



Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки:
38.03.01 «Экономика»
профиль: ««Бухгалтерский учет и аудит»»

Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Ценообразование**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 954, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2021 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8. | Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 14 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 15 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 16 |
| 11. | Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения) | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций | Коды и результаты обучения |
|--|--|---|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели</p> | <p>РОЗ -УК-2.1: - знать состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; сущность происходящего, закономерности, природе variability</p> |
| | <p>УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> | <p>РОУ -УК-2.2: - уметь использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизни; формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное значение классификационных групп; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> |
| | <p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> | <p>РОВ -УК-2.3: - владеть навыками оценки и способностью представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p> |
| <p>ПК-3 умеет производить информационно-аналитическую ра-</p> | <p>ПК-3.1. Анализирует особенности, конъюнктуру и механизм</p> | <p>РОЗ - ПК-3.1: - знать информационно-аналитическую работу на рынке</p> |

| | | |
|--|---|--|
| боту по рынку финансовых продуктов и услуг, применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации, организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг. | функционирования финансового рынка, совокупность действующих правил и условий, действующих форм документации по рынку финансовых продуктов и услуг | финансовых продуктов и услуг |
| | ПК-3.2. Организует сбор информации по рынку финансовых продуктов и услуг, ее обработку и анализ | РОУ- ПК-3.2: - уметь производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг; применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации |
| | ПК-3.3. Применяет универсальное и специализированное программное обеспечение, технологии сбора и анализа первичной финансовой информации для профессиональных задач по рынку финансовых продуктов и услуг | РОВ - ПК-3.3: - владеть навыками применения универсального и специализированного программного обеспечения, необходимого для сбора и анализа информации |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.12.Дисциплина «Ценообразование» входит в часть программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Для понимания дисциплины «Ценообразование» требуется предварительное изучение следующих дисциплин: «Социология», «Логика», «Математический анализ», «Концепции современного естествознания», «Политика доходов и заработной платы». Наименования последующих учебных дисциплин: «Финансы и кредит», «Аудит», «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский учет и анализ», «Налоги и налогообложение», «Банковское дело»..

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

| Виды учебной работы | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | 72 | 72 | 72 |
| Аудиторная работа (в часах): | 34 | 24 | 8 |
| Лекции (Л) | 16 | 12 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 12 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) (в часах): | 38 | 48 | 60 |
| Контроль | - | - | 4 |
| Форма итогового контроля по дисциплине | зачет | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|-------|---|------------------------------|---|----|----|--------------------|--|
| | | | Контактная работа | | СР | | |
| | | | ЛК | ПЗ | | | |
| 1. | Тема 1. Роль цены и методология ценообразования | 12 | 2 | 4 | 6 | Реферат | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 2. | Тема 2. Формирование цен в рыночных условиях и ценообразующие факторы | 10 | 2 | 2 | 6 | Тестирование | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 3. | Тема 3. Система и виды цен | 14 | 4 | 4 | 6 | Реферат | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 |

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоёмкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах) | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---------------|---|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------------------|--|
| | | | Кон- тактная работа | | СР | | |
| | | | ЛК | ПЗ | | | |
| всего | | | | | | | |
| | | | | | | | РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 4. | Тема 4. Особенности ценообразования на различных типах (моделях) рынков | 10 | 2 | 2 | 6 | Тестирова- ние | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 5. | Тема 5. Методы ценовой политики государства и предприятия (фирмы) | 13 | 2 | 4 | 7 | Реферат | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 6. | Тема 6. Стратегия ценообразования | 11 | 2 | 2 | 7 | Тестирова- ние | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| | Зачет | - | | | | | |
| ИТОГО: | | 72 | 16 | 18 | 38 | | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоёмкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах) | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|----------|---------------------------|---------------------------------|--|----|----|-----------------------|------------------------|
| | | | Кон- тактная работа | | СР | | |
| | | | ЛК | ПЗ | | | |
| всего | | | | | | | |

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоёмкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах) | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|----------|---|---------------------------------|--|----|----|-----------------------|--|
| | | | Кон- тактная работа | | СР | | |
| | | | ЛК | ПЗ | | | |
| | | всего | | | | | |
| 1. | Тема 1. Роль цены и методология ценообразования | 12 | 2 | 2 | 8 | Реферат | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 2. | Тема 2. Формирование цен в рыночных условиях и ценообразующие факторы | 12 | 2 | 2 | 8 | Тестирование | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 3. | Тема 3. Система и виды цен | 12 | 2 | 2 | 8 | Реферат | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 4. | Тема 4. Особенности ценообразования на различных типах (моделях) рынков | 12 | 2 | 2 | 8 | Тестирование | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 5. | Тема 5. Методы ценовой политики государства и предприятия (фирмы) | 12 | 2 | 2 | 8 | Реферат | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 6. | Тема 6. Стратегия ценообразования | 12 | 2 | 2 | 8 | Тестирование | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 |

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоёмкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах) | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---------------|---------------------------|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------------------|--------------------------|
| | | | Кон- тактная работа | | СР | | |
| | | | ЛК | ПЗ | | | |
| | | всего | | | | | РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| | Зачет | - | | | | | |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 12 | 48 | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоёмкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах) | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|----------|---|---------------------------------|--|----|----|-----------------------|--|
| | | | Кон- тактная работа | | СР | | |
| | | | ЛК | ПЗ | | | |
| 1. | Тема 1. Роль цены и методология ценообразования | 14 | 2 | 2 | 10 | Реферат | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 2. | Тема 2. Формирование цен в рыночных условиях и ценообразующие факторы | 10 | - | - | 10 | Тестирование | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 3. | Тема 3. Система и виды цен | 10 | - | - | 10 | Реферат | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоёмкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах) | | Оценочные средства | Результаты обучения | |
|---------------|---|---------------------------------|--|----------|-----------------------|------------------------|--|
| | | | Кон- тактная работа | СР | | | |
| | | | | | | | ЛК |
| | | всего | | | | | |
| 4. | Тема 4. Особенности ценообразования на различных типах (моделях) рынков | 14 | 2 | 2 | 10 | Тестирова- ние | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 5. | Тема 5. Методы ценовой политики государства и предприятия (фирмы) | 10 | - | - | 10 | Реферат | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| 6. | Тема 6. Стратегия ценообразования | 10 | - | - | 10 | Тестирова- ние | РОЗ-УК-2.1 РОУ-ПК-2.2 РОВ-ПК-2.3 РОЗ-ПК-3.1 РОУ-ПК-3.2 РОВ-ПК-3.3 |
| Зачет | | 4 | | | | | |
| ИТОГО: | | 72 | 4 | 4 | 60 | | |

Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание раздела/темы |
|----------|---|---|
| 1. | Тема 1. Роль цены и методология ценообразования | Теоретические основы установления цены и ее роль в рыночной экономике Методология и принципы ценообразования |
| 2. | Тема 2. Формирование цен в рыночных условиях и ценообразующие факторы | Закон спроса и предложения. Формирование рыночной цены Эластичности спроса от цены и дохода Факторы рыночного ценообразования Роль маркетинговых исследований в процессе ценообразования |

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание раздела/темы |
|-------|---|--|
| 3. | Тема 3. Система и виды цен | Система цен, их взаимосвязь и взаимозависимость Классификация цен. Правила и методы определения стоимостей. Правила и методы определения стоимостей движимого и недвижимого имущества |
| 4. | Тема 4. Особенности ценообразования на различных типах (моделях) рынков | Рынок как экономическая категория, его структура и типы Особенности ценообразования на различных типах рынков Расчет индексов фондового рынка |
| 5. | Тема 5. Методы ценовой политики государства и предприятия (фирмы) | Ценовая политика государства Ценовая политика предприятия (фирмы) Механизм установления окончательной цены Метод маржинальной прибыли Метод графического изображения |
| 6. | Тема 6. Стратегия ценообразования | Ценовая стратегия предприятия и ее особенности Информация для принятия решений по стратегии ценообразования Взаимосвязь цен с экономическими категориями Взаимодействие цен с финансово-кредитной системой Взаимовлияние цен и налогов. Учет факторов, влияющих на цену объектов; принципы, обусловленные воздействием рыночной среды. Денежное обращение, инфляция и изменение цен |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
 2. План.
 3. Введение с обоснованием выбора темы.
 4. Текстовое изложение материала (основная часть).
 5. Заключение с выводами по всей работе.
 6. Список использованной литературы.
2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В основной части необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В заключении формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страни-

цы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Что является основой цены товара (продукции)?
2. Как оценивается влияние закона стоимости на процесс создания стоимости в товарном производстве?
3. Как проявляется в рыночной экономике действие механизма цен, связанного с соотношением спроса и предложения?
4. Какую роль занимает цена в рыночных отношениях и что собой в целом представляет цена?
5. Что включают в себя макроэкономические и микроэкономические государственные меры по регулированию цен?
6. Какое можно дать определение понятию рынка с точки зрения ценообразования?

7. В чем заключаются принципиальные отличия рыночного ценообразования от планового, централизованного установления цен?
8. Под воздействием каких факторов формируется динамика цен?
9. В каких основных специфических функциях проявляется экономическая сущность цены?
10. Что включает в себя методология ценообразования и какие существуют методы и принципы формирования цен?
11. Как формируются спрос и предложение на рынке и какие факторы влияют на величину спроса на товар и на величину предложения?
12. Какая существует взаимосвязь между ценами и количеством купленного товара на рынке и какую зависимость показывает кривая спроса?
13. Какая существует взаимосвязь между ценами и количеством предлагаемых к продаже товаров на рынке и какую зависимость показывает кривая предложения?
14. Как определяется равновесная (рыночная) цена и как ее изменение влияет на соотношение спроса и предложения товаров?
15. Что показывает эластичность спроса и предложения и каким образом можно измерить уровень эластичности спроса от цены?
16. Какие можно привести факторы макроэкономического и микроэкономического уровня, определяющие уровень и динамику цен?
17. В каких двух основных формах проявляется государственное регулирование цен?
18. Что означает ценовая и неценовая конкуренция в рыночных условиях и какие методы конкуренции при этом применяются?
19. В чем заключаются стратегический и тактический факторы, влияющие на формирование и динамику цен?
20. Как проявляется взаимосвязь установления цены с исследованиями маркетинга?
21. Что представляет собой система цен и какая существует зависимость между ценами при их формировании?
22. Какие применяются механизмы формирования цен в практике товарного производства?
23. Какие основные группы цен объединяет классификация цен?
24. Какой существует порядок разработки калькуляции себестоимости единицы продукции при обосновании конкретной цены и какие при этом применяются статьи затрат?
25. Как проводится расчет стоимости в соответствии со стандартами, правилами и методологией определения стоимостей движимого и недвижимого имущества?
26. Каким образом можно идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей?
27. Каким образом выявляется необходимость привлечения отраслевых экспертов (специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями в вопросах, требующих анализа при проведении оценки)?

28. Какая существует классификация инвойсных цен согласно перечню «Инкотермс»?
29. Какие классификации цен используются в маркетинге?
30. Какие виды скидок с установленных цен используются в ценообразовании?
31. Как производится оценка уровня цен?
32. Что представляет собой структура любого рынка?
33. Какие существуют в рыночной экономике классификации рынков?
34. Для какой цели производителю (продавцу) необходимо проводить анализ типов (моделей) рынков?
32. Какие различаются формы ценовой дискриминации?
33. Как проводится расчет оценки реактивности экономической системы на изменение спроса с учетом количества предприятий на разных типах (моделях) рынков?
34. Как рассчитываются конкретные показатели (индексы), определяющие уровень концентрации рынка товаров разных фирм (показатель пороговых долей рынка, индекс концентрации в общем объеме рынка, индекс Линда для крупнейших фирм, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс рыночной концентрации товаров разных фирм)?
35. Какие имеются особенности ценообразования на различных типах (моделях) рынков?
36. Как проводится расчет индекса потребительских цен (ИПЦ) товаров и услуг?
37. Как рассчитываются индексы фондового рынка?
38. Каковы основные цели государственного регулирования цен социально-ориентированной национальной экономики?
39. Какими основными законодательными и правовыми нормативными актами определяются важнейшие направления государственной ценовой политики?
40. Когда в нашей стране была проведена либерализация цен и каковы ее результаты?
41. Какими способами и мерами государство может фиксировать цены, регулировать рыночные цены?
42. К чему сводится государственный контроль за ценами, что является основными нарушениями государственной дисциплины цен?
43. Каковы основные цели ценовой политики любого предприятия?
44. В чем состоит процесс установления величины цен товара?
45. Какие существуют основные методы ценообразования?
46. Какие основные взаимосвязанные этапы (блоки) необходимо определить и правильно реализовать в процессе ценообразования в целях установления окончательной цены продукции?
47. По каким основным причинам, учитывая результаты маркетинговых и ценовых исследований, предприятия проводят ценовые изменения товара?
48. Что представляет собой стратегия ценообразования?
49. В чем заключаются особенности ценовой стратегии предприятия?

50. Какие основные этапы включает исходная разработка стратегии ценообразования?

51. На каких основных подходах должна базироваться разработка ценовой стратегии предприятия?

52. Что включает осуществление этапов разработки ценовой политики и стратегии предприятия, в чем состоит ее реализация?

53. Какие можно привести наиболее распространенные ценовые стратегии предприятия?

54. Что представляет собой дифференцированное, конкурентное, ассортиментное ценообразование?

55. Какая необходима информация для принятия решений по стратегии ценообразования?

56. Как осуществляются взаимодействие цен и финансово-кредитной системы, взаимовлияние цен и налогов?

57. Какое влияние оказывают денежное обращение и инфляция на изменение цен?

58. Какие меры необходимо принять в целях совершенствования ценовой политики и решения сложных проблем ценообразования в нашей стране?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Липсиц, И. В. Ценообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Липсиц. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 368 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).

2. Ценообразование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Г. Касьяненко [и др.]; под ред. Т. Г. Касьяненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 437 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. Липсиц, И. В. Ценообразование. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Липсиц. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 336 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

б) дополнительная литература

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 450 с. - (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

2. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Н. Асаул, В. Н. Старинский, М. А. Асаул, Г. Ф. Щербина; под ред. А. Н. Асаула. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 181 с. - (Серия: Университеты России).

3. Касьяненко, Т. Г. Оценка стоимости машин и оборудования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова ; под ред. Т. Г. Касьяненко. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 495 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Audioизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной

техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.