

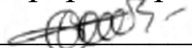


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социально-экономическое прогнозирование»**

**Направление подготовки:
38.03.02 «Менеджмент»
профиль: «Менеджмент организации»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине **«Социально-экономическое прогнозирование»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 970, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2022 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....13
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).... 16
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПК-8 Способен к проведению комплексного анализа отраслевых рынков и оценке бизнес-возможностей в реализации целей предпринимательской деятельности на основе изучения конкурентной среды, поведения экономических агентов, структуры рынков	ПК-8.1. Выявляет новые рыночные возможности в реализации бизнес-целей на основе оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности	РОЗ - ПК-8.1: - знать основы организации предпринимательской деятельности; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
	ПК-8.2. Применяет основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	РОУ - ПК- 8.2: - уметь оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности - выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; проводить оценку бизнес-возможностей в реализации целей предпринимательской деятельности; проводить комплексный анализ отраслевых рынков и конкурентной среды; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; анализировать внутренние/внешние деятельности организации и мотивы поведения экономических агентов; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
	ПК-8.3. Демонстрирует способность к бизнес-планированию процессов со-	РОВ - ПК-8.3: - владеть навыками выявления, сбора и анализа информации

	здания и развития новых организаций, выявлению и сбору информации бизнес-анализа для формирования возможных решений в реализации целей предпринимательской деятельности	бизнес-анализа для формирования возможных решений; навыками бизнес-планирования процессов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.9.1 Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» входит в часть программы бакалавриата (дисциплина по выбору) в рамках направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Цели изучения дисциплины:

- изучение содержания и функций современной системы прогнозирования национальной экономики;

- определение места и роли прогнозирования как начального этапа управления любой системы или организации, а также на раскрытие отличительных особенностей прогнозирования по уровням управления, временным периодам упреждения, прикладным направлениям экономического прогнозирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке ряда макроэкономических показателей на перспективу; формирование у студентов экономического мировоззрения;

- получение базовых знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования современной экономики, что должно содействовать дальнейшему развитию академических и управленческих навыков;

- изучение сущности принципов методов и приемов прогнозирования и планирования экономического и социального развития на макроуровне в условиях рыночной экономики;

- ознакомление с зарубежным опытом прогнозирования и планирования, возможностями его применения в отечественной практике.

Базовыми для освоения дисциплины являются знания, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Менеджмент», «Разработка управленческого решения». Они закладывают основы теоретических знаний в области управления. В дисциплине раскрываются прикладные аспекты функционирования профессиональных менеджеров.

Дисциплина уточняет и конкретизирует теоретические знания в области прогнозирования социально-экономических процессов на разных уровнях функционирования экономики страны.

В рамках данной дисциплины изучаются базовые закономерности функционирования экономик страны, региона, организации и модели экономической динамики, основные технологии принятия решений в меняющихся условиях.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144	144
Аудиторная работа (в часах):	66	44	14
Лекции (Л)	38	22	8
Практические занятия (ПЗ)	28	22	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	51	73	121
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения	
			Контактная работа				
			Л	ПЗ			
		всего		СР			
1.	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП). Обоснование логики и структуры курса. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. Роль СЭП в системе государственного управления.	17	6	4	7	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			всего	Л			
	Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании. Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.						
2.	Тема 2. Информационная база прогнозирования. Информация для СЭП:- виды информации, ее характеристика и классификация. -методы получения и обработки информации. Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей. Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования. Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей	15	4	4	7	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
3.	Тема 3. Методология прогнозирования и планирования Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию.	14	4	4	5	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
		всего	Л	ПЗ			
	<p>Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации</p> <p>Общие характеристики прогнозно - аналитических документов.</p> <p>Прогнозно-аналитические докумен-ты: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических докумен-тов.</p> <p>Плановые документы: их классификация, назначе-ние, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов.</p> <p>Методы планирования.</p> <p>Методы прогнозирова-ния: статистические оценки, анализ прогно-зирования тренда, мно-гомерные методы стати-стики и прогнозирова-ния, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экс-пертные оценки, сценар-ное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, норматив-ный, программно-целевой</p>						
4.	Тема 4. Государственное	13	4	4	5	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	<p>планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации</p> <p>Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.</p>						РОВО-ПК-8.3
5.	<p>Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах</p> <p>Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии.</p> <p>Общегосударственное планирование в Южной Корее.</p> <p>Планирование во Франции.</p> <p>Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.</p>	11	4	2	5	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВО-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			всего	Л			
6.	Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень Понятие, характеристика социально-экономической системы современного общества. Прогнозирование развития национальной экономики. Разработка концепции прогнозирования на макроуровне. Основные этапы и направления. Временные этапы предвидения. Оптимизация методов прогнозирования национальной экономики. (Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.) управление и прогнозирование	19	6	6	7	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
7.	Тема7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признаки. Муниципальное	15	6	2	7	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
8	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.	14	4	2	8	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния	
			Контакт- ная рабо- та				СР
			Л	ПЗ			
всего	Л	ПЗ	СР				
	Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).						
	Экзамен	27					
	ИТОГО:	144	38	28	51		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния	
			Контакт- ная рабо- та				СР
			Л	ПЗ			
всего	Л	ПЗ	СР				
1.	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП). Обоснование логики и структуры курса. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. Роль СЭП в системе государственного управления. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании	16	4	4	8	Реферат РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	нии и планировании. Функции и организация СЭП в условиях рыноч- ной экономики. Законодательная и нор- мативно-правовая база СЭП.						
2.	Тема 2. Информационная база прогнозирования. Информация для СЭП:- виды информации, ее характеристика и клас- сификация. -методы получения и обработки информации. Система макроэкономиче- ских прогнозно- аналитических показате- лей. Характеристика основ- ных макроэкономиче- ских показателей и их применение в процессе прогнозирования. Содержание и методики расчета основных макро- экономических показате- лей	12	2	2	8	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
3.	Тема 3. Методология прогнозирования и пла- нирования Современные подходы к социально- экономическому прогно- зированию. Организация и пути со- вершенствования СЭП в Российской Федерации Общие характеристики	16	4	4	8	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	<p>прогнозно - аналитических документов.</p> <p>Прогнозно-аналитические докумен-ты: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических докумен-тов.</p> <p>Плановые документы: их классификация, назначе-ние, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов.</p> <p>Методы планирования.</p> <p>Методы прогнозирова-ния: статистические оценки, анализ прогно-зирования тренда, мно-гомерные методы стати-стики и прогнозирова-ния, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экс-пертные оценки, сценар-ное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, норматив-ный, программно-целевой</p>						
4.	Тема 4. Государственное планирование и прогно-зирование социально-экономического разви-тия Российской Федера-	12	2	2	8	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния	
			Контакт- ная рабо- та				СР
			Л	ПЗ			
всего							
	ции Концепции долгосрочно- го социального экономи- ческого развития России. Стратегические и такти- чески приоритеты. По- литика стабилизации экономики в современ- ных условиях. Методы поддержки конкурент- ной среды и антимоно- польное регулирование. Антиинфляционная по- литика России. Нацио- нальная экономическая безопасность. Фискаль- ное регулирование, де- нежно- кредитное регу- лирование. Государ- ственный бюджет и гос- ударственный долг.						
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование в разви- тых зарубежных странах Особенности прогнози- рования и планирования в США, Японии. Общегосударственное планирование в Южной Корее. Планирование во Фран- ции. Прогнозирование и пла- нирование в странах с транзитивной экономи- кой.	12	2	2	8	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
6.	Тема 6. Социально- экономическая система как объект СЭП. Макро-	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	уровень Понятие, характеристика социально- экономической системы современного общества. Прогнозирование разви- тия национальной эконо- мики. Разработка концепции прогнозирования на мак- роуровне. Основные этапы и направления. Временные этапы пред- видения. Оптимизация методов прогнозирования нацио- нальной экономики. (Проблема оптимизации методов. Критерии оп- тимизации.) управление и прогнози- рование						
7.	Тема7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень Понятие региона. Проб- лемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и ме- зоуровня: общие момен- ты и отличительные при- знак. Муниципальное		2	2	8	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
8	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень. Сущность прогнози- рования и планирования деятельности предприя- тия в условиях рыночной	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа		СР		
		всего	Л	ПЗ			
	экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).						
	Экзамен	11	2	2	7		
ИТОГО:		144	22	22	73		

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа		СР		
		всего	Л	ПЗ			
1	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП). Обоснование логики и структуры курса. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. Роль СЭП в системе государственного управления. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании. Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.	17	2	2	13	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоёмкость (в ча- сах)		Оце ноч ные сре дст ва	Резуль- таты обучения	
			Контактная ра- бота				СР
			Л	ПЗ			
всего							
2	<p>Тема 2. Информационная база прогнозирования. Информация для СЭП:- виды информации, ее характеристика и классификация.</p> <p>-методы получения и обработки информации.</p> <p>Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей.</p> <p>Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования.</p> <p>Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей</p>	17	2	2	13	Тести- сти- рова- ние	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
3	<p>Тема 3. Методология прогнозирования и планирования</p> <p>Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию.</p> <p>Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации</p> <p>Общие характеристики прогнозно - аналитических документов.</p> <p>Прогнозно-аналитические докумен-ты: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических докумен-тов.</p>	13	-	-	13	Рефе- рат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоёмкость (в ча- сах)		Оце ноч ные сре дст ва	Резуль- таты обучения	
			Контактная ра- бота				СР
			Л	ПЗ			
всего							
	<p>Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования. Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой</p>						
4	<p>Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации</p> <p>Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая</p>	15	2	2	11	Тести- сти- рова- ние	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоёмкость (в ча- сах)			Оце ноч ные сре дст ва	Резуль- таты обучения
			Контактная ра- бота		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	безопасность. Фискаль- ное регулирование, де- нежно- кредитное регу- лирование. Государ- ственный бюджет и гос- ударственный долг.						
5	Тема 5. Прогнозирование и планирование в разви- тых зарубежных странах Особенности прогнози- рования и планирования в США, Японии. Общегосударственное планирование в Южной Корее. Планирование во Фран- ции. Прогнозирование и пла- нирование в странах с транзитивной экономи- кой.	13	-	-	13	Тести- сти- рова- ние	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
6.	Тема 6. Социально- экономическая система как объект СЭП. Макро- уровень Понятие, характеристика социально- экономической системы современного общества. Прогнозирование разви- тия национальной эконо- мики. Разработка концепции прогнозирования на мак- роуровне. Основные этапы и направления. Временные этапы пред- видения. Оптимизация методов прогнозирования нацио- нальной экономики.	17	2	2	13	Рефе- рат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость всего	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоёмкость (в ча- сах)		Оце ноч ные сре дст ва	Резуль- таты обучения	
			Контактная ра- бота				СР
			Л	ПЗ			
	(Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.) управление и прогнозирование						
7.	Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признак. Муниципальное	11	-	-	11	Тести- сти- рова- ние	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
8	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень. Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).	24	-	-	24	Рефе- рат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
	Экзамен	9					
	ИТОГО:	144	8	8	121		

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).

Обоснование логики и структуры курса.

Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития.

Роль СЭП в системе государственного управления.

Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании.
Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики.
Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.

Тема 2. Информационная база прогнозирования.

Информация для СЭП:-виды информации, ее характеристика и классификация.

-методы получения и обработки информации.

Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей.

Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования.

Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей

Тема 3. Методология прогнозирования и планирования

Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию.

Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации

Общие характеристики прогнозно - аналитических документов.

Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.

Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов.

Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования.

Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой

Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально- экономического развития Российской Федерации

Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно- кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.

Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах

Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии.

Общегосударственное планирование в Южной Корее.

Планирование во Франции.
Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.

Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень

Понятие, характеристика социально-экономической системы современного общества.

Прогнозирование развития национальной экономики.

Разработка концепции прогнозирования на макроуровне.

Основные этапы и направления.

Временные этапы предвидения.

Оптимизация методов прогнозирования национальной экономики.
(Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.)

Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень

Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признаки. Муниципальное управление и прогнозирование

Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.

Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики

Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страни-

цы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
 2. Базы учебных заданий;
 3. Методического оснащения оценочных процедур.
- ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
4. Система прогнозно-плановых показателей.
5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.

7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
9. Взаимосвязь и проблемы согласования систем прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях.
10. Классификация регионов.
11. Поле возможных сценариев регионального развития.
12. Долгосрочный прогноз развития РФ в территориальном разрезе.
13. Применение поискового и нормативно-целевого подходов в прогнозировании экономической динамики регионов России.
14. Особенности прогнозирования сырьевых территорий.
15. Технология разработки прогноза развития социально-экономической системы региона.
16. Реализация макростратегий развития регионов.
17. Основные методы и модели регионального планирования. Особенности применения.
18. Технология разработки стратегических и индикативных планов развития социально-экономической системы региона.
19. Особенности планирования развития сырьевых территорий.
20. Общие вопросы моделирования.
21. Модель межотраслевых материальных связей.
22. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости.
23. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями. Оптимизационные модели.
24. Региональные эконометрические модели.
25. Межрегиональные модели национальной экономики. Межрегиональный межотраслевой баланс.
26. Оптимизационные межрегиональные модели. Модель экономического взаимодействия регионов.
27. Прогнозирование: сущность, цели, функции.
28. Планирование: сущность, цели, функции.
29. Функция и организация планирования в условиях рыночной экономики.
30. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и программирования в Российской Федерации.
31. Общегосударственное и региональное планирование и прогнозирование.
32. Стратегическое планирование: сущность, основные задачи.
33. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.
34. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.

35. Прогнозирование социально-экономического развития территории.
36. Классификация и характеристика основных видов прогнозов.
37. Организация прогнозирования в Российской Федерации.
38. Основные методы планирования и прогнозирования.
39. Прогнозирование и роль в разработке программ.
40. Программы социально-экономического развития территории.
41. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
42. Концепция социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года.
43. Прогнозирование развития отдельных рынков (рынков сырья, труда, капитала).
44. Государственные программы: содержание, цели, функции.
45. Особенности регионального прогнозирования и программирования.
46. Проблемы использования программных методов управления.
47. Роль целевых программ в формировании территориально-производственных комплексов.
48. Формы и методы воздействия государственных прогнозов, программ на развитие отдельных предприятий.
49. Цели и структура бизнес-проекта.
50. Планирование и управление проектами.
51. Цикл делового проекта и типы предынвестиционных исследований.
52. Стадии делового планирования при реорганизации предприятия.
53. Реорганизация компании: причины, основные задачи.
54. Содержание технико-экономического обоснования проекта.
55. Бизнес-план фирмы.
56. Особенности разных видов бизнес-планов.
57. Содержание разделов аналитической части бизнес-плана.
58. Финансовый план.
59. Оценка эффективности инвестиций.
60. Реализация бизнес-плана.
61. Основные принципы экспертизы бизнес-планов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов /Ю. К. Машунин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 330с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).
2. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов /Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов; под редакцией Н. Я. Калюжновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 114с. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495798>. -(Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 210 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).

4. Светуньков, И.С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2-х томах. Том 1. Теория и методология: учебник и практикум для академического бакалавриата /И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 351с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры /А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 328с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров /Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 537с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

5. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование: учебник и практикум для вузов /Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -575с. - Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт]

6. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов /О. М. Рой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -249с. -Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и

организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны,

телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.