

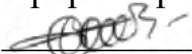


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль:

Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины **«Образовательные программы для начальной школы»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика начального образования; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.**

Разработчик:

к.пед.н., доцент Данилов В.А.

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
23 мая 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

(подпись) к.пед.н., Анашкин О.А.
(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... 17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 26
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 31
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК - 2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	РОЗ ОПК-2.1 - Знать сущность анализа основных возможностей использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
	ОПК - 2.2.	РОУ ОПК-2.2

	<p>Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.</p>	<p>- уметь выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.</p>
	<p>ОПК - 2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.</p>	<p>РОВО ОПК-2.3 - владеть способностью участвовать в совместной разработке основных и дополнительных образовательных программ с педагогом; составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.</p>
	<p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>	<p>РОУ ОПК-2.4 - уметь реализовывать образовательные программы из числа известных в данной конкретной ситуации и создавать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, модуль воспитательной деятельности, код по учебному плану Б1.О.08.01.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Введение в профессию», «Общая психология» (с практикумом)», «Педагогика начального образования».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика» и др.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы начального образования.

Целью освоения дисциплины является формирование знания о сущности и особенностях воспитательной составляющей в составе психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах воспитательной работы в отечественной педагогике и образовании; об основных компетенциях в сфере воспитания детей младшего школьного возраста, необходимых для бакалавра психолого-педагогического образования.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	8
Лекции (Л)	24	14	4
Практические занятия (ПЗ)	24	20	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	33	47	91
Курсовая работа	+	+	+
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
<i>Раздел 1. Вариативное образование РФ: развитие умений и компетенций у младших школьников.</i>							
Тема 1. Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании.	12	8	4	4	4	Реферат Тестирование	РОУ ОПК-2.4 РОЗ ОПК-2.1
Тема 2. Традиционная система образования, вариативные модели.	6	4	2	2	2	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-2.1 РОЗ ОПК-2.1
Тема 3. Обзор образовательных концепций начальной школы России с 2004 г.	6	4	2	2	2	эссе, презентация	РОУ УК-2.2 РОЗ ОПК-2.1
Итого по разделу 1 часов:	24	16	8	8	8		
<i>Раздел 2. Современные тенденции и программы воспитания и обучения детей в России</i>							
Тема 4. Программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «планета знаний».	8	4	2	2	4	Доклад КЗ	РОЗ ОПК-2.1 РОУ ОПК-2.2 РОВ ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.4
Тема 5. Системы Эльконина-Давыдова; Л.В. Занкова.	12	8	4	4	4	Логическая схема, практическое занятие, дискуссия Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-2.1 РОУ УК-2.2 РОВ УК-2.3
Тема 6. Программы «РИТМ», «Перспектива», «Начальная инновационная школа», «Гармония».	6	4	2	2	2		РОЗ ОПК-2.1 РОУ ОПК-2.2 РОВ ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.4
Тема 7. Программы «Школа 2100», «Школа 2000», «Диалог».	6	4	2	2	2	эссе, презентация	РОЗ ОПК-2.1 РОУ ОПК-2.2 РОВ ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.4
Тема 8. Зарубежный педагогический опыт.	8	4	2	2	4	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-2.1 РОЗ УК-2.1
Итого по разделу 2 часов:	40	24	12	12	16		
<i>Раздел 3. Особенности реализации вариативных образовательных программ</i>							

Тема 9. Педагогические технологии: влияние на развитие младших школьников.	9	4	2	2	5	Логическая схема, практическое занятие	РОВ УК-2.3 РОУ ОПК-2.2 РОВ ОПК-2.3
Тема 10. Взаимодействие педагогов и школьных психологов.	8	4	2	2	4	Тестирование мини-кейсы	РОВ УК-2.3 РОВ ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.4
Итого по разделу 3 часов:	17	8	4	4	9		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	27						
Всего по курсу часов:	108	48	24	24	33		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
<i>Раздел 1. Вариативное образование РФ: развитие умений и компетенций у младших школьников.</i>							
Тема 1. Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании.	9	3	1	2	6	Реферат Тестирование	РОУ ОПК-2.4 РОЗ ОПК-2.1
Тема 2. Традиционная система образования, вариативные модели.	8	2	1	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ УК-2.1 РОЗ ОПК-2.1
Тема 3. Обзор образовательных концепций начальной школы России с 2004 г.	7	3		2	4	эссе, презентация	РОУ УК-2.2 РОЗ ОПК-2.1
Итого по разделу 1 часов:	24	8	2	6	16		
<i>Раздел 2. Современные тенденции и программы воспитания и обучения детей в России</i>							
Тема 4. Программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «планета знаний».	8	4	2	2	4	Доклад КЗ	РОЗ ОПК-2.1 РОУ ОПК-2.2 РОВ ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.4
Тема 5. Системы Эльконина-Давыдова; Л.В. Занкова.	10	4	2	2	6	Логическая схема, практическое занятие,	РОЗ УК-2.1 РОУ УК-2.2 РОВ УК-2.3
Тема 6. Программы «РИТМ», «Перспектива»,	8	4	2	2	4	дискуссия Тестирование	РОЗ ОПК-2.1 РОУ ОПК-2.2

«Начальная инновационная школа», «Гармония».						мини-кейсы	РОВОПК-2.3 РОУОПК-2.4
Тема 7. Программы «Школа 2100», «Школа 2000», «Диалог».	6	2		2	4	эссе, презентация	РОЗОПК-2.1 РОУОПК-2.2 РОВОПК-2.3 РОУОПК-2.4
Тема 8. Зарубежный педагогический опыт.	10	4	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗОПК-2.1 РОЗУК-2.1
Итого по разделу 2 часов:	42	18	8	10	24		
Раздел 3. Особенности реализации вариативных образовательных программ							
Тема 9. Педагогические технологии: влияние на развитие младших школьников.	8	4	2	2	4	Логическая схема, практическое занятие	РОВОУК-2.3 РОУОПК-2.2 РОВОПК-2.3
Тема 10. Взаимодействие педагогов и школьных психологов.	7	4	2	2	3	Тестирование мини-кейсы	РОВОУК-2.3 РОВОПК-2.3 РОУОПК-2.4
Итого по разделу 3 часов:	15	8	4	4	7		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	27						
Всего по курсу часов:	108	34	14	20	47		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Вариативное образование РФ: развитие умений и компетенций у младших школьников.							
Тема 1. Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании.	12	8	4	4	11	Реферат Тестирование	РОУОПК-2.4 РОЗОПК-2.1
Тема 2. Традиционная система образования, вариативные модели.	6	4	2	2	11	Тестирование мини-кейсы	РОЗУК-2.1 РОЗОПК-2.1
Тема 3. Обзор образовательных концепций начальной школы России с 2004 г.	6	4	2	2	11	эссе, презентация	РОУУК-2.2 РОЗОПК-2.1
Итого по разделу 1 часов:	35	2	1	1	33		

Раздел 2. Современные тенденции и программы воспитания и обучения детей в России						
Тема 4. Программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «планета знаний».	8				8	Доклад КЗ РОЗ ОПК-2.1 РОУ ОПК-2.2 РОВ ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.4
Тема 5. Системы Эльконина-Давыдова; Л.В. Занкова.	12	2			10	Логическая схема, практическое занятие, дискуссия Тестирование мини-кейсы РОЗ УК-2.1 РОУ УК-2.2 РОВ УК-2.3
Тема 6. Программы «РИТМ», «Перспектива», «Начальная инновационная школа», «Гармония».	6		2	2	6	эссе, презентация Тестирование мини-кейсы РОЗ ОПК-2.1 РОУ ОПК-2.2 РОВ ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.4
Тема 7. Программы «Школа 2100», «Школа 2000», «Диалог».	6				6	эссе, презентация РОЗ ОПК-2.1 РОУ ОПК-2.2 РОВ ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.4
Тема 8. Зарубежный педагогический опыт.	12	2			10	Тестирование мини-кейсы РОЗ ОПК-2.1 РОЗ УК-2.1
Итого по разделу 2 часов:	44	4	2	2	40	
Раздел 3. Особенности реализации вариативных образовательных программ						
Тема 9. Педагогические технологии: влияние на развитие младших школьников.	11	1			10	Логическая схема, практическое занятие РОВ УК-2.3 РОУ ОПК-2.2 РОВ ОПК-2.3
Тема 10. Взаимодействие педагогов и школьных психологов.	9	1	1	1	8	Тестирование мини-кейсы РОВ УК-2.3 РОВ ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.4
Итого по разделу 3 часов:	20	2	1	1	18	
Промежуточная форма контроля (экзамен):	9					
Всего по курсу часов:	108	8	4	4	91	

Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РФ: РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 1. Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании.

ФГОС НОО: цель введения, нормативные документы, основные требования.

Ведущий метод обучения, результаты и их оценка.

Аттестация школ и учителей: условиях и приоритеты.

Тема 2. Традиционная система образования, вариативные модели

Характеристики традиционной системы образования и обучения в начальной школе: конструктивный опыт, трудности и проблемы, перспективы.

Необходимость в разработке вариативных моделей образовательных программ.

Тема 3. Обзор образовательных концепций начальной школы России с 2004 г.

Сосуществование 2-х систем начального образования: традиционной и развивающей. 2006-2007 гг. – разделение учебников, затем сглаживание противоречий.

Федеральные перечни учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ на 2011/12, 1012/13, 2013/14 учебные годы: завершённые предметные линии; «система учебников».

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема 4. Программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний»

Соответствие ФГОС НОО. Ведущие идеи. Наличие завершённых предметных линий учебников (рекомендованных Минобрнауки РФ и не входящих в Федеральный перечень).

Дидактические принципы. Формирование УУД.

Идеологическая база – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Информационно-образовательная среда. Инструментальность. Интерактивность. Интеграция.

Целевая установка, базовые принципы обучения личностная ориентированность, природосообразность и культуросообразность обучения, педоцентризм, диалогичность процесса обучения, преемственность и перспективность.

Психолого-педагогический мониторинг. Здоровьесберегающая направленность

Методы и формы обучения.

Тема 5. Системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова; Л.В. Занкова

Система Эльконина-Давыдова

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, и её цель. Соответствие ФГОС 2009, рабочие тетради и методические пособия.

3 принципа:

1) предмет усвоения – общие способы действия (способы решения класса задач)

2) общий способ действия усваивается в учебной деятельности через предметное действие и фиксируется в виде «модели-понятия»

3) работа ученика – поиск и проба средств решения задачи (в т.ч., проба мысли).

Цели обучения – система научных понятий, самостоятельность и инициативность ученика, развитая свободная личность.

Творческий потенциал, способность к рефлексии, к содержательному анализу и планированию.

Групповые дискуссионные формы работы.

Система Л.В. Занкова.

Системно-деятельностный подход и индивидуализация обучения.

Отбор и структурирование содержания предметов.

Соответствие учебников ФГОС 2009, учебные пособия и методические рекомендации. Цель – общее развитие ребёнка.

Дидактические принципы:

-высокий уровень трудности,

-роль теоретических знаний,

-осознанность и быстрый темп прохождения учебного материала,

-акцент на развитии каждого ребёнка.

Формы обучения, интегрированные проверочные работы, особенности оценивания.

Тема 6. Программы «РИТМ», «Перспектива», «Начальная инновационная школа», «Гармония»

Соответствие ФГОС НОО. Ведущие идеи. Наличие завершённых предметных линий учебников (рекомендованных Минобрнауки РФ и не входящих в Федеральный перечень).

Дидактические принципы. Формирование УУД.

Идеологическая база – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Информационно-образовательная среда. Инструментальность. Интерактивность. Интеграция.

Целевая установка, базовые принципы обучения личностная ориентированность, природосообразность и культуросообразность обучения, педоцентризм, диалогичность процесса обучения, преемственность и перспективность.

Психолого-педагогический мониторинг. Здоровьесберегающая направленность

Методы и формы обучения.

Тема 7. Программы «Школа 2100», «Школа 2000», «Диалог»

Соответствие ФГОС НОО. Ведущие идеи. Наличие завершённых предметных линий учебников (рекомендованных Минобрнауки РФ и не входящих в Федеральный перечень).

Дидактические принципы. Формирование УУД.

Идеологическая база – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Информационно-образовательная среда. Инструментальность. Интерактивность. Интеграция.

Целевая установка, базовые принципы обучения личностная ориентированность, природосообразность и культуросообразность обучения, педоцентризм, диалогичность процесса обучения, преемственность и перспективность.

Психолого-педагогический мониторинг. Здоровьесберегающая направленность

Методы и формы обучения.

Тема 8 Зарубежный педагогический опыт

Вальдорфская педагогика. Идеи Р. Штайнера, антропологический подход.

Антропософское представление о человеке: физическое тело (мысль, чувство, воля); эфирное тело, астральное тело (сущности).

Воспитание как содействие развитию. Саморазвитие и «неопережение», ценность собственного темпа развития ребёнка. «Впитывающее» сознание ребёнка

Метод «душевной экономии».

Структура учебного дня. Феноменологический подход к обучению, принципы. Экологическая направленность обучения (в широком смысле). Преподавание «по эпохам». Безоценочность.

Педагогика М. Монтессори.. Сущность, цели (формирование благоприятного «образа Я») и задачи системы М. Монтессори.

Принцип педагогики: «Помоги мне сделать это самому».

Роль педагога:

- наблюдение за самостоятельной работой ребёнка и помощь в необходимый момент;

- представление образцов социального поведения, решения конфликтов.

Метод: гуманистическая психотерапия, снятие зажимов; включённое наблюдение..

Организация образовательного пространства, открытость. Сензитивные периоды.

Монтессори-материалы. Организация обучения и проблема дисциплины. Свобода и воспитанность ребёнка, коллективный интерес. Разновозрастность.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема 9 Педагогические технологии: влияние на развитие младших школьников

Образовательные «мегатенденции».

Направленность на освоение ситуаций социальных перемен.

Сосуществование 2-х типов обучения:

- 1) Поддерживающее обучения (ретрансляция, воспроизводство социального опыта)
- 2) Инновационное обучения (творческий поиск на основе социального опыта).

Педагогические технологии начальной школы: развивающее обучения, проблемное, коммуникативное, проектное, игровое, информационно-коммуникативное, развивающее критическое мышление и др.

Тема 10. Взаимодействие педагогов и школьных психологов

Тактика сотрудничества. Взаимодействие и изменения взаимодействующих сторон (по В. А. Маликовой, А.В. Афониной).

Показатели продуктивности профессионального взаимодействия.

Этапы взаимодействия педагога и психолога (А.к. Маркова).

Принципы сотрудничества педагога и психолога (С.В. Феокистова).

Парадигма сопровождения М.Р. Битяновой: сотрудничество через консультирование. Правила организации психолого-педагогического консультирования.

Психолого-педагогический консилиум: содержание, организация, технология подготовки и проведения (по М.Р. Битяновой, В.А. Родионову, М.А. Ступницкой). Характеристика школьника и её показатели.

Роль и задачи психолога в профессиональном и личностном совершенствовании учителей.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из

различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности

самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.

6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной

деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер- класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующий знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно

делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли

возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции,

конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
 3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
 4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
 5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
 6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
 7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
 8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.
- ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики в программах советского периода до 1938 г.
2. Методологические основы дошкольной педагогики в программах советского периода до 1938 г..
3. Педагогика раннего возраста в программах советского периода до 1938 г.
4. Психолого-педагогические проблемы раннего возраста в программах советского периода до 1938 г., 1962 г.
5. Особенности детей раннего возраста в концепции воспитания 1989 г..
6. Характеристика самостоятельных видов детской деятельности: сравнительный анализ вариативных программ.

7. Особенности воспитания детей раннего возраста в парциальных программах.
8. Развитие самостоятельности в раннем возрасте.
9. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению в ФГТ и ФГОС ДО.
10. Игры – занятия с предметами – орудиями, с предметами – заместителями в раннем возрасте в программах, разработанных по ФГТ и ФГОС ДО.
11. Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста.
12. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
13. Понятия: ведущие линии развития детей раннего возраста, эпилептические сроки, ведущая деятельность.
14. Организация развивающей среды в группах раннего возраста в концепции воспитания 1989 г.
15. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте в концепции воспитания 1989 г.
16. Характеристика бодрствования и сна (физиологический, педагогический аспект).
17. Игры-занятия с дидактическими игрушками, дидактическим материалом в концепции воспитания 1989 г.
18. Факторы, влияющие на развитие ребенка дошкольного возраста (биоэнергетический, социогенетический подход) в концепции воспитания 1989 г.
19. Специфика речевого развития детей раннего возраста (психолого-педагогический аспект). Особенность проведения прогулки с детьми раннего возраста в концепции воспитания 1989 г.
20. Генезис сенсорных способностей и его отражение в ФГТ и ФГОС ДО.
21. Этапы развития у детей системы сенсорных эталонов: отражение во ФГОС ДО.
22. Условия сенсорного воспитания дошкольников: требования ФГТ и ФГОС ДО.
23. Методы формирования у дошкольников системы сенсорных эталонов: требования ФГТ и ФГОС ДО.
24. Факторы, влияющие на развитие ребенка дошкольного возраста (биоэнергетический, социогенетический подход): анализ содержания парциальных программ.
25. Психолого-педагогические основы умственного воспитания: требования ФГТ и ФГОС ДО.
26. Воспитание умственной активности дошкольников: требования ФГТ и ФГОС ДО.
27. Умственная активность, познавательная активность. Понятие, показатели, требования ФГТ и ФГОС ДО.
28. Игра как творческая деятельность. Развитие игрового замысла: требования ФГТ и ФГОС ДО.

29. Педагогические условия воспитания детей в игре: требования ФГТ и ФГОС ДО.
30. Бытовая игра как средство нравственного воспитания дошкольников. (А.А. Анциферова): требования ФГТ и ФГОС ДО
31. Внесение образных игрушек в группу детского сада. (О.К. Васильева): требования ФГТ и ФГОС ДО.
32. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста: требования ФГТ и ФГОС ДО.
33. Возникновение игрушки. Связь труда и игры.
34. Игрушка в этнографии детства.
35. Дошкольник в мире современной игрушки. Требования к современным игрушкам: требования ФГТ и ФГОС ДО.
36. Игрушка как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста.
37. Классификация детских игрушек.
38. Воспитательные возможности элементарной трудовой деятельности детей: требования ФГТ и ФГОС ДО.
39. Место разных видов деятельности в режиме дня дошкольника: требования ФГТ и ФГОС ДО.
40. Поручения как форма организации труда. Их характеристика, усложнения, руководство воспитателем: требования ФГТ и ФГОС ДО.
41. Коллективный труд как форма организации деятельности детей: требования ФГТ и ФГОС ДО.
42. Использование наглядного моделирования в процессе трудового воспитания дошкольников: требования ФГТ и ФГОС ДО.
43. Задачи, средства эстетического воспитания: требования ФГТ и ФГОС ДО.
44. Теоретические основы эстетического воспитания: требования ФГТ и ФГОС ДО.
45. Теоретические основы трудового воспитания: требования ФГТ и ФГОС ДО.
46. Теоретические основы физического воспитания: требования ФГТ и ФГОС ДО.
47. Задачи и средства физического воспитания: требования ФГТ и ФГОС ДО.
48. Задачи, средства, педагогические условия трудового воспитания: требования ФГТ и ФГОС ДО.
49. Методы и принципы эстетического воспитания: требования ФГТ и ФГОС ДО.
50. Характеристика здоровьесберегающих технологий: требования ФГТ и ФГОС ДО.
51. Анализ состояния здоровья современных дошкольников: требования ФГТ и ФГОС ДО.
52. Условия развития социальной активности: требования ФГТ и ФГОС ДО.

53. Ознакомление дошкольника с предметным миром: требования ФГТ и ФГОС ДО.
54. Ознакомление дошкольника с социальной действительностью: требования ФГТ и ФГОС ДО.
55. Одаренность детей дошкольного возраста. Виды, проявления, условия развития согласно ФГТ, ФГОС ДО.
56. Методы формирования игрового взаимодействия: требования ФГТ и ФГОС ДО.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> .
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>

б) Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>

2. *Симановский, А. Э.* Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540474>.

3. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>

4. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>

5. *Белкина, В. Н.* Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540951>

6. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542439>

в) Литература к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (эссе, рефераты, дискуссия, курсовая работа)

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

2. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

3. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538802>

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>

5. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741>

6. *Матис, В. И.* Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543318> .

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека

им. К.Д. Ушинского.

17.<http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

19.<http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20.<http://adalin.mospsy.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением,

пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть

практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.