

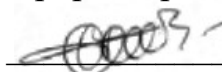


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра гражданско-правовых дисциплин и международного частного
права**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

**Направление подготовки:
40.04.01 «Юриспруденция»**

**профиль:
«Гражданское право. Семейное право.
Международное частное право»**

**Квалификация – магистр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине **«Правовой механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура, от 25 ноября 2020 г. № 1451, для обучающихся по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**

Составитель:

к.ю.н., доцент Шаповалов Д.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

«Гражданско-правовых дисциплин и

международного частного права»

«23» августа 2021 г., протокол № 1

Д.А. Шаповалов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПК-4 способен осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПК-4.1. Применяет полученные знания для разрешения правовых конфликтов.	РОЗ ПК-4.1: - знать основы права.
	ПК-4.2. Использует различные стратегии для разрешения правовых конфликтов.	РОУ ПК-4.2: - уметь грамотно толковать, выявлять проблемы права.
	ПК-4.3. Применяет различные стратегии для разрешения правовых конфликтов.	РОВ ПК-4.3: - владеть навыками совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень по праву, грамотно толковать, выявлять проблемы права, в том числе на международном уровне.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплина «Правовой механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Освоение дисциплины базируется на знаниях римского права, гражданского права, семейного права, философии права, актуальных проблем гражданского права, актуальных проблем семейного права. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования информационных технологий в практической деятельности.

Целью изучения дисциплины является овладение методикой правового анализа норм семейного права по защите прав и интересов детей, оставшихся

без попечения родителей, переосмысление и развитие знаний современного состояния и перспектив развития семейного законодательства в данной области, совершенствование профессионального уровня подготовки, овладение методикой правового анализа норм в части защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, формирование правового мышления, возможность применения полученных знаний в теории и на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение актуальных проблем науки семейного права, семейного законодательства и практики его применения, а также возможных путей решения проблем защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- приобретение навыков принятия самостоятельных решений в спорных семейно-правовых ситуациях;

- освоение методологии научного исследования проблем защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- выработка навыков творческого осмысления дискуссионных вопросов в сфере защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование ценностно-смыслового отношения к предмету изучения дисциплины.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108
Аудиторная работа (в часах):	24	12
Лекции (Л)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	10
Самостоятельная работа (СР) (в часах)	57	87
Контроль	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы и		

(модулей)	трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Основные положения международных актов и законодательства РФ по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	15	6	2	4	9	Реферат	РОВО ПК-4.3.
Тема 2. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	12	4	0	4	8	Реферат	РОЗ ПК-4.1.
Тема 3. Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	12	4	0	4	8	Практическая работа	РОУ ПК-4.2.
Тема 4. Общая характеристика механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	12	4	2	2	8	Тестирование	РОВО ПК-4.3.
Тема 5. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей.	10	2	0	2	8	Практическая работа	РОЗ ПК-4.1.
Тема 6. Правовое регулирование усыновления.	10	2	0	2	8	Практическая работа	РОВО ПК-4.3.
Тема 7. Опекa и попечительство над детьми.	10	2	0	2	8	Практическая работа	РОЗ ПК-4.1.
Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.						Практическая работа	РОУ ПК-4.2.
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	108	24	4	20	57		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Основные положения международных актов и законодательства РФ по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	12	2	2	0	10	Реферат	РОВО ПК-4.3.
Тема 2. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	14	2	0	2	12	Реферат	РОЗ ПК-4.1.
Тема 3. Проблемы выявления и	17	2	0	2	15	Практическая	РОУ ПК-4.2.

устройства детей, оставшихся без попечения родителей.						работа	
Тема 4. Общая характеристика механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	14	2	0	2	12	Тестирование	РОВ ПК-4.3.
Тема 5. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей.	14	2	0	2	12	Практическая работа	РОЗ ПК-4.1.
Тема 6. Правовое регулирование усыновления.	14	2	0	0	14	Практическая работа	РОВ ПК-4.3.
Тема 7. Опекa и попечительство над детьми.	0	0	0	0	0	Практическая работа	РОЗ ПК-4.1.
Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	14	2	0	2	12	Практическая работа	РОУ ПК-4.2.
Экзамен	9						
Всего по курсу часов:	108	12	2	10	87		

Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Основные положения международных актов и законодательства РФ по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Международные правовые акты по защите прав несовершеннолетних.

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), вступила в силу для СССР 15.09.1990.

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила"), приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 10 декабря 1985 г.)

Правовые акты Российской Федерации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

"Гражданский кодекс Российской Федерации" от 26.01.1996 № 14-ФЗ.

"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

"Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 № 188-ФЗ.

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании".

Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".

"Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" (утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1).

Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации".

Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации".

Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния".

Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ "Об ограничении курения табака".

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних".

[Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р\(Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и план мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Концепции\)](#).

[Распоряжение Правительства РФ № 656-р от 18.03.2021.](#)

Локальные нормативные акты.

Тема 2. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Научные суждения о приоритетной форме семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей их общие и отличительные черты.

Тема 3. Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика правосубъектности несовершеннолетних, субъектов отношений по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Законодательство РФ и международные акты о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основные положения международных актов и законодательства РФ по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Конвенция о правах ребенка и

законодательство РФ на страже прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Общая характеристика механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие, правовая характеристика и содержание механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Элементы механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Судебная защита семейных прав и интересов

Семейно-правовая сущность принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Тема 5. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие и признаки личных неимущественных прав несовершеннолетних. Виды личных неимущественных прав несовершеннолетних. Защита личных прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание имущественных прав ребенка. Право ребенка на содержание. Право собственности несовершеннолетнего. Участие несовершеннолетних в договорных отношениях. Охрана наследственных прав ребенка.

Способы и порядок защиты имущественных прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Лица (органы), осуществляющие защиту имущественных прав ребенка.

Тема 6. Правовое регулирование усыновления.

Понятие и значение усыновления. Правовое регулирование отношений по поводу усыновления и требования предъявляемые к ним. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями.

Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.

Согласие родителей, супруга усыновителя, опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей на усыновление. Усыновление ребенка без согласия родителей. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления.

Особенности международного усыновления. Проблемы трансграничного усыновления.

Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления

гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами Российской Федерации.

Усыновление (удочерение) на территории Российской Федерации гражданами Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином.

Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, иностранными гражданами или лицами без гражданства, состоящими в браке с гражданами Российской Федерации.

Тема 7. Опекa и попечительство над детьми.

Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства.

Понятие, цели и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям.

Порядок установления опеки и попечительства. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних.

Предварительная опека и попечительство.

Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.

Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Правовой режим имущества подопечных.

Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Отличие освобождения опекунов и попечителей от исполнения возложенных на них обязанностей от отстранения.

Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.

Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание.

Применение гражданского законодательства к отношениям, возникающим из договора о приемной семье. Дети, передаваемые в приемную семью. Требования, предъявляемые к приемным родителям.

Права и обязанностей приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.

Прекращение договора о приемной семье: основания, порядок и правовые последствия.

Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.).

Существующие в теории семейного права и законодательстве субъектов Российской Федерации подходы к определению понятия патронат.

Порядок и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов

соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной

критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой

дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
 2. Базы учебных заданий;
 3. Методического оснащения оценочных процедур.
- ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные положения международных актов и законодательства РФ по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Общая характеристика механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Порядок формирования и пользования государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
7. Усыновление (удочерение) детей.
8. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
9. Требования, предъявляемые к усыновителям.
10. Лица, не имеющие права быть усыновителями.
11. Порядок усыновления ребенка. .
12. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей.
13. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление.

14. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка.
15. Заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления.
16. Контроль за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей.
17. Государственная регистрация усыновления.
18. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей.
19. Учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации.
20. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей.
21. Усыновление ребенка без согласия родителей.
22. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка.
23. Правовые последствия усыновления ребенка.
24. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности усыновленного ребенка.
25. Тайна усыновления.
26. Ответственность за разглашение тайны усыновления.
27. Отмена усыновления ребенка.
28. Основания для отмены усыновления.
29. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.
30. Последствия отмены усыновления.
31. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство.
32. Опекуны (попечители).
33. Противопоказания для назначения опекуном (попечителем).
34. Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
35. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
36. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
37. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
38. Приемная семья. Образование приемной семьи.
39. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Права и обязанности приемных родителей.
40. Обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемной семье.
41. Основания для досрочного расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
42. Последствия прекращения договора.
43. Приемные родители.

44. Право выступать в качестве приемного родителя.
45. Подбор приемных родителей.
46. Права и обязанности приемных родителей.
47. Право ребенка, переданного в приемную семью, на алименты, пенсию, пособия и другие социальные выплаты, на жилое помещение.
48. Право на предоставление жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.
49. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.
50. Контроль за выполнением приемными родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.
51. Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.).
52. Существующие в теории семейного права и законодательстве субъектов Российской Федерации подходы к определению понятия патронат.
53. Порядок и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
55. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488827> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494802> (дата обращения: 13.04.2022).

б) дополнительная литература:

1. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/495937> (дата обращения: 13.04.2022).

2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 13.04.2022).

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации

12. <http://www.vsrfr.ru> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

13. <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет портал правовой информации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.