




Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

**Факультет Экономики и управления**  
**Кафедра Государственного администрирования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-экономическое прогнозирование»**  
**по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»**  
**Профиль подготовки «Финансы и кредит»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021 г.

Направление подготовки	<b>38.03.01</b> <b>«Экономика»</b>
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	<b>«Финансы и кредит»</b>
	(наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная/заочная</b>

Рабочая программа по дисциплине **«Социально-экономическое прогнозирование»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** (Приказ МОН № 1327 от 12.11.2015 г.)

**СОСТАВИТЕЛЬ :**

Кандидат экономических наук, доцент  
Кубишин Е.С.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целями освоения** учебной дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ поколения являются формирование у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Финансы и кредит» квалификация бакалавр систему теоретических знаний и практических умений в области прогнозирования социально-экономических процессов .

**Цели** изучения дисциплины:

-изучение содержания и функций современной системы прогнозирования национальной экономики;

-определение места и роли прогнозирования как начального этапа управления любой системы или организации, а также на раскрытие отличительных особенностей прогнозирования по уровням управления, временным периодам упреждения, прикладным направлениям

экономического прогнозирования.

**Задачи** изучения дисциплины:

-формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке ряда макроэкономических показателей на перспективу; формирование у студентов экономического мировоззрения;

-получение ими базовых знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования современной экономики, что должно содействовать дальнейшему развитию академических и управленческих навыков;

-изучение сущности принципов методов и приемов прогнозирования и планирования экономического и социального развития на макроуровне в условиях рыночной экономики;

-ознакомление с зарубежным опытом прогнозирования и планирования, возможностями его применения в отечественной практике.

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Финансы и кредит».

Базовыми для освоения дисциплины являются знания, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Менеджмент», «Разработка управленческого решения». Они закладывают основы теоретических знаний в области управления. В дисциплине раскрываются прикладные аспекты функционирования профессиональных менеджеров.

Дисциплина уточняет и конкретизирует теоретические знания в области прогнозирования социально-экономических процессов на разных уровнях функционирования экономики страны.

В рамках данной дисциплины изучаются базовые закономерности функционирования экономик страны, региона, организации и модели экономической динамики, основные технологии принятия решений в меняющихся условиях.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, законы развития природы, общества и мышления, принципы применения закономерностей развития природы, общества и мышления к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать процессы развития природы, общества и мышления, видеть в них проявление общих законов и закономерностей развития, использовать знание законов развития общества, природы и мышления в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и навыками анализа процессов развития природы, общества и мышления.</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории статистики, роль статистики в обосновании типов и моделей экономической политики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания статистики к профессиональной сфере деятельности экономиста.</p> <p><b>Владеть:</b> методами статистического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики.</p>
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> особенности работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> принципы системы организации труда, элементы организации труда</p> <p><b>Уметь:</b> определять ключевые проблемы в сфере труда на предприятии и в обществе</p>

		<b>Владеть:</b> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в трудовой сфере
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные методы сбора и статистического анализа информации. <b>Уметь:</b> анализировать, обобщать и обрабатывать информацию <b>Владеть:</b> методами статистического анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>ОПК-3</b>	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>Знать:</b> основные инструментальные средства обработки экономических данных с использованием различных средств информационного обеспечения, методы анализа результатов эконометрических расчетов; <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученные результаты эконометрических расчетов с использованием различных средств информационного обеспечения, обосновать адекватность полученных результатов и выводов с использованием различных средств информационного обеспечения; <b>Владеть:</b> методами анализа результатов эконометрических расчетов в соответствии с поставленной задачей.
<b>ПК-1</b>	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> основные инструментальные средства обработки экономических данных с использованием различных средств информационного обеспечения, методы анализа результатов эконометрических расчетов; <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученные результаты эконометрических расчетов с использованием различных средств информационного обеспечения, обосновать адекватность полученных результатов и выводов с использованием различных средств информационного обеспечения; <b>Владеть:</b> методами анализа результатов эконометрических расчетов в соответствии с поставленной задачей.
<b>ПК-2</b>	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> принципы экономического мышления, нормативно-правовые документы; <b>Уметь:</b> анализировать факты, характеризующие экономические процессы, обобщать результаты анализа и синтезировать их в экономических моделях; <b>Владеть:</b> культурой экономического мышления, методами анализа и синтеза информации в области экономики опираясь на нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b>	способностью на основе описания экономических	<b>Знать:</b> основные приемы и методы описания экономических процессов, теоретические и эконометрические модели с учетом возможностей и

	процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	сфер их применения. <b>Уметь:</b> применять современные модели в обработке и анализе информации для решения поставленных экономических задач <b>Владеть:</b> эконометрическими моделями и анализировать статистические данные, необходимые для решения поставленных экономических задач
<b>ПК-8</b>	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Знать:</b> основные результаты новейших статистических исследований, опубликованных в ведущих международных изданиях <b>Уметь:</b> применять современные статистические методы анализа динамики основных характеристик международных экономических отношений <b>Владеть:</b> методикой и методологией статистического анализа динамики основных характеристик международных экономических отношений
<b>ПК-11</b>	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>Знать:</b> необходимый глоссарий в области корпоративных отношений; <b>Уметь:</b> анализировать управленческие решения и нормативно правовые документы; <b>Владеть:</b> способностью подбора и проведения оценки управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы российского законодательства в области прогнозирования и планирования;
- принципы, виды и методы прогнозирования;
- принципы целеполагания, виды и методы планирования;
- основы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов;
- технологии прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе;

уметь:

- ставить и решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов;
- анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;
- использовать основные методы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов;

- оценивать достигнутые результаты и эффективность исполнения плана;
- проводить мониторинг реализации прогнозов и планов развития социально-экономических процессов в обществе и развития хозяйствующих субъектов.

владеть:

- методами разработки социально-экономических и производственных прогнозов;
- методами мониторинга и контроля за ходом исполнения планов;
- методами анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана;
- методами презентации прогнозов и планов, а также достигнутых в ходе их исполнения результатов.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» является дисциплиной профиля вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Финансы и кредит» (квалификация (степень) -«бакалавр»).

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» дают студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые при решении сложных управленческих задач.

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» имеет связь и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих общеэкономических и социальных дисциплин: «Государственное регулирование экономики», «Статистика», «Информационные технологии в управлении», «Основы государственного и муниципального управления», «Планирование и проектирование организаций», «Менеджмент», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Разработка управленческого решения», «Экономика предприятия», «Маркетинг», «Эконометрика», и др. Курс использует теоретические труды и практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**



### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

### 3.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестр			
		1	...	7	
<b>Контактная работа</b>	66			66	
Аудиторные занятия (всего):	66			66	
В том числе:					
лекции (Л)	32			32	
<i>в том числе часов в интерактивной форме</i>	-			-	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	34			34	
<i>в том числе часов в интерактивной форме</i>	-			-	
лабораторные работы (ЛР) (лабор. практикум) (ЛП)	-			-	
<i>в том числе часов в интерактивной форме</i>	-			-	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	-			-	
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	51			51	
<b>Экзамен (при наличии):</b>	27			27	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144		144	
	<b>Зач. ед.:</b>	4		4	
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)	ТК-1, ТК-2			ТК-1, ТК-2	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачёт)	экзамен			экзамен	

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестр			
		1	...	7	
<b>Контактная работа</b>	12			12	
Аудиторные занятия (всего):	12			12	
В том числе:					
лекции (Л)	6			6	
<i>в том числе часов в интерактивной форме</i>	-			-	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6			6	
<i>в том числе часов в интерактивной форме</i>	-			-	
лабораторные работы (ЛР) (лабор. практикум) (ЛП)	-			-	
<i>в том числе часов в интерактивной форме</i>	-			-	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	-			-	
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	123			123	

<b>Экзамен (при наличии):</b>		9			9	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144			144	
	<b>Зач. ед.:</b>	4			4	
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)		ТК-1, ТК-2			ТК-1, ТК-2	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачёт)		экзамен			экзамен	

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п / п	Краткое содержание раздела	Всего часов, в том числе				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СР		Всего часов
		Л	П З	С			
<b>Очная форма обучения</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ</b>							
1	<p><b>Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).</b>  Обоснование логики и структуры курса.  Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития.  Роль СЭП в системе государственного управления.  Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании.  Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики.  Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.</p>	4	4		6	14	ТК
	<p><b>Тема 2. Информационная база прогнозирования.</b>  Информация для СЭП:  -виды информации, ее характеристика и классификация.  -методы получения и обработки информации.  Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей.  Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования.  Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей.</p>	4	4		6	14	ТК

2	<p><b>Тема 3. Методология прогнозирования и планирования</b> Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию. Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации Общие характеристики прогнозно - аналитических документов. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность. Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования. Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой .</p>	4	4	6	14	ТК
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА МАКРО-, МЕЗО– И МИКРОУРОВНЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ</b>						
3	<p><b>Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально- экономического развития Российской Федерации</b> Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно- кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.</p>	4	4	6	14	ТК
4	<p><b>Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах</b> Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии. Общегосударственное планирование в Южной Корее. Планирование во Франции. Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.</p>	4	4	6	14	ТК
6	<p><b>Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень</b> Понятие, характеристика социально-экономической системы современного общества. Прогнозирование развития национальной экономики. Разработка концепции прогнозирования на макроуровне. Основные этапы и направления. Временные этапы предвидения. Оптимизация методов прогнозирования национальной экономики. (Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.)</p>	4	4	7	15	ТК
7	<p><b>Тема7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень</b> Понятие региона. Проблемы прогнозирования регио-</p>	4	4	7	15	ТК

	нального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признак. Муниципальное управление и прогнозирование.						
8	<b>Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.</b> Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах ( промышленности, АПК, услуг).	4	4	7	15	ТК	
	<b>экзамен</b>			27	27		
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>144</b>		
<b>Заочная форма обучения</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ</b>							
	<b>Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).</b> Обоснование логики и структуры курса. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. Роль СЭП в системе государственного управления. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании. Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.	2	2	20	24	ТК	
	<b>Тема 2. Информационная база прогнозирования.</b> Информация для СЭП: -виды информации, ее характеристика и классификация. -методы получения и обработки информации. Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей. Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования. Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей.						
	<b>Тема 3. Методология прогнозирования и планирования</b> Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию. Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации Общие характеристики прогнозно - аналитических документов. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность. Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования. Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой .	-	-	20	20	ТК	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА МАКРО-, МЕЗО– И МИКРОУРОВНЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ</b>							
	<b>Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально- экономического развития Российской Федерации</b>	-	-	20	20	ТК	

Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.						
<b>Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах</b> Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии. Общегосударственное планирование в Южной Корее. Планирование во Франции. Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.						
<b>Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень</b> Понятие, характеристика социально-экономической системы современного общества. Прогнозирование развития национальной экономики. Разработка концепции прогнозирования на макроуровне. Основные этапы и направления. Временные этапы предвидения. Оптимизация методов прогнозирования национальной экономики. (Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.)	2	2	21	25	ТК	
<b>Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень</b> Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признаки. Муниципальное управление и прогнозирование.	-	-	21	21	ТК	
<b>Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.</b> Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).	2	2	21	25	ТК	
<b>экзамен</b>			9	9		
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>	<b>144</b>		

### Практические занятия

№ п/п	Семест	Раздел учебной дисциплины	Темы практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1	7	<b>РАЗДЕЛ 1. Основы методологии социально-экономического прогнозирования</b>	<b>Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. 2. Роль СЭП в системе государственного управления. 3. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании. 4. Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики.	4
2			<b>Тема 2. Информационная база прогнозирования.</b> Выступление студентов с докладами <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей. 2. Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования. 3. Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей.	4
3		<b>РАЗДЕЛ 2. Основы социально-экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо- и микроуровнях функционирования экономики</b>	<b>Тема 3. Методология прогнозирования и планирования</b> Анализ пройденного материала <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию. 2. Методы планирования. 3. Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой	4
4		<b>Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации</b> Выступление студентов с докладами <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Концепции долгосрочного социального экономического развития России. 2. Стратегические и тактически приоритеты. 3. Политика стабилизации экономики в современных условиях.	4	
5		<b>Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах</b> Выступление студентов с докладами <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии. 2. Общегосударственное планирование в Южной Корее. 3. Планирование во Франции. 4. Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.	4	
6		<b>Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макро-уровень</b> Анализ пройденного материала <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Задачи и объекты макроэкономического прогнозирования. 2. Показатели экономического роста, деловой активности, инфляции и безработицы. 3. Среднесрочное прогнозирование на основе предельно агрегированных моделей экономического роста ознакомление с основными понятиями и моделями экономического роста;	4	

		- ознакомление с технологией прогнозирования экономического роста; Получение навыков прогнозирования экономического роста на компьютерных моделях с помощью программной системы «Экономический рост».	
7		<b>Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезо-уровень</b> Анализ пройденного материала <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Прогнозы социального развития территории. 2. Основные этапы работ по планированию социального развития территории 3. Субъекты планирования социального развития территории <b>4. Государственное (муниципальное) регулирования социального развития территории: цели, задачи, инструменты</b>	4
8		<b>Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.</b> Моделирование производственного потенциала - знакомство с показателями производственного потенциала; - получение навыков анализа и прогнозирования производственного потенциала Модели поведения экономических агентов - субъектов региональной экономики. - знакомство с показателями трудовых ресурсов и занятости; - ознакомление со структурой и содержанием баланса трудовых ресурсов; - получение навыков анализа и прогнозирования региональных финансовых ресурсов с помощью программной системы «Трудовые ресурсы». («2П-Кадры») для повышения эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.	4
<b>Итого:</b>			<b>32</b>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Преподавание дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» осуществляется в форме лекций, практических занятий и выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Семестр	Раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-5) литературе.	6
2	7	Тема 2. Информационная база прогнозирования.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-5) литературе.	6
3	7	Тема 3. Методология прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-5) литературе.	6
4	7	Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-5) литературе.	6
5	7	Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-5) литературе.	6
6	7	Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-5) литературе.	7
7	7	Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-5) литературе.	7
8	7	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-5) литературе.	7
<b>ИТОГО</b>				<b>51</b>



## Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
- Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
- Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
- Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
- Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### Примерная тематика эссе

1. Содержание понятий «социально-экономический прогноз», «методы прогнозирования», «применение прогнозирования».
2. Управление персоналом как система. Краткая характеристика основных элементов системы управления персоналом.
3. Теория управления о роли человека в организации. Исторические этапы становления функции управления персоналом.
4. Основные школы и концепции управления персоналом: «научного управления», «человеческих отношений», «человеческих ресурсов».
5. Государственная система управления трудовыми ресурсами.
6. Принципы и методы управления персоналом.

### Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельно-

сти по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

- Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
- Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
- Содействует формированию библиографических знаний и умений.
- Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

- Изучение литературы по теме.
- Обоснование актуальности темы.
- Подбор материала для написания основной части реферата.
- Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
- Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
- Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

- Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
- Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе.

Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

**Оценивается** работа по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
- Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
- Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
- Оформление работы.
- Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

**Методические рекомендации** к подготовке и оформлению рефератов.

- Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся дол-

жен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

- Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
- Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
- Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
- Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

### **Доклад**

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления; — стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к дифференцированному зачету.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

## **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

### **Правила использования цвета.**

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

### **Правила использования фона**

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет препода-

ватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

### **Правила использования шрифтов**

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- 2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- 2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- 4.1. для заголовков - не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально - 36 пункта;
- 4.2. для основного текста - не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально - 24 пункта.

### **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

### **Анимационные эффекты**

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование».**

### **6.1.Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине**

Предмет(ы) оценивания	Объект (оценивания)	Показатели оценки
-----------------------	---------------------	-------------------

<p><b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p><b>ОК-5</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p><b>ПК-1</b> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><b>ПК-2</b> способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>ПК-8</b> способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p><b>ПК-11</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>-формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке ряда макроэкономических показателей на перспективу; формирование у студентов экономического мировоззрения;</p> <p>-получение ими базовых знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования современной экономики, что должно содействовать дальнейшему развитию академических и управленческих навыков;</p> <p>-изучение сущности принципов методов и приемов прогнозирования и планирования экономического и социального развития на макроуровне в условиях рыночной экономики;</p> <p>-ознакомление с зарубежным опытом прогнозирования и планирования, возможностями его применения в отечественной практике.</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий, работа на практических занятиях, участие в групповой дискуссии, соответствующие положительным критериям текущего и промежуточного контроля</p>
--	--	---

## 6.2. Комплект оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект (оценивания)	Критерии оценки
-----------------------	---------------------	-----------------

<p><b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p><b>ОК-5</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p><b>ПК-1</b> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><b>ПК-2</b> способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>ПК-8</b> способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p><b>ПК-11</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических послед-</p>	<p>-формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке ряда макроэкономических показателей на перспективу; формирование у студентов экономического мировоззрения;</p> <p>-получение ими базовых знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования современной экономики, что должно содействовать дальнейшему развитию академических и управленческих навыков;</p> <p>-изучение сущности принципов методов и приемов прогнозирования и планирования экономического и социального развития на макроуровне в условиях рыночной экономики;</p> <p>-ознакомление с зарубежным опытом прогнозирования и планирования, возможностями его применения в отечественной практике.</p>	<p><b>При устном опросе:</b></p> <p>четкое, логичное и аргументированное изложение материалов источников, привлечение дополнительного материала, в том числе из зарубежных источников.; умение формулировать и отстаивать свою точку зрения.; наличие творческого. качество подготовки презентаций.</p> <p><b>При тестировании:</b> процент верных ответов</p>
--	--	--

### Оценка на практических занятиях

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки
-----------------------	----------------------	-----------------



<p><b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p><b>ОК-5</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p><b>ПК-1</b> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><b>ПК-2</b> способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>ПК-8</b> способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p><b>ПК-11</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>-формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке ряда макроэкономических показателей на перспективу; формирование у студентов экономического мировоззрения;</p> <p>-получение ими базовых знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования современной экономики, что должно содействовать дальнейшему развитию академических и управленческих навыков;</p> <p>-изучение сущности принципов методов и приемов прогнозирования и планирования экономического и социального развития на макроуровне в условиях рыночной экономики;</p> <p>-ознакомление с зарубежным опытом прогнозирования и планирования, возможностями его применения в отечественной практике.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>-релевантность проблеме;</p> <p>- обоснованность</p> <p>- комплексность;</p> <p>- реализуемость.</p>
--	--	---

### *Типовые контрольные задания или иные материалы*

#### **Экзамен**

а) типовые вопросы (задания)

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
4. Система прогнозно-плановых показателей.
5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
9. Взаимосвязь и проблемы согласования систем прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях.
10. Классификация регионов.

11. Поле возможных сценариев регионального развития.
12. Долгосрочный прогноз развития РФ в территориальном разрезе.
13. Применение поискового и нормативно-целевого подходов в прогнозировании экономической динамики регионов России.
14. Особенности прогнозирования сырьевых территорий.
15. Технология разработки прогноза развития социально-экономической системы региона.
16. Реализация макростратегий развития регионов.
17. Основные методы и модели регионального планирования. Особенности применения.
18. Технология разработки стратегических и индикативных планов развития социально-экономической системы региона.
19. Особенности планирования развития сырьевых территорий.
20. Общие вопросы моделирования.
21. Модель межотраслевых материальных связей.
22. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости.
23. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями. Оптимизационные модели.
24. Региональные эконометрические модели.
25. Межрегиональные модели национальной экономики. Межрегиональный межотраслевой баланс.
26. Оптимизационные межрегиональные модели. Модель экономического взаимодействия регионов.

**Часть А (оцениваются знания)**

**1. Какие планы во временном аспекте разрабатывались в бывшем СССР**

- a) годовые;
- b) долгосрочные;
- c) долгосрочные и пятилетние;
- d) годовые и семилетние.

**2. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:**

- a) модель «затраты — выпуск»;
- b) эконометрические модели;
- c) методы экспертных оценок;
- d) модели динамических рядов.

**3. Что находится под контролем государства в Южной Корее**

- a) внутрифирменные издержки;
- b) качество продукции;
- c) экспорт и импорт;
- d) финансы предприятий и фирмы.

**4. Чему уделяется внимание для достижения целей прогнозирования во Франции**

- a) развитию конкуренции;
- b) поддержке малого бизнеса;

- c) совершенствованию налоговой системы;
- d) регулированию цен.

**5. Какой характер имеют прогнозы**

- a) вероятностный;
- b) многовариантный;
- c) однозначный;
- d) альтернативный.

**6. Какие методы применяются при прогнозировании объёма перевозимых грузов:**

- a) методы экстраполяции;
- b) метод укрупнённых нормативов;
- c) балансовый метод;
- d) программно-целевой;
- e) производственный метод.

**7. Исходя из каких показателей определяется объём пассажирооборота:**

- a) доходы населения;
- b) численность населения;
- c) транспортная подвижность населения;
- d) миграция населения;
- e) тарифы на перевозки.

**8. Какие показатели определяют потребность в транспортных средствах на прогнозный период**

- a) объёмы перевозок;
- b) технико-экономические характеристики каждого вида транспорта;
- c) объёмы производства продукции;
- d) наличие транспортных средств.

**9. Какие методы не применяются в региональном прогнозировании**

- a) программно целевой;
- b) нормативный;
- c) балансовый;
- d) метод экономического анализа;
- e) методы экспертных оценок;
- f) методы экстраполяции;
- g) методы моделирования;
- h) метод аналогий;
- i) производственный.

**10. Каковы принципы функционирования свободных экономических зон**

- a) беспошлинный или льготный режим ввоза или вывоза товаров;
- b) определённая обособленность в хозяйственном, торговом, валютно-финансовом отношениях;
- c) активное взаимодействие с иностранным капиталом;
- d) тесная связь с мировым рынком;
- e) связь между государством и регионами.

**11. Каковы критерии оценки функционирования свободных экономических зон**

- a) повышение конкурентоспособности и увеличение экспорта продукции;
- b) увеличение импорта;

- с) внедрение прогрессивных технологий;
- d) снижение издержек производства;
- e) повышение уровня занятости населения;
- f) повышение уровня жизни населения;
- g) повышение рентабельности предприятий.

**12. Какой метод не используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:**

- a) балансовый;
- b) нормативный; программно – целевой;
- с) построения экономико-математических моделей;
- d) все.

**13. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками и факторные модели**

- a) балансовый;
- b) нормативный;
- с) программно – целевой.

### **Вопросы к экзамену**

1. Прогнозирование: сущность, цели, функции.
2. Планирование: сущность, цели функции.
3. Функция и организация планирования в условиях рыночной экономики.
4. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и программирования в Российской Федерации.
5. Общегосударственное и региональное планирование и прогнозирование.
6. Стратегическое планирование: сущность, основные задачи.
7. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.
8. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.
9. Прогнозирование социально-экономического развития территории.
10. Классификация и характеристика основных видов прогнозов.
11. Организация прогнозирования в Российской Федерации.
12. Основные методы планирования и прогнозирования.
13. Прогнозирование и роль в разработке программ.
14. Программы социально-экономического развития территории.
15. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
16. Концепция социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года.
17. Прогнозирование развития отдельных рынков (рынков сырья, труда, капитала).
18. Государственные программы: содержание, цели, функции.
19. Особенности регионального прогнозирования и программирования.
20. Проблемы использования программных методов управления.

21. Роль целевых программ в формировании территориально-производственных комплексов.
22. Формы и методы воздействия государственных прогнозов, программ на развитие отдельных предприятий.
23. Цели и структура бизнес-проекта.
24. Планирование и управление проектами.
25. Цикл делового проекта и типы прединвестиционных исследований.
26. Стадии делового планирования при реорганизации предприятия.
27. Реорганизация компании: причины, основные задачи.
28. Содержание технико-экономического обоснования проекта.
29. Бизнес-план фирмы.
30. Особенности разных видов бизнес-планов.
31. Содержание разделов аналитической части бизнес-плана.
32. Финансовый план.
33. Оценка эффективности инвестиций.
34. Реализация бизнес-плана.
35. Основные принципы экспертизы бизнес-планов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. -2-е изд., испр. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 213 с. - (Серия : Университеты России).

### **б) дополнительная литература**

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова,

В. В. Федосеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 328 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Статистика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; отв. ред. И. И. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 332 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)

3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 537 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)

### **8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

### **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».

2. [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbooks

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. <http://consultant.ru/> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

6. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».

7. <http://e.lanbook.com/> - электронная библиотека

8. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - электронная библиотека Книгафонд

9. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека

10. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ

11. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы

12. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – информационно – правовой портал

13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - информационно – правовой портал

14. [www.buh.ru](http://www.buh.ru) – Интернет-ресурс для бухгалтеров

15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба статистики (Росстат)

16. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru) - Библиотека материалов по экономической тематике

17. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Сайт Министерства экономического развития

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) - Мониторинг экономических показателей

18. [www.vkkb.ru](http://www.vkkb.ru)

19. <http://www.12manage.com>
20. <http://www.cfin.ru/>
21. <http://gaap.ru>
22. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Официальный сайт Центрального банка РФ
23. Поисковые системы: Yandex, Google.
24. Кадровое дело журнал - <http://www.kdelo.ru>
25. Клуб менеджеров - профессиональное бизнес-сообщество топ менеджеров и руководителей среднего звена – портал - <http://www.e-xecutive.ru>
26. Международная организация труда - <http://www.ilo.org>
27. Менеджмент в России и за рубежом. – Журнал - <http://www.mevriz.ru>
28. Проблемы теории и практики управления журнал - <http://www.ptpu.ru>
29. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
30. Российский журнал менеджмента. – Журнал - <http://www.rjm.ru>
31. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
32. Центр кадровых технологий <http://www.hrsoft.ru/>
33. Человек и труд журнал - <http://www.chelt.ru>
34. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://www.fcior.edu.ru/>
35. Публикации по экономике и финансам (<http://www.finansy.ru>)
36. Сайт издательства Экономическая школа (электронные версии учебников издательства в свободном доступе, экономический словарь, биографии экономистов и другие материалы) (<http://www.economicus.ru>)
37. Мониторинг экономических показателей (<http://www.budgetfr.ru>)
38. РосБизнесКонсалтинг (<http://www.rbc.ru>)
39. Федеральная служба статистики (Росстат) (<http://www.gks.ru>)

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при реализации образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разра-

ботанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

**Очная / Заочная форма обучения:**

Оборудование
аудитория для практических занятий: компьютерный класс Для практических занятий: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видео-проекционное оборудование для презентаций.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.