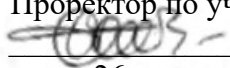




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Факультет Экономики и управления
Кафедра Экономики и менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

**Направление подготовки:
38.04.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика и внешнеэкономическая деятельность»
Квалификация – магистр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021

Направление подготовки	38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль) подготовки	(код и наименование направления подготовки) «Экономика и внешнеэкономическая деятельность»
Квалификация выпускника	(наименование профиля подготовки) магистр
Форма обучения	Очная/заочная

Рабочая программа по дисциплине **«Методика преподавания в высшей школе»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**

СОСТАВИТЕЛЬ :

Кандидат экономических наук, доцент

Соловьев Александр Петрович

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Методика преподавания в высшей школе»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: формы и принципы организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом.</p> <p>Уметь: анализировать микроэкономические явления на уровне фирмы и рынков, организовывать модельные исследовательские и проектные работы, адаптировать знания микроэкономики к профессиональной сфере деятельности экономиста на фирме.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом фирмы.</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: организационную структуру и систему управления предприятием и его финансами, содержание правовых и нормативных документов, регулирующих деятельность предприятия и методы ее оценки</p> <p>Уметь: Выявлять отклонения в деятельности предприятия от принятых стандартов, разрабатывать мероприятия по изменению деятельности предприятия, уметь оценивать релевантность принятых управленческих решений.</p> <p>Владеть: Навыками анализа и прогноза деятельности предприятия, методикой выявления рисков и оценки принятых управленческих решений</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: особенности функционирования экономического знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в жизни общества.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы</p>

		<p>исследования; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</p> <p>Владеть: способностью не просто отражать экономические явления в особенной форме, но и конструировать своеобразную картину социально-экономического мира; -методами системного анализа; работой с литературой, научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками.</p>
ОПК-1	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления иноязычного делового и профессионального общения на продвинутом уровне; функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p>Уметь: использовать грамматический и лексический материал на уровне продвинутого владения в иноязычном деловом и профессиональном общении, определять функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, оформлять документацию в соответствии с требованиями, принятыми в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка; применять правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p>Владеть: навыками аналитического чтения, реферирования и аннотирования иноязычных профильно-ориентированных текстов; владеть навыками академического письма и написания профильно-ориентированных научных статей и/или докладов с их последующей презентацией на иностранном языке, также следующими качествами: общительность, коммуникабельность, толерантность к иному мнению, в том числе и в общении с представителями других культур.</p>
ОПК-2	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: Закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.</p> <p>Уметь: Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне.</p> <p>Владеть: Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</p>
ОПК-3	<p>способностью принимать организационно-управленче-</p>	<p>Знать: методику сбора информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность</p>

	ские решения	<p>хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь: анализировать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: методами анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать: содержание и алгоритм подготовки и налаживания деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; организационно-экономические и технико-технологические факторы деятельности фирм и предпринимательской деятельности и методы их оптимизации; содержание и порядок целеполагания при решении стратегических и тактических задач фирмы и предпринимательской деятельности и методику их принятия; методы проведения контрольных мероприятий в ходе достижения поставленных целей; круг профессиональных обязанностей и меру ответственности за их выполнение; современные направления рационализации профессиональной деятельности и методы их внедрения;</p> <p>Уметь: формулировать концепции стратегического развития фирмы и предпринимательской деятельности и методы их и корректировки на основании прогнозов; оценивать результаты хозяйственной деятельности фирмы и предпринимательской деятельности и принимать на их основании необходимые корректировки; разрабатывать методические и нормативные документы, способные повысить эффективность деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; определять степень ответственности за принимаемые решения для себя и своих коллег; использовать научные, законодательные и организационные методы при отстаивании определенной позиции;</p> <p>Владеть: методами проектно-экономической и аналитической работы в условиях неопределенности внешней и внутренней среды; методами персонализации профессиональной ответственности; инструментами и способами реализации разработанных проектов и программ и их контроля.</p>
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной	<p>Знать: основные методы и инструменты сбора и анализа экономической информации в области принятия стратегических решений на микроуровне, необходимые для подготовки аналитических материалов и принятия оценочных решений.</p> <p>Уметь: анализировать микроэкономические</p>

	программой	проблемы в области принятия стратегических решений на микроуровне, формулировать тезисы и обоснование для аналитических материалов; Владеть: методами подготовки аналитических материалов для оценки стратегических решений на микроуровне
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знать: методологию подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ Владеть: навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать: методологию разработки стратегии поведения экономических агентов на рынках оценки бизнеса и недвижимости Уметь: использовать методологию разработки стратегии поведения экономических агентов на рынках оценки бизнеса и недвижимости Владеть: навыками использования методологии разработки стратегии поведения экономических агентов на рынках оценки бизнеса и недвижимости
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знать: нормативно-правовую базу в области бухгалтерского учета и аудита; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; методологию проведения и формализации результатов проведенного аудита; Уметь: применять нормативные и правовые документы в профессиональной деятельности; использовать основные методы бухгалтерского учета и аудита. Владеть: методами проведения проверки достоверности бухгалтерской отчетности и принятия аудиторского решения; основными приемами проведения аудита и аудиторскими стандартами;
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники	Знать: основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности; основные виды аудита и правовые последствия аудиторских заключений; Уметь: анализировать и интерпретировать

	информации для проведения экономических расчетов	финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, для достижения целей и задач аудита; Владеть: методами сбора, расчета, анализа показателей бухгалтерского учета при проведении аудита; методами составления аудиторских заключений
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: принципы поведения фирмы в долговременном периоде, методы разработки стратегии поведения фирмы на различных рынках; Уметь: анализировать и прогнозировать стратегию фирмы на микроэкономическом уровне, разрабатывать аналитические материалы для принятия стратегических решений на уровне фирмы; Владеть: навыками разработки модельной стратегии развития фирмы на различных рынках.
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: методы реализации проектов микроэкономического анализа и возможности их использования на практике; Уметь: анализировать проблемы микроэкономической теории и практики, использовать полученные результаты в исследовательских работах; Владеть: практическими навыками разработки методических и нормативных документов при реализации проектов и программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к базовой части Б1.Б.3. В качестве учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» может рассматриваться как синтез ряда предметов, каждый из которых является его неотъемлемой частью и позволяет осветить весьма объемную и сложную проблему с разных сторон. В круге главных источников, входящих в учебную дисциплину «Методика преподавания в высшей школе» являются: макроэкономика, микроэкономика, экономика фирмы и организация предпринимательской деятельности, финансы, аудит, анализ хозяйственной деятельности изученные в курсе бакалавра и те их разделы, которые в совокупности, позволяют решать ее теоретические и практические задачи. Для качественного усвоения предмета «Методика преподавания в высшей школе» магистр должен

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- методологию научного исследования;
- структуру теории, этапы и организацию научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская программа);
- соотношение понятий: наука, теория, методология, метод, исследование, проектирование;
- общенаучные методы исследования – теоретические и эмпирические: анализ, синтез, классификация, моделирование, наблюдение, эксперимент и др.;
- методы и средства испытания идеализированных моделей;

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально-экономические и лично значимые философские проблемы;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- системно анализировать и выбирать научные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают экономические процессы;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития экономики;
- разрабатывать проектно-исследовательскую программу совершенствования деятельности предприятий;

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками оценки, контроля и выработки управленческих решений;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методами исследования, проектирования и управления научной деятельностью.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ*), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Трудоемкость		
	Академические часы		Зачетные единицы
	очная форма обучения	заочная форма обучения	
Общая трудоемкость	72	72	2
Аудиторная работа, всего:	20	10	
Лекции	8	2	
Практические занятия/семинары, в том числе:	12	8	
Самостоятельная работа, всего:	52	58	
Внеаудиторные самостоятельные работы	0	0	
Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)	52	58	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары		
1.	Тема 1. Введение: предмет, задачи, содержание курса и современные подходы к организации исследовательской работы.	8	2		6	Сообщение опрос

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоёмкость (в ча- сах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учеб- ные занятия		Самостояте- льная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары		
2	Тема 2. Методология иссле- довательской деятельности как научная проблема	9		2	7	Сообщение опрос
3.	Тема 3. Методы и закономер- ности научного исследова- ния	11	2	2	7	Кейс-зада- ча тест
4.	Тема 4. Методы, инструмен- ты оперативной и стратеги- ческой диагностики	9		2	7	Кейс-зада- ча тест
5.	Тема 5. Структура и логика научного исследования	11	2	2	7	
6.	Тема 6. Алгоритм научно- исследовательской деятель- ности	9		2	7	Кейс-зада- ча тест
7.	Тема 7. Оформление результатов исследо- вательской деятельности	11	2	2	7	Кейс-зада- ча тест
	Зачет	4				
	Итого	72	8	12	48	

Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в ака-
демических часах) заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоёмкость (в ча- сах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
			лекции	семинары		
1.	Тема 1. Введение: предмет, задачи, содержание курса и современные подходы к организации исследовательской работы.	25	2	4	19	Сообщение опрос
2.	Тема 2. Методология исследовательской деятельности как научная проблема					Сообщение опрос
3.	Тема 3. Методы и закономерности научного исследования					Кейс-зада- ча тест
4.	Тема 4. Методы, инструменты оперативной и стратегической диагностики	22		2	20	Кейс-зада- ча тест
5.	Тема 5. Структура и логика научного исследования	21		2	19	Кейс-зада- ча тест
6.	Тема 6. Алгоритм научно-исследовательской деятельности					
7.	Тема 7. Оформление результатов исследовательской деятельности					
	Зачет	4				
	Итого	72	2	8	58	

4.2. Содержание дисциплины:

Тема 1.1 Введение: предмет, задачи, содержание курса и современные подходы к организации исследовательской работы. Сущность предмета и основные понятия учебной дисциплины Сущность обыденного и научного познания. Принципы научного познания. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в менеджменте. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как система и система наук. Особенности современной науки. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей. О природе

творчества. Формы реализации творчества — наука, научное исследование. Логика и тенденции развития науки. Условия эффективности научных исследований. Виды научных исследований. Научные возможности человека. Методы диагностики исследовательских возможностей человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей.
2. О природе творчества.
3. Формы реализации творчества — наука, научное исследование.
4. Логика и тенденции развития науки.
5. Условия эффективности научных исследований.
6. Виды научных исследований.

Тема 2. Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Логика развития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно-исследовательском подходе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки, классификация наук: естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические, технические, сельскохозяйственные и т.д.
2. Система научного знания: методология, теория, методика и техника исследования, практики внедрения полученных результатов.
3. Организация научно-исследовательской работы в России. Классификация научной работы : учебно-исследовательская работа (УИР), научно-исследовательская работа .

4. Определение научного исследования и его классификация по источнику финансирования, по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, поисковые, разработка), по длительности (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования), по методам (теоретические, эмпирические, прикладные).

5. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.

6. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования.

7. Философские и общенаучные методы, частные и специальные методы

Тема 3. Методы и закономерности научного исследования. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований. Формальные и содержательные методы. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредованного познания и их особенности. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, аб-

страгирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Иные методики: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и пр. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Формальная логика как метод мышления.
2. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.
3. Суждение как основная форма логического мышления.
4. Умозаключение как форма получения выводного знания.
5. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.
6. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.
7. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки.
8. Формы теоретического мышления.. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.
9. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.

Тема 4. Методы, инструменты оперативной и стратегической диагностики

Методы и инструменты диагностики предприятий. Формирование показателей деятельности предприятий. Система сбалансированных показателей деятельности предприятий. Структура управленческих отчетов в системе управления предприятием

Вопросы для обсуждения:

1. Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы.

2. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы.

3. Тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения.

4. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.

Тема 5. Структура и логика научного исследования Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Проведение теоретического анализа изучаемой проблемы, конкретизация объекта и предмета исследования. Сбор, описание и обработка данных. Оценка результатов проверки гипотез, их интерпретация. Формулирование общих выводов, оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы. Разработка исходной исследовательской концепции. Путь от гипотезы до теории..

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка задачи исследования
2. Разработка алгоритма исследования
3. Сбор и обработка эмпирических данных.
4. Проведение эксперимента и контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура и протокол эксперимента.

5. Первичная обработка данных. Составление сводных таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Оценка достоверности отличий. Нормирование данных. Корреляционный, факторный анализ. Выбор прикладных статистических программ.

6. Проверка данных.

7. Описание и представление результатов исследования. Наглядное представление результатов.

Тема 6. Алгоритм научно-исследовательской деятельности. Определение целей и задач исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования: определение переменных, планирование сравнительного анализа. Характеристики выборки: объем, состав по полу, по возрасту. Выбор методов и методик: основание для выбора, определение набора, выбор количества. Основные группы методов: психофизиологические, наблюдательные, праксиметрические, субъективно – оценочные, проективные, ассоциативные. Сбор и обработка эмпирических данных. Проведение эксперимента. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура и протокол эксперимента. Первичная обработка данных. Составление сводных таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Оценка достоверности отличий. Нормирование данных. Корреляционный, факторный анализ. Выбор прикладных статистических программ. Проверка данных. Описание и представление результатов исследования. Наглядное представление результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Построение текста реферата, диссертационной работы.
2. Оглавление, введение аналитический обзор, описание методов и методик, результаты и их обсуждение, выводы, заключение.
3. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.
4. Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм.
5. Подготовка к публикации результатов научно-исследовательской деятельности. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия,

научные статьи, тезисы. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенчески конференций.

Тема 7. Оформление результатов исследовательской деятельности.

Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар, курсовой работы и магистерской диссертации. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Публикация результатов научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Защита результатов научного исследования

3. Ошибки при подготовке презентации работы

4. Использование технических средств, в процессе презентации работы.

5. Оценка презентации работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:

1. Работа с учебной и справочной литературой.

2. Поиск информации в Интернете по заданной теме.

3. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.

4. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по рекомендованным источникам.

5.1. Темы доклада (реферата)

1. Принципы сбора и обработки эмпирических данных.

2. Правила проведения эксперимента, процедура и протокол эксперимента.

3. Формализация и первичная обработка данных.

4. Методы проверки данных.

5. Оценка достоверности данных

6. Выбор прикладных статистических программ

7. Способы описания и представления результатов исследования.

8. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные статьи, тезисы.

9. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов конференций.

10. Анализ содержательных и технических требований к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности

11. Принципы написания реферата научно-исследовательской работы.

12. Как организовать и представить исследовательский проект

13. Основы риторики

14. Технические средства для презентации работы

15. Принципы разработки презентации работы.

16. Опишите принципы формирования кадровой стратегии в компаниях, ведущих международный бизнес.

17. Каковы особенности переноса основных принципов кадровой стратегии в зарубежные подразделения компании?

18. Охарактеризуйте специфику управления многонациональными коллективами.

19. Какова стратегия и принципы формирования руководящего состава в зарубежных подразделениях МНК?

20. Раскройте основные становые различия в системах управления человеческими ресурсами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка*	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 .Введение в теорию отраслевых рынков	ОК-1 ОК-2	зачет
2.	Тема 2. Структура отрасли. Рыночная концентрация и монопольная власть. Барьеры входа – выхода на отраслевой рынок.	ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	
3.	Тема 3. Некооперативное и кооперативное поведение компаний на рынке олигополии.	ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-5 ПК-7	
4.	Тема 4. Стратегии ценовой дискриминации	ПК-8 ПК-9	
5.	Тема 5. Модели дифференциации продукта. Рекламные стратегии компаний.	ПК-13 ПК-14	

6.	Тема 6. Вертикальная интеграция и диверсификация компаний		
7.	Тема 7. Особенности рынка с естественной монополией. Потери общества от монополизации рынка Антимонопольная и промышленная политика государства.		

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	A	Умелая организация материала; отличное знание основных нормативных документов;
	B	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание нормативной базы
	C	Продемонстрировано знание нормативных документов, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос
	D	Продемонстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	E	Продемонстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос

РАБОТА В КОМАНДЕ	A	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	B	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	C	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	D	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды
	E	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

2б) Описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (входящий контроль)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Вопросы для собеседования (входящего контроля) с обучающимися
2	Контрольная работа	Контрольная работа заключается в проведении системного исследования поведения потребителей информационных продуктов и услуг с целью выявления вариантов обеспечения эффективности маркетинговых операций.	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
3	Контрольное тестирование	Последовательные ответы на вопросы способом выбора одного или нескольких правильных вариантов из предложенных	Тесты для проверки знаний обучающихся
4	Экзамен	Устный ответ на вопросы билета	Контрольные вопросы для

			ПОДГОТОВКИ К ЭК- замену
--	--	--	----------------------------

3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Роль и место методологии научных исследований в современной системе образования.

2. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.

3. Покажите три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления

4. Понятие методологии.

5. Охарактеризуйте содержание конкретно-научного уровня методологического анализа.

6. Объясните сущность стиля мышления в научном познании.

7. Раскройте значение в научном познании объективных законов.

8. Назовите и охарактеризуйте критерии научности знания.

9. Назовите способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.

10. Объясните значение определения в науке, приведите требования к нему.

11. Дайте определение суждения и умозаключения как формы мышления.

12. Укажите условия, необходимые для правильной постановки проблемы.

13. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания. Укажите условия состоятельности гипотезы.

14. Охарактеризуйте научную идею как форму научного знания. 15. Назовите три основных типа научных теорий.

16. Покажите отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.

17. Раскройте сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.

18. Объясните суть эксперимента как метода научного познания.

19. Расскажите о роли модели в модельном эксперименте. Приведите пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.

20. Определите анализ как метод познания.

21. Определите синтез как метод исследования.

22. Назовите основные общенаучные подходы.

23. Понятие и предназначение методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.

24. Классификация методов исследования.

25. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.

26. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).

27. Основные требования к содержанию научного труда.

28. Структура и логика научного исследования

29. Этапы комплексного исследования.

30. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.

31. Алгоритм научно-исследовательской деятельности

32. Правила презентации научно-исследовательской работы.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену.

Промежуточный контроль	A (90-100%)	Правильно решены все предъявленные задания, даны необходимые теоретические комментарии.
	B (82-89%)	Все предъявленные задания решены в целом верно, но имеются отдельные недочеты.
	C (75-81%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 20–25% заданий.
	D (67-74%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 25–30% заданий.
	E (60-66%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 30–40% заданий.
	F (менее 60%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в более чем 40% заданий.
Ответ на экзамене	A (90-100%)	Ответ полный, правильно структурирован, опирается на рекомендованные для подготовки источники, в том числе, на дополнительную литературу.
	B (82-89%)	Ответ в целом верный, имеет отдельные недочеты и нарушения в логике изложения материала.
	C (75-81%)	Ответ в целом верный, однако, имеет фрагментарный характер и отдельные недочеты и нарушения в логике изложения материала.
	D (67-74%)	Ответ не полный, студент не вполне владеет принятой в рамках дисциплины терминологией.
	E (60-66%)	Ответ не полный, студент слабо владеет принятой в рамках дисциплины терминологией.
	F (менее 60%)	Ответ не логичный, фрагментарный, студент не демонстрирует знания принятых терминов и катего-

7. . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

а) основная учебная литература:

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.

— М.: Дашков и К, 2017.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс).

3. Образцов П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Образовательный процесс).

б) дополнительная учебная литература:

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ильин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Толмачева Р.П. Словарь по экономической истории [Электронный ресурс]: термины, понятия, имена, хронология/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60507>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечение)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться най-

	ти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум \лабор. раб.	Методические указания по выполнению лабораторных работ <i>и др.</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника, электронные издания (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организовано взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Интернет – ресурсы:

1. www.iprbookshop.ru - электронная библиотечная система
2. <http://4plus5.ru> - решения в менеджменте и бизнесе;
3. <http://examen.od.ua> – планирование, корпоративное управление, стратегический менеджмент;

4. www.hr-portal.ru – энциклопедический портал;
5. <http://eur.ru> - Алексеев Н.С. Эволюция систем управления предприятием. // Проблемы теории и практики управления;
6. www.ecsoman.edu.ru – федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент;
7. www.cfin.ru- корпоративный менеджмент. Теория и практика.
8. Учебно-методические и профессиональные сайты
9. www.umoman.ru Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области менеджмента

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и компьютерами со специализированным комплексом программного обеспечения MS Office 2010, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.