

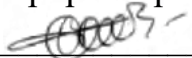


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

»

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

профиль: «Менеджмент организации»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Инновационный менеджмент**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 970, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**.

Составитель:
д.э.н., доцент Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры
экономики и менеджмента
«24» августа 2021 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11	Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПК-4 Способен к проведению анализа показателей деятельности структурных подразделений организации; действующих методов управления при решении производственных задач и выявлению возможностей повышения эффективности управления	ПК-4.1. Формирует эффективную систему управления в организации на основе анализа и оценки деятельности структурных подразделений организации	РОЗ - ПК-4.1: - знать методы анализа показателей деятельности структурных подразделений организации; методы анализа потребностей организации в персонале; методы поиска, привлечения, подбора и отбора персонала; специфику управления человеческими ресурсами в организации
	ПК-4.2. Обосновывает комплекс мероприятий по выявлению возможностей повышения эффективности управления	РОУ - ПК- 4.2: - уметь анализировать показатели деятельности компании и ее структурных подразделений, показатели потребности организации в персонале; осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала; организовать и проводить оценку и аттестацию персонала
	ПК-4.3. Демонстрирует способность к проведению подбора и отбора персонала, организации и проведению оценки и аттестации персонала	РОВ - ПК-4.3: - владеть способностью к выстраиванию эффективной системы управления в организации и разработке мероприятий по выявлению возможностей повышения эффективности управления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.8.1.Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и является дисциплиной по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: дисц. «Математика» (основные понятия и методы теории вероятностей, математической статистики, дискретной математики, основы математического моделирования, применение методов математического анализа для решения экономических задач, владения математическими методами обработки информации, применяемыми в профессиональ-

ной деятельности, современными информационными технологиями. Дисц. «Маркетинг» - знания методов сбора маркетинговой информации; современного состояния и тенденций развития мирового и российского рынка, влияющие на маркетинговые решения; выполнение комплексного анализа организации и рынка ее деятельности анализа маркетинговой информации и интерпретации полученных результатов.

Знания, умения, навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, оказывают существенное влияние на информационную, формально-логическую и аналитическую, творческую стороны выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы, могут быть применены в профессиональной деятельности, в процессе принятия рациональных хозяйственных решений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	10
Лекции (Л)	28	14	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	60	74	94
Контроль	-	-	4
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Тема 1. Экономическое содержание инноваций Понятие об инновационном менеджменте как о науке об управлении, экономике и организации инновационной деятельности. Место инновационного менеджмента в системе экономических наук. И.М. как совокупность принципов, методов и форм управления инновационным процессом и инновационной деятельностью Классификация инноваций. Определение «инновации» отечественными и зарубежными исследователями. Основные этапы инновационного процесса

Тема 2. Формирование национальной инновационной системы Понятие об инновационной деятельности. Определение национальной инновационной системы. Формирование инновационной системы в России.

Переход к инновационному развитию России в качестве основной цели государственной политике в области развития науки и технологий. Основные направления государственной политики в области развития национальной инновационной системы. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Формирование национальной инновационной системы. Разработка нормативно – правовой базы. Меры по развитию частно-государственного партнерства в инновационной и научно-технических программ. Инновационная инфраструктура. Требования к инновационным системам.

Тема 3. Организация венчурного бизнеса в России Составляющие венчурного капитала. Инновационные фонды. Организационные формы венчурного предпринимательства. Научно-исследовательский консорциум (НИК) и его варианты. Современные инфраструктурные образования: научно-технические парки и технополисы

Тема 4. Финансирование инновационных проектов Прямые и венчурные инновации

Тема 5. Государственное финансирование НИОКР Интеллектуальная собственность, созданная в НИИ или вузе

Тема 6. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Определение и виды ИП. Критерии коммерческой привлекательности проекта. Методы оценки по каждому из критериев. Показатели для финансовой оценки состояния предприятия. Статистические методы оценки. Срок окупаемости инвестиций. Коэффициент эффективности инвестиций. Динамические методы оценки. Чистый дисконтированный доход (чистая текущая стоимость). Индексы доходности. Внутренняя норма рентабельности.

Понятие об инновац. менеджменте как о науке об управлении, экономике и организ. инновац. деятельности. Место и.м. в системе эк. наук. И.М. как совокупность принципов, методов и форм управления иннов. процес. и ин. деят-тью. Классификация инноваций. Определение «инновации» отечественными и зарубежными исследователями. Основные этапы инновационного процесса

Понятие об иннов. деятельности. Определение национ. инновац.. системы. Формиров. инновац. системы в России. Переход к инновационному развитию России в качестве основной цели государственной политике в области развития науки и технологий. Основные направления государственной политики в области развития национальной инновационной системы. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Формирование национальной инновационной системы. Разработка нормативно – правовой базы. Меры по развитию частно-государственного партнерства в инновационной и научно-технических программ. Инновационная инфраструктура. Требования к инновационным системам.

Составляющие венчурного капитала. Инновационные фонды.

Организационные формы венчурного предпринимательства. Научно-исследовательский консорциум (НИК) и его варианты. Современные инфраструктурные образования: научно-технические парки и технополисы

Прямые и венчурные инновации

Интеллектуальная собственность, созданная в НИИ или вузе

. Определение и виды ИП. Критерии коммерческой привлекательности проекта. Методы оценки по каждому из критериев. Показатели для финансовой оценки состояния предприятия. Статистические методы оценки. Срок окупаемости инвестиций. Коэффициент эффективности инвестиций. Динамические методы оценки. Чистый дисконтированный доход (чистая текущая стоимость). Индексы доходности. Внутренняя норма рентабельности.

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон-тактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
		всего					
1.	Тема 1. Экономическое содержание инноваций	20	6	4	10	Реферат	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
2.	Тема 2. Формирование национальной инновационной системы	18	4	4	10	Тестирование	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
3.	Тема 3. Организация венчурного бизнеса в России	16	4	2	10	Реферат	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
4.	Тема 4. Финансирование инновационных проектов	18	4	4	10	Тестирование	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
5.	Тема 5. Государственное финансирование НИОКР	20	6	4	10	Реферат	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
6.	Тема 6. Оценка эффективности инвестиционных проектов	16	4	2	10	Тестирование	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
Зачет							
ИТОГО:		108	28	20	60		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа		СР		
		все- го	ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1. Экономиче- ское содержание инноваций	20	4	2	14	Реферат	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
2.	Тема 2. Формирова- ние национальной инновационной си- стемы	18	2	4	12	Тестирова- ние	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
3.	Тема 3. Организация венчурного бизнеса в России	16	2	2	12	Реферат	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
4.	Тема 4. Финансиро- вание инновацион- ных проектов	18	2	4	12	Тестирова- ние	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
5.	Тема 5. Государ- ственное финанси- рование НИОКР	18	2	4	12	Реферат	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
6.	Тема 6. Оценка эф- фективности инве- стиционных проек- тов	16	2	4	12	Тестирова- ние	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
Зачет							
ИТОГО:		108	14	20	74		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа		СР		
		все- го	ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1. Экономическое содержание инноваций	19	2		17	Реферат	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
2.	Тема 2. Формирование национальной иннова-	17		2	15	Тестирова- ние	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа			
			все- го	ЛК		
	ционной системы					РОВО-ПК-4.3
3.	Тема 3. Организация венчурного бизнеса в России	19	2		17	Реферат РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВО-ПК-4.3
4.	Тема 4. Финансирова- ние инновационных проектов	15			15	Тестирова- ние РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВО-ПК-4.3
5.	Тема 5. Государствен- ное финансирование НИОКР	15			15	Реферат РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВО-ПК-4.3
6.	Тема 6. Оценка эффек- тивности инвестицион- ных проектов	19	2	2	15	Тестирова- ние РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВО-ПК-4.3
	Зачет	4				
	ИТОГО:	108	6	4	94	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Экономическое содержание инноваций Понятие об инновационном менеджменте как о науке об управлении, экономике и организации инновационной деятельности. Место инновационного менеджмента в системе экономических наук. И.М. как совокупность принципов, методов и форм управления инновационным процессом и инновационной деятельности. Классификация инноваций. Определение «инновации» отечественными и зарубежными исследователями. Основные этапы инновационного процесса

Тема 2. Формирование национальной инновационной системы Понятие об инновационной деятельности. Определение национальной инновационной системы. Формирование инновационной системы в России. Переход к инновационному развитию России в качестве основной цели государственной политике в области развития науки и технологий. Основные направления государственной политики в области развития национальной инновационной системы. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Формирование национальной инновационной системы. Разработка нормативно – правовой базы. Меры по развитию частно-государственного партнерства в инновационной и научно-технических программ. Инновационная инфраструктура. Требования к инновационным системам.

Тема 3. Организация венчурного бизнеса в России Составляющие

венчурного капитала. Инновационные фонды. Организационные формы венчурного предпринимательства. Научно-исследовательский консорциум (НИК) и его варианты. Современные инфраструктурные образования: научно-технические парки и технополисы

Тема 4. Финансирование инновационных проектов Прямые и венчурные инновации

Тема 5. Государственное финансирование НИОКР Интеллектуальная собственность, созданная в НИИ или вузе

Тема 6. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Определение и виды ИП. Критерии коммерческой привлекательности проекта. Методы оценки по каждому из критериев. Показатели для финансовой оценки состояния предприятия. Статистические методы оценки. Срок окупаемости инвестиций. Коэффициент эффективности инвестиций. Динамические методы оценки. Чистый дисконтированный доход (чистая текущая стоимость). Индексы доходности. Внутренняя норма рентабельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
 2. План.
 3. Введение с обоснованием выбора темы.
 4. Текстовое изложение материала (основная часть).
 5. Заключение с выводами по всей работе.
 6. Список использованной литературы.
2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионально-

го цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В основной части необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В заключении формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого от-

вета в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Значение инноваций в жизни общества. Стратегия развития экономики и выхода из кризиса.

2. Понятия инновация, новшество (Df; соотношение инновации и инновационной деятельности).

3. Инновационный менеджмент (определение, цели и задачи).

4. Теория инноватики (циклы конъюнктуры).

5. Технологический уклад. Нововведения – продукты, новведения-процессы, модификация продуктов.

6. Жизненный цикл продукции и технологии производства.

7. Наука, технология, экономика и образование как компоненты целостной системы инновационной деятельности.

8. Основные этапы инновационных процессов.

9. Источники финансирования основных этапов инновационных процессов.

10. Основная цель инновационных процессов. Охарактеризовать этап коммерциализации новых видов продукции и услуг.

11. Простой и сложный продукт.

12. Классификация инновационных процессов и нововведений.

13. Диффузные процессы в инновационной среде.

14. Трансферт инноваций. Патент.

15. Инновационные цели.

16. Идеи, замыслы, предложения.

17. Инновационные проекты – уровни научно-технической значимости.
18. Инновационные проекты – масштабность решаемых задач.
19. Инновационные программы. Соотношение понятий «программа», «проект».
20. Логистический и циклический характер инновационных процессов.
21. Технологические разрывы.
22. Стратегический маркетинг – функция инновационного менеджмента.
23. Планирование – функция инновационного менеджмента.
24. Учет и контроль, как функция инновационного менеджмента.
25. Контроль трех основных параметров инновационного проекта.
26. Регулирование, координирование.
27. Инновационный потенциал.
28. Оценка инновационного потенциала (общая схема).
29. Детальный подход.
30. Диагностический подход.

Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:

1. Работа с учебной и справочной литературой.
2. Поиск информации в Интернете по заданной теме.
3. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.
4. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по рекомендованным источникам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 259 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева [и др.] ; отв. ред. С. В. Мальцева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 527 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антоненц [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303 с. - (Серия : Университеты России).

б) дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 330 с. - (Серия

: Бакалавр. Академический курс).

3. Спицына, Л. Ю. Инновационная инфраструктура рынка : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Ю. Спицына. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 117 с. -(Серия : Университеты России).

4. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 523 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

5. Ключарев, Г. А. Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики / Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 488 с. - (Серия : Актуальные монографии).

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессио-

нальных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.