

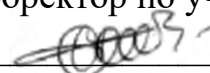


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА
профиль «Бухгалтерский учет и аудит»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «**СОЦИОЛОГИЯ**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, № 954 от 12.08.2020 г., для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**.

Составитель

Кандидат экономических наук

Соловьев Александр Петрович

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании кафедры «Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин»
«23» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



Джалилова Н.А.

(подпись)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**.

Дисциплина «**Социология**» реализуется в рамках базовой части для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся происходит формирование логики мышления, помогающей им разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения. *Задачи дисциплины:*

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;
- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

Структура рабочей программы

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Выписка из Учебного плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Расчётно-графическая работа
 - 9.4. Контрольная работа
 - 9.5. Курсовая работа
 - 9.6. Доклад
 - 9.7. Презентация
10. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачёту
 - 10.2. Тестовые задания
 - 10.3. Оценивание обучающегося на экзамене, зачете
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
 - 13.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Выписка из ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат, № 954 от 12.08.2020, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**.

2. Выписка из Учебного плана

о трудоемкости дисциплины
«Социология»

2.1. Трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 (ЗЕ), 108 ч.

| Виды учебной работы | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | 108 | 108 | 108 |
| Аудиторная работа (в часах): | 48 | 34 | 10 |
| Лекции (Л) | 24 | 14 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 20 | 6 |
| Самостоятельная работа (СР) (в часах): | 33 | 47 | 89 |
| Контроль | 27 | 27 | 9 |
| Форма итогового контроля по дисциплине | экзамен | экзамен | экзамен |

3. Компетенции, закрепленные за дисциплиной. Индикаторы достижения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| | | |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | РОЗ -УК-3.1: - знать эффективные способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде |
| | УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата | РОУ -УК-3.2: - уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей профессиональной деятельности |
| | УК-3.3. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | РОВ -УК-3.3: - владеть предвидением результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; этическими нормами в |

| | | |
|--|---|---|
| | | межличностном профессиональном общении |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | РОЗ -УК-5.1: - знать навыки философского мышления, знания о межкультурном разнообразии общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих в обществе процессов; закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | РОУ -УК 5.2: - уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | РОВ -УК-5.3: - владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая философские и этические учения |

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.5 Дисциплина «Социология» реализуется в рамках обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет и аудит»** очной, заочной, очно-заочной форм обучения. Изучение дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по сопряжённым курсам социально-гуманитарных дисциплин (история, философия и др.), предусмотренных

по учебному плану указанного направления. Изучение дисциплины «**Социология**» является базовым для последующего освоения программного материала гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых по указанному направлению, а также профильных дисциплин, в которых используются знания по указанной дисциплине.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Виды учебной работы | очная форма обучения | очно-заочная обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | 108 | 108 | 108 |
| Аудиторная работа (в часах): | 48 | 34 | 10 |
| Лекции (Л) | 24 | 14 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 20 | 6 |
| Самостоятельная работа (СР) (в часах): | 33 | 47 | 89 |
| Контроль | 27 | 27 | 9 |
| Форма итогового контроля по дисциплине | экзамен | экзамен | экзамен |

2. Содержание и структура дисциплины:

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| Наименование разделов (включая темы) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---|--|-------------------|---|----|----|--|---|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| 1. СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ. 1.1. Основные этапы развития социологической мысли 1.2. Предмет, функции и структура социологии 1.3. Общество как социальная система | 26 | 16 | 8 | 8 | 10 | Опрос, тестирование, доклады, рефераты | РОЗ -УК-3.1; РОУ -УК-3.2; РОВ -УК-3.3; РОЗ -УК-5.1; РОУ -УК 5.2; РОВ -УК-5.3 |
| 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. 2.1. Социальные группы и социальная общность. 2.2. Социальные группы и | 28 | 16 | 8 | 8 | 12 | Опрос, тестирование, доклады, рефераты | РОЗ -УК-3.1; РОУ -УК-3.2; РОВ -УК-3.3; РОЗ -УК-5.1; РОУ -УК 5.2; РОВ -УК-5.3 |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|
| социальная общность. 2.3. Социальные институты | | | | | | | |
| 3. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ. 3.1. Основные факторы развития личности 3.2. Социальный статус и социальные роли личности 3.3. Социальные конфликты 3.4. Уровни социологического знания. | 27 | 16 | 8 | 8 | 11 | Опрос, тестирование, доклады, рефераты | РОЗ -УК-3.1; РОУ -УК-3.2; РОВ -УК-3.3; РОЗ -УК-5.1; РОУ -УК 5.2; РОВ -УК-5.3 |
| Экзамен | 27 | - | - | - | - | | |
| Всего по курсу часов: | 108 | 48 | 24 | 24 | 33 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов (включая темы) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|--|--|-------------------|---|----|----|--|---|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| 1. СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ. 1.1. Основные этапы развития социологической мысли 1.2. Предмет, функции и структура социологии 1.3. Общество как социальная система | 26 | 10 | 4 | 6 | 16 | Опрос, тестирование, доклады, рефераты | РОЗ -УК-5.1; РОУ -УК 5.2; РОВ -УК-5.3; РОЗ - ПК-1.1; РОУ- ПК-1.2; РОВ - ПК-1.3 |
| 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. 2.1. Социальные группы и социальная общность. 2.2. Социальные группы и социальная общность. 2.3. Социальные институты | 28 | 12 | 6 | 6 | 16 | Опрос, тестирование, доклады, рефераты | РОЗ -УК-5.1; РОУ -УК 5.2; РОВ -УК-5.3; РОЗ - ПК-1.1; РОУ- ПК-1.2; РОВ - ПК-1.3 |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|
| 3. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ. 3.1. Основные факторы развития личности 3.2. Социальный статус и социальные роли личности 3.3. Социальные конфликты 3.4. Уровни социологического знания. | 27 | 12 | 4 | 8 | 15 | Опрос, тестирование, доклады, рефераты | РОЗ -УК-5.1; РОУ -УК 5.2; РОВ -УК-5.3; РОЗ - ПК-1.1; РОУ- ПК-1.2; РОВ - ПК-1.3 |
| Экзамен | 27 | - | - | - | - | | |
| Всего по курсу часов: | 108 | 34 | 14 | 20 | 47 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов (включая темы) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---|--|----------------------|---|----|----|--|---|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| 1. СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ. 1.1. Основные этапы развития социологической мысли 1.2. Предмет, функции и структура социологии 1.3. Общество как социальная система | 34 | 4 | 2 | 2 | 30 | Опрос, тестирование, доклады, рефераты | РОЗ -УК-5.1; РОУ -УК 5.2; РОВ -УК-5.3; РОЗ - ПК-1.1; РОУ- ПК-1.2; РОВ - ПК-1.3 |
| 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. 2.1. Социальные группы и социальная общность. 2.2. Социальные группы и социальная общность. 2.3. Социальные институты | 32 | 2 | - | 2 | 30 | Опрос, тестирование, доклады, рефераты | РОЗ -УК-5.1; РОУ -УК 5.2; РОВ -УК-5.3; РОЗ - ПК-1.1; РОУ- ПК-1.2; РОВ - ПК-1.3 |
| 3. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ. | 33 | 4 | 2 | 2 | 29 | Опрос, тестирование, | РОЗ -УК-5.1; РОУ -УК 5.2; |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------------------|---|
| СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ. 3.1. Основные факторы развития личности 3.2. Социальный статус и социальные роли личности 3.3. Социальные конфликты 3.4. Уровни социологического знания. | | | | | | доклады, рефераты | РОВО -УК-5.3; РОЗ - ПК-1.1; РОУ- ПК-1.2; РОВО - ПК-1.3 |
| Экзамен | 9 | - | - | - | - | | |
| Всего по курсу часов: | 108 | 10 | 4 | 6 | 89 | | |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических (семинарских). Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому или семинарскому занятию

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий

СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологического знания
3. Взаимодействие социологии и других наук
4. Этапы развития социологии как науки
5. Социологические исследования: цели, методы, значение

ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

1. Социальная система: определение, структура функции
2. Понятие социальной общности
3. Социальные группы (первичные, вторичные, малые, большие и т.д.)
4. Современная социальная стратификация общества
5. Социальные институты и организации: понятие, виды, функции

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

1. Основные факторы социализации личности
2. Социальные статусы

3. Социальные роли
4. Социальные потребности
5. Социальные конфликты

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Социология», и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет и аудит»** предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно около 80 % на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

8.1. Виды самостоятельной работы

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения:

| Вид самостоятельной работы |
|--|
| Подготовка курсовой работы (по Учебному плану не предусмотрена) |
| Подготовка к текущим рубежным рейтингам |
| Подготовка к практическим или семинарским занятиям |
| Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.) |
| Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий |
| Работа с научной литературой |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины |
| Прочие виды самостоятельной работы |

8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

| № | Вид СР | Наименование темы | Информационные ресурсы |
|----------|--|---|---|
| 1. | Подготовка к практическим или семинарским занятиям | Темы и планы семинарских занятий указаны в пункте 7.2. | Российская сеть информационного общества: социология Интернет-ресурс: http://www.isn.ru/sociology.shtml Виртуальная социологическая библиотека |
| 2. | Подготовка домашнего | Темы докладов, рефератов, | Интернет-ресурс: |

| № | Вид СР | Наименование темы | Информационные ресурсы |
|----|---|--|--|
| | задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.) | презентаций указаны в пункте 9 | http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm Socionet - Социология и маркетинг в сети Интернет-ресурс: http://socionet.narod.ru «Soc.Lib.ru» Социология, психология, управление. Интернет-ресурс: http://soc.lib.ru |
| 3. | Работа с научной литературой | Список литературы представлен в пункте 11 | Библиотека Гумер – социология Интернет-ресурс: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/ Журнал «Социологические исследования» Интернет-ресурс: http://www.isras.ru/socis_2010_02.html |
| 4. | Самостоятельное изучение тем дисциплины | Темы для самостоятельного изучения указаны в пункте 8.3. | Социология по - новому Интернет-ресурс: http://socioline.ru Центр независимых социологических исследований Интернет-ресурс: http://www.cisr.ru Русский Гуманитарный Интернет-Университет Интернет-ресурс: http://www.i-u.ru/biblio Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал Интернет-ресурс: http://ecsocman.edu.ru/db/sect/36.html |

8.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Очная форма обучения:

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ Объект и предмет социологии | 2 |
| 2. | Структура социологического знания | 2 |
| 3. | Взаимодействие социологии и других наук | 2 |
| 4. | Этапы развития социологии как науки | 2 |
| 5. | Социологические исследования: цели, методы, значение | 2 |
| 6. | ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА Социальная система: определение, структура функции | 2 |
| 7. | Понятие социальной общности | 2 |
| 8. | Социальные группы (первичные, вторичные, малые, большие и т.д.) | 2 |
| 9. | Современная социальная стратификация общества | 2 |
| 10. | Социальные институты и организации: понятие, виды, функции | 4 |

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| 11. | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ Основные факторы социализации личности | 2 |
| 12. | Социальные статусы | 2 |
| 13. | Социальные роли | 2 |
| 14. | Социальные потребности | 2 |
| 15. | Социальные конфликты | 3 |
| ИТОГО | | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1. | СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ Объект и предмет социологии | 2 |
| 2. | Структура социологического знания | 2 |
| 3. | Взаимодействие социологии и других наук | 4 |
| 4. | Этапы развития социологии как науки | 4 |
| 5. | Социологические исследования: цели, методы, значение | 4 |
| 6. | ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА Социальная система: определение, структура функции | 2 |
| 7. | Понятие социальной общности | 4 |
| 8. | Социальные группы (первичные, вторичные, малые, большие и т.д.) | 2 |
| 9. | Современная социальная стратификация общества | 4 |
| 10. | Социальные институты и организации: понятие, виды, функции | 4 |
| 11. | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ Основные факторы социализации личности | 2 |
| 12. | Социальные статусы | 2 |
| 13. | Социальные роли | 4 |
| 14. | Социальные потребности | 4 |
| 15. | Социальные конфликты | 3 |
| ИТОГО | | 47 |

Заочная форма обучения:

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1. | СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ Объект и предмет социологии | 6 |
| 2. | Структура социологического знания | 6 |
| 3. | Взаимодействие социологии и других наук | 6 |
| 4. | Этапы развития социологии как науки | 6 |
| 5. | Социологические исследования: цели, методы, значение | 6 |
| 6. | ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА | 6 |

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| | Социальная система: определение, структура функции | |
| 7. | Понятие социальной общности | 6 |
| 8. | Социальные группы (первичные, вторичные, малые, большие и т.д.) | 6 |
| 9. | Современная социальная стратификация общества | 6 |
| 10. | Социальные институты и организации: понятие, виды, функции | 6 |
| 11. | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ Основные факторы социализации личности | 6 |
| 12. | Социальные статусы | 6 |
| 13. | Социальные роли | 6 |
| 14. | Социальные потребности | 6 |
| 15. | Социальные конфликты | 5 |
| ИТОГО | | 89 |

8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

- 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
- 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся

в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика эссе:

Методологические основы социологической науки

Основные представители зарубежной социологии.

Русская социологическая школа

Социология культуры

Социология организации

Современные социологические школы

Роль личности в социальном конфликте.

Семья как социальный институт

Армия как социальный институт

Образование как социальный институт

Социологические исследования

9.2. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора – показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика рефератов:

1. О. Конт и Г. Спенсер - основатели социологии.
2. Методы анализа общества как социального организма
3. Марксистская социология
4. Социологический метод Э. Дюркгейма
5. «Понимающая» социология М. Вебера
6. Эмпирическая социология

7. Социология П.А. Сорокин
8. Социальная мобильность
9. Социокультурная динамика
10. Социология культуры
11. Социальные отношения
12. Социология как наука
13. Предмет социологии
14. Социальная общность
15. Социальные законы
16. Социальные группы
17. Социальные институты
18. Подсистемы общества как социальной системы
19. Классификация социальных групп.
20. Типизация обществ.
21. Современные научные концепции формирования человеческой личности
22. Социальные роли и статусы
23. Социальные конфликты
24. Территориальные организации
25. Задачи современной социологии
26. Семья как социальный институт
27. Армия как социальный институт
28. Образование как социальный институт
29. Культура как социальный институт
30. Социологические исследования

9.3. Расчетно-графическая работа (не предусмотрена по дисциплине «Социология»)

9.4. Контрольная работа (не предусмотрена по дисциплине «Социология»)

9.5. Курсовая работа по дисциплине «Социология» не предусмотрена по учебному плану.

9.6. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления; – стилевая однородность доклада;
3. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
4. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения,

применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию.

Примерные темы докладов:

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ.

1. Социология как наука: основные социологические понятия и термины
2. История социологической науки: основные этапы
3. Связь социологии с другими науками об обществе
4. Социологические исследования
5. Функции социологии

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА.

1. Общество как система
2. Социальные группы
3. Социальные общности
4. Территориальные общности
5. Территориальные организации
6. Социальные институты
7. Социальный институт «Семья»
8. Культура как социальный институт
9. Образование как социальный институт
10. Социальные организации

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

1. Личность в социологии
2. Культура и личность
3. Личность в малых социальных группах
4. Социализация личности в группе
5. Социальный статус личности
6. Социальная роль личности
7. Социальные конфликты

Темы докладов:

1. Социализация личности
2. Понятие культуры личности в социологии
3. Роль личности в малой социальной группе
4. Социальные статусы
5. Социальные роли
6. Социальные конфликты
7. Фундаментальные социологические исследования
8. Эмпирические исследования в социологии
9. Значение социологических теорий среднего уровня
10. Основные направления развития современной социологии
11. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности служащего

ГМУ.

9.7. Презентация

Презентация – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации –

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - 2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - 2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - 4.1. для заголовков – не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально – 36 пункта;
 - 4.2. для основного текста – не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально – 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Примерные темы блоков для подготовки презентаций:

1. Предмет, цели, задачи и функции социологии
2. Социальные законы
3. Социология и другие науки об обществе
4. Основные социологические теории
5. Методы анализа общества как социальной системы
6. Социологические исследования: виды и методы
7. Общество как социальная система
8. Социальные группы: виды, классификация.
9. Социальные общности: статистические и реальные
10. Территориальные общности: функции, критерии образования
11. Социальные институты их виды и функции
12. Личность в социологии
13. Личность в малых социальных группах
14. Социальный статус личности
15. Социальная роль личности
16. Социальные конфликты
17. Фундаментальные и эмпирические исследования в социологии

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии? В чем сходство и различие во взглядах О. Конта и Г. Спенсера на социальную эволюцию?
2. Какие методы анализа общества как социального организма используют О. Конт и Г. Спенсер?
3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как «социологизм», а Г. Спенсера - как «индивидуализм»?
4. Какое содержание О. Конт и Г. Спенсер вкладывают в определение понятия «социальное»?
5. Есть ли у основоположников социологии идеи, которые сохранили свою ценность до настоящего времени?
6. Что для марксистской социологии является отправным пунктом в качестве метода анализа общества?
7. В чем суть марксистского понимания классов?
8. Какова, по мнению Маркса, роль классовой борьбы в развитии общества?
9. В чем суть социологического метода и «социологизма» Э. Дюркгейма?
10. Как решает Э. Дюркгейм проблему соотношения личности и общества?
11. Что такое «понимающая» социология М. Вебера?
12. Когда и почему эмпирическая социология выделяется в отдельное направление социологических исследований?
13. Нужна ли теория при проведении эмпирических социологических исследований, и какая?
14. Какое место в истории социологической мысли занимает П.А. Сорокин?
15. Каковы основные этапы его творчества?
16. Как понимал П.А. Сорокин предмет, структуру и роль социологии?
17. Каково отношение П.А. Сорокина к реформам и революции?
18. В чем суть теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина?
19. Что такое социокультура и социокультурная динамика?
20. В чем значение творчества П.А. Сорокина для современности?
21. В чем состоит своеобразие социологии?
22. Что включают в себя социальные отношения?
23. Что изучает социология как наука?
24. Предмет социологии?
25. Дайте понятие «социальной общности» как основной категории социологии?
26. Как подразделяются социальные законы по степени общности и по характеру?
27. В чем состоит своеобразие метода социологии?
28. Соотношение и взаимодействие социологии с общественными науками?
29. Значение социологии и её роль в современных условиях. Функции социологии.
30. Чем определяется необходимость изучения социологии?
31. Что понимается в социологии под обществом?
32. Что является составными элементами общества?
33. Что понимается под обществом как социальной системой?
34. Какие подсистемы включает общество как социальная система?

35. Что такое социальные группы и социальные общности?
36. Какое место в структуре общества занимают социальные институты и социальные организации?
37. В чем состоят методологические основы типизации обществ?
38. Классификация социальных групп.
39. Какие пять групп общих признаков социальных институтов выделяет российский социолог С.С. Фролов?
40. Характерные для социальной организации признаки.
41. Типизация обществ.
42. Каковы современные научные концепции формирования человеческой личности? В чем их основной смысл и различие?
43. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека?
44. В чем состоит роль биологических факторов в формировании личности? Почему мы не можем сказать, что личность формируется в основном на биологическом уровне?
45. В чем состоит основной принцип теорий, признающих решающую роль физического окружения в формировании личности? Кто был сторонником «географического подхода» к изучению личностных черт человека?
46. Как культура влияет на развитие личности? Что представляет собой модальная личность?
47. Опишите процесс формирования личности в результате группового опыта. Что представляет собой процесс социализации личности?
48. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение имеет в его теории понятие зеркального «Я»?
49. Что дает личности уникальный индивидуальный опыт? Как он дополняет групповой опыт и каковы его последствия?
50. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой?
51. Какие условия являются необходимыми и достаточными для ролевого обучения?
52. Что такое предписанные статусы? Существуют ли предписанные статусы в современном индустриальном обществе?
53. Как предписанные роли влияют на поведение людей? Как они связаны с культурой общества?
54. Что такое достигаемые статусы? В чем причина увеличения их числа в современных обществах?
55. Что мы понимаем под ролевым поведением? Чем оно отличается от набора прав и обязанностей для данной роли?
56. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти два понятия?
57. Как влияет неадекватная ролевая подготовка на процесс исполнения ролей? Почему мы говорим, что в современных обществах именно ролевая подготовка является во многих случаях источником социального напряжения и конфликтов?
58. Какие основные виды действий совершает человек для защиты своего «Я» от ролевого напряжения и конфликта?

59. В чем сущность таких способов действий, как рационализация, разделение ролей и регулирование ролей? В чем состоят основные различия этих способов действий?
60. Что понимается под конфликтом?
61. На чем чаще всего основаны конфликты между индивидами?
62. Чем можно объяснить трудность остановки возникшего конфликта?
63. С чего обычно начинаются конфликты?
64. На какие типы подразделяются потребности личности и социальной группы, лежащие в основе конфликтов?
65. Что понимается под фрустрацией и с чем она обычно связана?
66. По каким направлениям может развиваться реакция на фрустрацию?
67. Каким образом можно классифицировать конфликты в зависимости от зон разногласий?
68. Стадии конфликта и их краткая характеристика.
69. Что понимается под рефлексивным управлением в скрытом внутреннем конфликте?
70. В чем причина разрыва между фундаментальными и эмпирическими исследованиями в социологии?
71. Что представляют собой теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?
72. На какие группы можно условно подразделить теории среднего уровня?
73. Какие неоспоримые удобства и преимущества создает, по мнению социологов, выделение теорий среднего уровня?
74. Перспективы развития современной социологической науки

Билеты для принятия устного экзамена.

Билет № 1

1. Предмет, функции, цели и задачи социологии
2. Раскройте смысл понятия «социальная мобильность»
3. Что такое социальный институт?

Билет №2

1. Раскройте значение позитивистской социологии
2. Социальные группы и их виды
3. Дайте определение социальному конфликту

Билет №3

1. Социология марксизма
2. Семья как социальный институт
3. Связь социологии с другими общественными науками

Билет №4

1. Социологические исследования
2. Культура как социальный институт
3. Структура общества как социальной системы

Билет №5

1. Образование как социальный институт.
2. Вклад в развитие социологической мысли Эмиля Дюркгейма.
3. Организация и проведение социологических исследований: цели и задачи.

Билет №6

1. Здравоохранение как социальный институт
2. Смысл «понимающей» социологии Макса Вебера.
3. Что понимается под социальными отношениями?

Билет №7

1. Понятие конфликта в социологической науке.
2. Образование как социальный институт.
3. Организация и проведение социологических исследований: цели и задачи.

Билет №8

1. Составные части социологической науки.
2. Теория стратификации и социальной мобильности.
3. Главные факторы, определяющие процесс социализации личности.

Билет №9

1. Социальные нормы и ценности
2. Составные части социологической науки
3. Теория стратификации и социальной мобильности

Билет №10

1. Социальный статус.
2. Основной образ действий в скрытом внутреннем конфликте.
3. Дайте определение социальному конфликту

Билет №11

1. Социальная личность.
2. Раскройте значение позитивистской социологии
3. Социальные группы и их виды

Билет №12

1. Отличие ролевого поведения от социальной роли.
2. Культура как социальный институт
3. Структура общества как социальной системы

Билет №13

1. Признаки социальных институтов.
2. Вклад в развитие социологической мысли Эмиля Дюркгейма.
3. Организация и проведение социологических исследований: цели и задачи.

Билет №14

1. Предмет, функции, цели и задачи социологии.
2. Раскройте смысл понятия «социальная мобильность»
3. Понятие «конфликта принадлежности» в социологии.

Билет №15

1. Сущность открытия американского психолога и социолога Чарльза Кули.
2. Теория стратификации и социальной мобильности.
3. Главные факторы, определяющие процесс социализации личности.

Билет №16

1. Главные факторы, определяющие процесс социализации личности.
2. Социальное взаимодействие в социальных институтах и организациях.
3. Социальный конфликт.

Билет №17

1. Виды социальных групп с точки зрения характеристики социальной структуры общества.

2. Центральная тема творчества социолога П.А.Сорокина

3. Содержание социальных отношений.

Билет №18

1. Характер и тип социальных связей.

2. Основа классификации обществ по марксистской социологии.

3. Устные и письменные кодексы поведения.

Билет №19

1. Аспекты социологического изучения общества, как социальной системы.

2. Типизация обществ

3. Главные факторы, определяющие процесс социализации личности.

Билет №21

1. Направленное социальное действие.

2. Характерные признаки социальной организации.

3. Основные типы потребностей в социологии.

Билет №22

1. Факторы, определяющие процесс формирования личности в обществе.

2. Составные части социологической науки.

3. Теория стратификации и социальной мобильности.

Билет №23

1. Устные и письменные кодексы поведения.

2. Типизация обществ

3. Главные факторы, определяющие процесс социализации личности.

Билет №24

1. Социальное взаимодействие в социальных институтах и организациях.

2. Социальный конфликт

3. Типы подразделить социальных статусов.

Билет №25

1. Отличительные признаки социальной группы

2. Что определяет «социальный статус» индивидуума?

3. Теории среднего уровня.

Билет №26

1. Общество как социальная система

2. Социальная философия

3. Социальные организации

Билет №27

1. Объект социологического познания

2. Социальная роль.

3. Понятие фрустрации в социологии.

Билет №28

1. Теория структурного функционализма

2. Что создает социальную группу?

3. Социализация личности.

Билет №29

1. Своеобразие социологии как самостоятельной науки.
2. Социальная психология.
3. Роль и значения социологической науки в современных условиях.

Билет №30

1. Роль и значения социологической науки в современных условиях.
2. Основные типы потребностей в социологии.
3. Язык и типизация обществ.

Билет №31

1. Социология - наука об обществе.
2. Теоретические взгляды социологов-феноменологов.
3. Социальные страты

Билет №32

1. Структура общества по характеру, типу социальных связей.
2. Школа эмпирического социологического анализа
3. Что понимается под социализацией личности?

Билет №33

1. Основные категории социологической науки.
2. Социальные статусы
3. Социальные связи, лежащие в основе социальных институтов.

Билет №34

1. Группы методов, применяемых в социологических исследованиях.
2. Социальные роли.
3. Типы обществ по политическим критериям.

Билет №35

1. Центральная тема творчества социолога П.А.Сорокина.
2. Содержание социальных отношений.
3. Смысл обобщения социального опыта прошлого и настоящего.

Практический блок вопросов (задачи или тесты, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Кто является родоначальником позитивистской социологии?

- 1) Эмиль Дюркгейм.
- 2) Макс Вебер.
- 3) Питирим Сорокин.
- 4) Жан Жак. Руссо.
- 5) Огюст Конт.

2. В чём определяется значение позитивистской социологии?

- 1) Обоснование необходимости научного подхода к изучению общества;
- 2) проведение аналогии социальных явлений с теми, что изучаются в естествознании;
- 3) четкое определение предмета и метода социологии как науки;
- 4) обоснование возможности познания законов развития общества;
- 5) постановка вопроса о проведении эмпирических исследований.

3. Что не выдержало испытание временем в социологии марксизма?

- 1) Суждения о способности классов к эволюции;

- 2) абсолютизация социально-классовых антагонизмов;
- 3) акцентирование значимости реформ в общественном прогрессе;
- 4) суждения о радикальных трансформациях в характере структуры социальных отношений;
- 5) умаление роли формального демократизма;
- 6) трактовка демократии как исторически переходящего явления.

4. Какой заметный вклад в развитие социологической мысли внес Эмиль Дюркгейм?

- 1) Представление о зависимости отдельных элементов общественной структуры от общества в целом;
- 2) разработка проблем предмета и метода социологии как самостоятельной науки;
- 3) объяснять, что идеи воплощаются в социальные нормы и становятся рычагами социальной регуляции;
- 4) представление социологии как науки, изучающей сумму частей целого;
- 5) рассмотрение социологии как науки с позиций структурного функционализма.

5. Что является главной идеей «понимающей» социологии Макса Вебера?

- 1) Социология призвана обновить и социологизировать различные отрасли сознания: философию, логику, этику и др.;
- 2) развитие личности зависит от состояния общества, от его упорядоченности;
- 3) обоснование возможности максимально рационального поведения, проявляющегося во всех сферах человеческих взаимоотношений.

6. Чем обуславливались организация и проведение в 20-е гг. эмпирических социологических исследований с использованием эмпирической социологии?

- 1) Необходимость дальнейшего развития социологической теории;
- 2) появлением взглядов на общество как на совокупность конкретных индивидов;
- 3) потребностями общества;
- 4) необходимостью решения проблем социокультурной динамики.

7. Кто является основоположником теории стратификации и социальной мобильности?

- 1) Роберт Кинг Мертон.
- 2) Толкотт Парсонс.
- 3) А.Шуц.
- 4) П.А.Сорокин.
- 5) Г.Гарфинкель.

8. Какая тема считается по праву центральной всего творчества П.А.Сорокина - представителя интегральной социологии?

- 1) Структурно-функциональный анализ;
- 2) разработка логических приемов обобщения и систематизации эмпирических данных;
- 3) социокультура, социокультурная динамика;
- 4) уточнение содержания понятий: «социальное действие», «социальная функция», «социальная роль».

9. Верно ли утверждение, что стратегию построения теории структурного функционализма разработал Т.Парсонс?

- 1) Да;

2) нет.

10. В чем особенности теоретических взглядов социологов-феноменологов, проявившихся в 60-е гг.?

- 1) Представление о методологии как совокупности приемов обнаружения свойств социальной реальности;
- 2) сугубо естественнонаучное отношение к анализу личности и ее деятельности;
- 3) представление самой социальной реальности, сотворенной самими действующими индивидуумами, как искусственной по своей природе;
- 4) взаимодействие современников может носить опосредованный характер.

11. Представители какой школы положили начало эмпирическому социологическому анализу в 70-е гг.?

- 1) Представители французской социологической школы;
- 2) представители теории социального действия;
- 3) этнометодологи;
- 4) марксисты.

12. В чем состоит своеобразие социологии как самостоятельной науки?

- 1) Изучает общество;
- 2) исследует духовную жизнь общества;
- 3) исследует пути, формы и методы удовлетворения духовных потребностей людей;
- 4) изучает общество сквозь призму социальных явлений, процессов, отношений.

13. Что понимается под социальными отношениями?

- 1) Отношения между людьми;
- 2) отношения между элементами социальной структуры;
- 3) отношения между широкими общностями людей и самими людьми.

14. Какое содержание включают в себя социальные отношения, отражающее их своеобразие?

- 1) Экономическое;
- 2) политическое;
- 3) духовное;
- 4) социально-экономическое;
- 5) социально-политическое;
- 6) социально-духовное, социально-культурное.

15. Верно ли утверждение, что социология - это наука о целостности общественного организма, общественной жизни, общественных отношений?

- 1) Да;
- 2) нет.

16. Какова основная категория социологической науки?

- 1) Общество;
- 2) гражданское общество;
- 3) социальная общность;
- 4) социальная система;
- 5) социальная структура;
- 6) социальная группа.

17. Что является объектом социологического познания?

- 1) Социальная общность;

- 2) общество, рассматриваемое как единый социальный организм;
- 3) социальные отношения;
- 4) поведение людей.

18. На какие составные части делится социологическая наука по своей направленности?

- 1) Общетеоретическую;
- 2) эмпирическую;
- 3) фундаментальную;
- 4) специальную;
- 5) прикладную.

19. На какие группы можно разделить всю совокупность методов, применяемых в социологических исследованиях?

- 1) Эмпирические;
- 2) познавательные;
- 3) системные;
- 4) теоретические.

20. Верно ли утверждение, что главное в социологии, как науки, - это обобщение социального опыта прошлого и настоящего, выделение типичного, закономерного в ряду социальных явлений, событий, процессов?

- 1) Да;
- 2) нет.

21. Чем обусловлено возрастание роли и значения социологической науки в современных условиях?

- 1) Необходимостью тщательного изучения происходящих социально-политических изменений;
- 2) усилением значимости социальных факторов и социальных последствий проводимых реформ;
- 3) процессом формирования гражданского общества;
- 4) необходимостью совершенствования методологии и методов социологического познания;
- 5) необходимостью более глубокого познания соотношения и взаимодействия социологии с другими общественными науками.

22. Что понимается в социологии под обществом, как социальной системой?

- 1) Совокупность конкретных человеческих индивидуумов;
- 2) целостная динамическая самоуправляемая система;
- 3) большая совокупность социальных явлений и процессов, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом и образующих единое социальное целое;
- 4) объединение людей, в рамках которого происходит устойчивое и тесное их взаимодействие;
- 5) объединение людей, характеризующееся общностью территории их проживания, целостностью и устойчивостью.

23. Как рассматривается в социологии структура общества, как выявляется детерминистская (причинно-следственная) связь социальных явлений и процессов, их субординация?

- 1) Как социальная организация;

2) как конкретный вид общества с его историческими, социокультурными особенностями;

3) как целостная система, включающая экономическую, социальную, политическую и духовную (идеологическую) сферы;

4) как социальный организм, который функционирует и развивается по своим собственным законам.

24. Как рассматривается в социологии структура общества, когда на первый план выдвигается характер, тип социальных связей?

1) Как социальная система, включающая подсистемы: социальные общности, социальные институты и организации;

2) Как социальная система, включающая подсистемы: социальные роли, нормы и ценности.

3) Как социальная система, включающая подсистемы: социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения.

25. Какие аспекты по уровню обобщения материала включает социологическое изучение общества, как социальной системы?

1) Изучение социальных общностей;

2) изучение «общества вообще», т.е. выделение всеобщих, универсальных свойств, связей и состояний общества;

3) изучение социальных институтов;

4) изучение конкретно-исторических типов обществ, ступеней развития цивилизации;

5) изучение социальных организаций;

6) изучение отдельных конкретных обществ существующих стран и народов.

26. Являются ли социальные нормы и ценности элементами социальной структуры общества?

1) Да;

2) нет.

27. Верно ли утверждение, что всякое объединение людей в группу создает социальную группу?

1) Да;

2) нет.

28. Каким понятием в социологии определяется совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общественного разделения труда и деятельности?

1) Социальная общность;

2) социальные институты;

3) социальные организации;

4) социальные нормы и ценности;

5) социальные группы.

29. Какие отличительные признаки социальной группы выделяет Р.Мертон?

1) Действие;

2) идентичность;

3) устойчивость;

4) кратковременность;

5) взаимодействие;

- 6) узорность взаимосвязей;
- 7) членство.

30. Какие выделяются виды социальных групп с точки зрения характеристики социальной структуры общества, в которой отражается различие общественных групп по их социальному положению?

- 1) Социально-классовые общности;
- 2) политические;
- 3) социально-экономические;
- 4) социально-демографические;
- 5) социально-территориальные;
- 6) общественно-экономические;
- 7) социально-профессиональные;
- 8) идеологические.

31. Что является предметом (содержанием) социального взаимодействия в социальных институтах и организациях?

- 1) Объединение людей для лучшего удовлетворения личных интересов;
- 2) объединение людей для удовлетворения их самых разнообразных потребностей;
- 3) объединение людей для достижения конкретной определенной цели.

32. Верно ли утверждение, что устные и письменные кодексы поведения не являются признаком социальных институтов?

- 1) Да;
- 2) нет.

33. Как называются социальные связи, лежащие в основе социальных институтов?

- 1) Нормативными;
- 2) общественными;
- 3) неформальными;
- 4) институциональными;
- 5) функциональными.

34. Является ли для социальной организации характерным признаком: разделение труда и его специализация на функциональной основе?

- 1) Да;
- 2) нет.

35. Что в основу классификации обществ положила марксистская социология?

- 1) Способ добывания средств к существованию;
- 2) уровень развития промышленной основы;
- 3) характер и формы соотношения общества и государства;
- 4) способ производства материальных благ.

36. На какие типы в последние десятилетия стали подразделяться общества по политическим критериям?

- 1) На консервативные;
- 2) на закрытые;
- 3) на демократические;
- 4) на индустриальные;
- 5) на тоталитарные;

- 6) на постиндустриальные;
- 7) на авторитарные.

37. Может ли типизация обществ проводиться в связи с наиболее распространенным языком общения?

- 1) Да;
- 2) нет.

38. Верно ли утверждение, что каждая личность формируется и развивается только в соответствии с ее врожденными качествами и способностями?

- 1) Да;
- 2) нет.

39. Какие главные факторы определяют процесс формирования личности?

- 1) Биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) групповой опыт;
- 4) культура;
- 5) индивидуальный опыт.

40. Что понимается под социабельной личностью?

- 1) Личность, испытывающая затруднения в установлении социальных контактов;
- 2) личность, готовая к сотрудничеству;
- 3) личность, легко идущая на социальные контакты;
- 4) личность с шаблонами поведения;
- 5) личность с неповторимо индивидуальным видением мира;
- 6) личность, способная постоять за себя.

41. Что понимается под социализацией личности?

- 1) Процесс установления различий между другими людьми;
- 2) процесс формирования образов различных личностей;
- 3) процесс группового общения;
- 4) процесс усвоения личностью норм его социальной группы и формирование собственного «Я».

42. В чем состоит сущность открытия американского психолога и социолога Чарльза Кули, получившего известность как зеркальное «Я» Чарльза Кули?

- 1) Воздействие групповых различий на формирование «Я» - образа;
- 2) влияние социального опыта на формирование личностной конфигурации членов общества;
- 3) формирование личностного «Я» - образа через оценки, реакции других, сопоставления себя с другими личностями.

43. Какие наиболее часто применяются термины в социологии, отражающие ощущение человеком своего собственного «Я» и степень социализации личности?

- 1) Самовыражение;
- 2) индивидуальность;
- 3) идентичность;
- 4) самоуважение;
- 5) уникальность.

44. Что определяет «социальный статус» индивидуума?

- 1) Способы и методы действий и взаимодействий индивидуума;

- 2) проявление способностей человека;
- 3) совокупность прав, привилегий и обязанностей;
- 4) выполнение обязательств;
- 5) ранг или позиция индивида в социальной группе;
- 6) ранг или позиция социальной группы во взаимоотношениях с другими группами.

45. Может ли иметь каждый индивид несколько статусов?

- 1) Да;
- 2) нет.

46. Что понимается под социальной ролью индивидуума?

- 1) Принятие и исполнение большинства нравственных норм и законов;
- 2) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус;
- 3) исполнение обязанностей;
- 4) реализация мировоззренческих взглядов.

47. На какие типы можно подразделить социальные статусы?

- 1) Достижимые;
- 2) формальные;
- 3) общие;
- 4) предписанные;
- 5) неформальные;
- 6) частные.

48. В чем отличие ролевого поведения от социальной роли, т.е. ожидаемого поведения?

- 1) В непредсказуемости действий и взаимодействий личностей;
- 2) в единообразии выполнения функциональных обязанностей;
- 3) в фактическом поведении того, кто играет ту или иную социальную роль;
- 4) в строгом исполнении предписанных и достижимых статусов.

49. В связи с чем может возникнуть ролевое напряжение в процессе достижения личностью определенного статуса и исполнения соответствующей социальной роли?

- 1) С интерпретацией роли;
- 2) с изменением шаблонов и образцов поведения;
- 3) в связи с личностными характеристиками индивидуума;
- 4) с неадекватной ролевой подготовкой;
- 5) с неудачами исполнения данной роли;
- 6) с ролевым конфликтом.

50. Может ли происходить ролевой конфликт в пределах одной роли?

- 1) Да;
- 2) нет.

51. С помощью каких основных видов действий может быть снижена ролевая напряженность?

- 1) Разделением ролей;
- 2) сменой ролей;
- 3) регулированием ролей;
- 4) ролевым обучением;
- 5) рационализацией.

52. Что в социологической науке понимается под конфликтом?

- 1) Стремление изменить поведение противника;
- 2) действия, направленные на удовлетворение социальных потребностей за счет соперника;
- 3) попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывание своей воли, удаления или уничтожения противника;
- 4) попытка воздействия на соперника в целях достижения противоположных целей.

53. Верно ли утверждение, что в основе социальных конфликтов не лежат физические потребности?

- 1) Да;
- 2) нет.

54. Сколько основных типов потребностей рассматривается социологией в структуре потребностей индивидов?

- 1) 2 типа.
- 2) 3 типа.
- 3) 4 типа.
- 4) 5 типов.
- 5) 6 типов.

55. Что понимается в социологии под фрустрацией?

- 1) Напряжение, неудовольствие, переходящие в раздражение и злость;
- 2) кратковременный или долговременный отказ от удовлетворения определенной потребности;
- 3) встреча с непреодолимым затруднением в удовлетворении потребности;
- 4) уход от реализации целей под воздействием внешнего принуждения.

56. Верно ли утверждение, что всякое состояние фрустрации и связанное с ним эмоциональное напряжение приводит к социальному конфликту?

- 1) Да;
- 2) нет.

57. Эмоциональное напряжение должно перейти определенную границу, за которой агрессия выступает в форме направленного социального действия. Чем определяется эта граница?

- 1) Состоянием общественного страха;
- 2) состоянием социально-экономического положения общества;
- 3) действием социальных институтов;
- 4) действием исполнительной власти;
- 5) культурными нормами.

58. К какому виду конфликтов относится конфликт, происходящий в силу двойной принадлежности индивидов, когда они образуют группу внутри другой, большей группы или когда индивид входит одновременно в две конкурентные группы, преследующие одну цель?

- 1) Личностный конфликт;
- 2) межличностный конфликт;
- 3) межгрупповой конфликт;
- 4) конфликт с внешней средой;
- 5) конфликт принадлежности.

59. Каков основной образ действий принимается в скрытом внутреннем конфликте?

- 1) Экономические санкции;
- 2) физическое воздействие;
- 3) политическая борьба;
- 4) рефлексивное управление;
- 5) словесные прения.

60. На какие группы можно подразделить теории среднего уровня?

- 1) Теории социальных институтов;
- 2) теории эмпирических исследований;
- 3) общесоциологические теории;
- 4) теории специализированных социальных процессов;
- 5) теории социальных общностей.

61. Верно ли утверждение, что выделение теорий среднего уровня позволило демонстрировать возможности и убедительность социологических исследований в глазах менеджеров, ученых и специалистов несоциологических областей знания?

- 1) Да;
- 2) нет.

10.2. Оценивание обучающегося на экзамене.

Требования к знаниям

Обучающийся, изучивший курс дисциплины «Социология» должен:

Знать:

- знать эффективные способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде;
- знать навыки философского мышления, знания о межкультурном разнообразии общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих в обществе процессов; закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов

Уметь:

- уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей профессиональной деятельности;
- уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах

Владеть:

- владеть предвидением результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; этическими нормами в межличностном профессиональном общении;
- владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая философские и этические учения

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1. Основная литература

1. *Горохов, В. Ф.* Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 250 с.
2. *Горохов, В. Ф.* Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 249 с.
3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 397 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 402 с.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 448 с.
3. *Забродин, В. Ю.* Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 147 с.
4. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.
5. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 365 с.
6. Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 409 с.
7. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 325 с.
8. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 357 с.
9. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 292 с.
10. *Касьянов, В. В.* Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 221 с.
11. *Куканова, Е. В.* Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 138 с.
12. *Ильин, Г. Л.* Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 224 с.
13. *Соломатина, Е. Н.* Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 192 с.
14. *Рохмистров, М. С.* Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 245 с.
15. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для изучения дисциплины

1. Российская сеть информационного общества: социология
2. Интернет-ресурс: <http://www.isn.ru/sociology.shtml>
3. Виртуальная социологическая библиотека
4. Интернет-ресурс: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>
5. Socionet - Социология и маркетинг в сети
6. Интернет-ресурс: <http://socionet.narod.ru>
7. «Soc.Lib.ru» Социология, психология, управление.
8. Интернет-ресурс: <http://soc.lib.ru>
9. Библиотека Гумер – социология
10. Интернет-ресурс: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
11. Журнал «Социологические исследования»
12. Интернет-ресурс: http://www.isras.ru/socis_2010_02.html
13. Социология по - новому
14. Интернет-ресурс: <http://socioline.ru>
15. Центр независимых социологических исследований
16. Интернет-ресурс: <http://www.cisr.ru>
17. Русский Гуманитарный Интернет-Университет
18. Интернет-ресурс: <http://www.i-u.ru/biblio>
19. Экономика. Социология. Менеджмент.
20. Федеральный образовательный портал
21. Интернет-ресурс: <http://ecsocman.edu.ru/db/sect/36.html>

13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

13.1. Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

Библиотека: **Электронная библиотечная система издательства «Юрайт».**

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет и аудит»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины **«Социология»:**

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение практических /семинарских занятий отображено в таблице.

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения:

| № | Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия | Оборудование |
|---|---|---|
| 1 | Социология – наука об обществе | Аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной |
| 2 | Общество как социальная система | |
| 3 | Социальные институты | |

| № | Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия | Оборудование |
|---|---|--|
| 4 | Взаимодействие общества и личности | мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроjectionное оборудование для презентаций. |
| 5 | Социальные конфликты | |
| 6 | Социологические исследования | |

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине **«Социология»**.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.