснованного выбора методов и приемов педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи)	РОН-2
УК-1.7.	<b>Уметь:</b> - осуществлять перспективное планирование основных компонентов содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	РОУ-3
УК-2.3	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач работы логопеда в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы	РОН-3
УК-2.4	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом определять ожидаемые результаты решения поставленных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	РОН-4
УК-6.3	<b>Владеть:</b> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для эффективного решения задач профессиональной деятельности логопеда-	РОН-5



	дефектолога (в том числе, для профилактики эмоционального выгорания)	
<b>УК-6.4.</b>	<b>Уметь:</b> - Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОУ-4</b>
ОПК-8.3.	<b>Владеть:</b> - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития на основе специальных научных знаний.	<b>РОН-6</b>
ОПК-9.1	<b>Уметь:</b> - Объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОУ-5</b>
<b>ОПК-9.2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками и приёмами критической оценки результатов применения современных информационных технологий для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОН-7</b>
ПК-1.1	<b>Знать:</b> - педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития, педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп	<b>РОЗ-1</b>
	<b>Знать:</b> - систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития	<b>РОЗ-2</b>
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений речевого развития	<b>РОУ-6</b>
ПК-1.3.	<b>Владеть:</b> - опытом применения современных образовательных и коррекционно-развивающих средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОН-8</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-3</b>
ПК-4.2.	<b>Уметь:</b> - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального	<b>РОУ-7</b>

	состояния речи и неречевых процессов.	
	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОН-9</b>
ПК-4.3.	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом формулирования выводов из заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<b>РОН-10</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<b>РОН-11</b>

### Совместный рабочий график (план) Производственной практики (преддипломной)

№	Этапы практики. Задания.	Трудо-емкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/Неделя прохождения практики
<b>8 (10) семестр</b>					
<b>I. Ознакомительно-адаптационный этап</b>		<b>12</b>			
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	2	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1		
1.2	Посещение образовательных учреждений. Знакомство с содержанием и методами работы воспитателей, логопедов, педагогических работников.	10	РОЗ-3 РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОН-1 РОН-2 РОН-3		
<b>II. Эмпирический этап</b>		<b>80</b>			
2.1	Изучение характера представлений и уровня развития детей, их психологических особенностей, установление контакта с воспитанниками. Проведение логопедической диагностики с детьми.	<b>20</b>	РОЗ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4 РОН-5 РОН-6		
2.2	Анализ результатов диагностики. Разработка коррекционно-развивающей программы работы с детьми.	<b>20</b>	РОУ-4 РОУ-5 РОН-5 РОН-6 РОН-7		
2.3	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка и проведение занятий с детьми. Анализ коррекционной	<b>40</b>	РОУ-6 РОУ-7 РОН-8		

	работы		РОН-9 РОН-10 РОН-11		
<b>III. Отчётный этап</b>		<b>16</b>			
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-3 РОН-4 РОН-10 РОН-11		
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>			

Руководитель практики от Института:

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогики и дефектологии**

**Индивидуальное задание на практику**

Выдано обучающемуся \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы Иванову Ивану Ивановичу  
(ФИО студента)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Способ проведения практики стационарная/выездная  
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики дискретная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

Период проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Содержание задания**

1. Изучить основные требования к технике безопасности и защите жизни и здоровья обучающихся при решении задач профессиональной деятельности.

2.

3.

4.

Руководитель практики от Института:

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Задание принял \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО студента)

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогики и дефектологии**

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Студента(ки) Иванова Ивана Ивановича**

(фамилия, имя отчество)

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)**

**Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.**

**Место прохождения: \_\_\_\_\_**

(наименование организации, в которой проводится практика)

ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ И УБЫТИИ

Обучающийся Иванов Иван Иванович

Группы \_\_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

ПРИБЫЛ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации \_\_\_\_\_ Иванов И.И.  
(подпись) (ФИО)

УБЫЛ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от Организации \_\_\_\_\_ Иванов И.И.  
(подпись) (ФИО)





**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогики и дефектологии**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Способ проведения практики – стационарная/выездная  
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики – дискретно

Фамилия Иванов

Имя, отчество Иван Иванович

Курс \_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

В \_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

На период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.



**Текст отчета**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по практике выполнен самостоятельно на месте прохождения практики.

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Отзыв руководителя практики от ЧУ ВО «ИГА»

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка по практике \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от ЧУ ВО «ИГА»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

(заполняется руководителем структурного подразделения организации, где обучающийся проходил практику)

### ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения  
\_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

Обучающийся \_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

проходил(ла) \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации, в которой проводится практика)

Во время прохождения практики Иванов И.И. зарекомендовал себя \_\_\_\_\_, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист. Иванов И.И. проявил себя организованным, стремящимся к получению знаний, умений и навыков, необходимых в данной области, а также получил(а) следующие знания:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.

(подпись)

(ФИО)

МП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Отзыв и оценка руководителя базы практики

### ОТЗЫВ

руководителя практики от принимающей организации

Студент \_\_ курса \_\_\_\_\_ группы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ЧУ ВО «ИГА» Иванов Иван Иванович

(ФИО)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. прошел \_\_\_\_\_  
практику в \_\_\_\_\_

(вид практики)

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия – места практики)

За \_\_\_\_\_ период практики студент \_\_\_\_\_ выполнял(а) \_\_\_\_\_ обязанности

За время прохождения практики Иванов И.И. показал(а) \_\_\_\_\_ (ФИО)

высокий уровень теоретической подготовки, грамотное умение применить и использовать знания, полученные в институте, для решения практических задач, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист.

Отношения студента с другими работниками хорошие.

Студент показал глубокие знания научной и методической литературы по проблемам \_\_\_\_\_ уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося; активно участвовал в \_\_\_\_\_ практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики; проявил интерес к деятельности \_\_\_\_\_, заинтересованность в работе, любовь к \_\_\_\_\_, умение и желание работать с \_\_\_\_\_ . Студент(ка) отличается высокой степенью самостоятельности, творчества при разработке и проведении \_\_\_\_\_, подготовке \_\_\_\_\_ материала.

Активно участвовал в обсуждении и разборе \_\_\_\_\_ и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

Качественно и своевременно подготовил отчетную документацию.

Общий вывод руководителя организации о выполнении студентом программы практики студент Иванов И.И. выполнил все задания, выданные кафедрой.

В ходе прохождения практики получены запланированные результаты обучения, соответствующие следующим индикаторам достижения компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
<b>УК-1.2</b>	<b>Уметь</b> - пользоваться понятийным аппаратом специальной психологии и дефектологии (логопедии), вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы	<b>РОУ-1</b>
<b>УК-1.3</b>	<b>Уметь</b> - анализировать в качестве источника информации особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном,	<b>РОУ-2</b>

	ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах), выявлять и корректировать их в процессе занятий	
	<b>Владеть</b> - навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой, навыками реферирования методической литературы	<b>РОН-1</b>
<b>УК-1.6.</b>	<b>Владеть:</b> - навыками аргументированного суждения и обоснованного выбора методов и приемов педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи)	<b>РОН-2</b>
<b>УК-1.7.</b>	<b>Уметь:</b> - осуществлять перспективное планирование основных компонентов содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);	<b>РОУ-3</b>
<b>УК-2.3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач работы логопеда в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы	<b>РОН-3</b>
<b>УК-2.4</b>	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом определять ожидаемые результаты решения поставленных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОН-4</b>
<b>УК-6.3</b>	<b>Владеть:</b> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для эффективного решения задач профессиональной деятельности логопеда-дефектолога (в том числе, для профилактики эмоционального выгорания)	<b>РОН-5</b>
<b>УК-6.4.</b>	<b>Уметь:</b> - Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОУ-4</b>
<b>ОПК-8.3.</b>	<b>Владеть:</b> - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития на основе специальных научных знаний.	<b>РОН-6</b>
<b>ОПК-9.1</b>	<b>Уметь:</b> - Объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий в процессе	<b>РОУ-5</b>

	коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	
<b>ОПК-9.2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками и приёмами критической оценки результатов применения современных информационных технологий для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОН-7</b>
ПК-1.1	<b>Знать:</b> - педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития, педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп	<b>РОЗ-1</b>
	<b>Знать:</b> - систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями речевого развития	<b>РОЗ-2</b>
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений речевого развития	<b>РОУ-6</b>
ПК-1.3.	<b>Владеть:</b> - опытом применения современных образовательных и коррекционно-развивающих средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речевого развития	<b>РОН-8</b>
ПК-4.1	<b>Знать:</b> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОЗ-3</b>
ПК-4.2.	<b>Уметь:</b> - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	<b>РОУ-7</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>РОН-9</b>
ПК-4.3.	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом формулирования выводов из заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<b>РОН-10</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<b>РОН-11</b>

Таким образом, по результатам прохождения практики сформирован требуемый уровень компетенций.

Программа практики выполнена полностью.

Замечания руководителя по ходу практики.

Без замечаний.

В целом работа студента-практиканта Иванова И.И.  
(ФИО)

заслуживает оценки \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Организации:

Специалист \_\_\_\_\_ Иванова И.И.  
(подпись) (ФИО)

МП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.