




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ, СУРДОПЕДАГОГИКИ,
ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки **44.03.03**
Специальное (дефектологическое) образование
Направленности (профили) подготовки
Логопедия

Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Психолого-педагогическое образование, профиль: Логопедия; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.п.с.н. Царькова Л.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры специальной психологии,
дефектологии
13 декабря 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

Д.п.с.н., проф. Д.Н. Ускова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1. О.04.06 «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленности «Логопедия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018г. №123

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся основ теоретических представлений о процессах воспитания и обучения детей с нарушениями слуховой и зрительной функции, интеллекта.

Дисциплина предполагает ознакомление с основными понятиями о нарушениях слухового восприятия неречевых и речевых звучаний, зрительного восприятия и нарушений интеллектуальной и познавательной деятельности; ознакомление с методикой работы с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта в ДОУ; ознакомление с основными понятиями о нарушениях слуховой, зрительной и интеллектуальных функций, об особенностях речи детей с разными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, психолого-педагогического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
- 2.1. Трудоёмкость дисциплины
- 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
- 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
- 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
- 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
- 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
- 9.1. Эссе
- 9.2. Реферат
- 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
- 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
- 11.1. Основная литература
- 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Программное обеспечение
- 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №123 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленности подготовки:

Логопедия

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	33	47	91
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	Экзамен - 27	Экзамен - 27	Экзамен - 9

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Знает: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - Соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
<p>ПК-4</p> <p>Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ теоретических представлений о процессах воспитания и обучения детей с нарушениями слуховой и зрительной функции, интеллекта; ознакомление с основными понятиями о нарушениях слухового восприятия неречевых и речевых звучаний, зрительного восприятия и нарушений интеллектуальной и познавательной деятельности; ознакомление с методикой работы с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта в ДОУ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ОПК-5.1.	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (нарушениями речи, зрения, слуха, интеллекта), интерпретировать полученные результаты.</p>	РОу-1
ПК-3.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта 	<p>РОз-1</p> <p>РОз-2</p>

ПК-3.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации 	<p>РОу-2</p> <p>РОу-3</p>
ПК-4.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта 	<p>РОз-3</p>

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» относится к дисциплинам обязательной части, психолого-педагогического модуля Учебного плана, код по учебному плану Б1.О.04.06

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» является основополагающей и обязательной для освоения студентами всей образовательной программы направления бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина также является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Психопатология», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста», «Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем» и др.

Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентностного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа 3 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	33	47	91
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	Экзамен - 27	Экзамен - 27	Экзамен - 9

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики						
Тема 1. Патофизиологический механизм нарушений слуха, зрения и интеллекта. Структура дефекта при нарушениях слуха, зрения и интеллекта. Причины нарушений	41	26	14	12	15	РОз-1
Тема 2. История развития изучения детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта.						РОз-1
Тема 3. Особенности двигательного и познавательного развития у детей при нарушениях слуха, зрения и интеллекта						РОз-1 РОз-3
Тема 4. Особенности развития речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта.						РОз-1 РОз-3
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта						
Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду	40	22	10	12	18	РОу-1 РОз-2 РОу-2 РОу-3
Тема 6. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду.						РОу-1 РОз-2 РОу-2 РОу-3
Тема 7. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в детском саду						РОу-1 РОз-2 РОу-2 РОу-3
Всего по курсу часов	81	48	24	24	33	
форма контроля	Экзамен - 27					
Итого	108 часов					

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики						
Тема 1. Патофизиологический механизм нарушений слуха, зрения и интеллекта. Структура	41	18	8	10	23	РОз-1

дефекта при нарушениях слуха, зрения и интеллекта. Причины нарушений						
Тема 2. История развития изучения детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта.						РОз-1
Тема 3. Особенности двигательного и познавательного развития у детей при нарушениях слуха, зрения и интеллекта						РОз-1 РОз-3
Тема 4. Особенности развития речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта.						РОз-1 РОз-3
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта						
Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду						РОу-1 РОз-2 РОу-2 РОу-3
Тема 6. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду.	40	16	6	10	24	РОу-1 РОз-2 РОу-2 РОу-3
Тема 7. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в детском саду						РОу-1 РОз-2 РОу-2 РОу-3
Всего по курсу часов	81	34	14	20	47	
форма контроля	Экзамен - 27					
Итого	108 часов					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики						
Тема 1. Патофизиологический механизм нарушений слуха, зрения и интеллекта. Структура дефекта при нарушениях слуха, зрения и интеллекта. Причины нарушений	52	4	2	2	48	РОз-1
Тема 2. История развития изучения детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта.						РОз-1
Тема 3. Особенности						РОз-1

двигательного и познавательного развития у детей при нарушениях слуха, зрения и интеллекта						РОз-3
Тема 4. Особенности развития речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта.						РОз-1 РОз-3
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта						
Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду						РОу-1 РОз-2 РОу-2 РОу-3
Тема 6. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду.	47	4	2	2	43	РОу-1 РОз-2 РОу-2 РОу-3
Тема 7. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в детском саду						РОу-1 РОз-2 РОу-2 РОу-3
Всего по курсу часов	99	8	4	4	91	
форма контроля	Экзамен - 9					
Итого	108 часов					

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики

Тема 1. Патологический механизм нарушений слуха, зрения и интеллекта. Структура дефекта при нарушениях слуха, зрения и интеллекта. Причины нарушений

Понятие «нарушения слуховой функции и слухового восприятия», «нарушения зрительной функции и зрительного восприятия», «Нарушения интеллектуальной деятельности». Классификация слуховых нарушений, зрительных нарушений, степени выраженности интеллектуальной патологии. Понятие о контингенте детей с нарушением слуховой функции (С. Л. Нейман, Р. М. Боскис, Н. Д. Шматко и др); детей с нарушением зрительной функции. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции недоразвития речи при нарушениях слуха, зрения, интеллекта.

Анатомия и физиология органов зрения, слуха и головного мозга. (С. Л. Нейман, П. Бельтюков), учение Сеченова И.М., Павлова И.П. об условно - рефлекторных связях, образовании динамического стереотипа. Понятие о слухо-речевой системе. Понятие о зрительном и слуховом анализаторах. Генезис интеллектуальных расстройств. Причины нарушений: врожденные и приобретенные, генетические, наследственные, внутриутробные поражения, натальные – наличие асфиксии, гипоксии, пренатальные поражения – заболевания, питание и др.

Тема 2. История развития изучения детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта.

История обучения детей с нарушением слуха. «Материнская школа», «Обучение жестовому языку» (Понсе П.), «Чистый устный метод» (Гейнике Г.), «Верботональная методика П. Губерина (Загреб) и использование фонетической ритмики», «Билингвистический метод» (Зайцева . Л.), «Традиционная методика обучения устной речи детей с нарушением слуха. (Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунская, Л. П. Носкова, Головчиц Л. А. и др.) Особенности обучения детей с различной выраженностью нарушений зрения - незрячие, тотально слепые; слепые с остатками зрения; слабовидящие; дети с косоглазием и амблиопией; слепоглухонемые; (Короленко Г., Мещеряков А. И., Соколянский И. А., Якунин Е., и др, Скороходова Е. И., Баилова Т. А. и др.). История обучения детей с нарушением интеллекта – Итар, Э. Сеген, Замский Х. С, Пузанов Б. П., Стребелева Е. А. и др).

Тема 3. Особенности двигательного и познавательного развития у детей при нарушениях слуха, зрения и интеллекта

Нарушения двигательных навыков в раннем детстве, нарушения в пространственной ориентировке, характеристика особенностей развития у детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, воображения, особенности эмоционально-волевой сферы и поведения. Формирование зрительного, слухового, тактильного и др. видов восприятия, развитие внимания, памяти, мышления у детей с нарушением слуха, зрения и интеллекта. Особенности взаимодействия с окружающими и к своему дефекту.

Тема 4. Особенности развития речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта

Особенности формирования у детей с нарушением слуха, зрения и интеллекта (Боскис Р. М, Корсунская Б. Д., Леонгард Э. И., Носкова Л. П. и др.; Плаксина Л. Н., Гаврилушкина О. П. и др.). Характер речевых нарушений, обусловленных нарушениями слуха, зрения и интеллекта - нарушение произношения звуков, дыхания, мелодико-интонационной стороны речи. Особенности словаря, построение речевого высказывания с учетом лексико-грамматических форм у детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Тема 5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. (Корсунская Б. Д., Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Волкова К. А., Леонгард Э. И., Шматко Н. Д, Пелымская Т. П., Пфаффенродт) Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по развитию речи и развитию слуховому восприятию, обучению произношению. Создание речевой среды. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Использование фонетической ритмики. Использование слухопротезирующей техники для коррекции слуховой функции. Работа сурдопедагога с воспитателями и родителями.

Тема 6. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. (Феокистова В. А., Солнцева Л. И, Плаксина Н. А., Ермаков, Якунин и др.) Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по

развитию речи, ознакомлении с окружающим, ориентировке в пространстве, формирование невербальных средств; обучению произношению. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий. Работа тифлопедагога с воспитателями и родителями. Работа логопеда с детьми с нарушениями зрения. Использование специальной техники и очковая коррекция в работе с детьми с нарушениями зрения. Создание специальной среды для компенсации зрительного дефекта.

Тема 7. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в детском саду

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта (Стребелева Е. А, Гаврилушкина О. П., Баряева Л., Бганжноква, Царев, Исаева Т. В, Цикото, Лурье Н. К.). Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по развитию речи и развитию познавательной деятельности. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий. Работа олигофренопедагога, с воспитателями и родителями. Особенности работы логопеда с детьми с нарушениями интеллекта.

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. (Шевченко С. Б, Борякова Н. Ф., Баряева Л.) Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий. Работа специального педагога и логопеда с воспитателями и родителями.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук?
3. Какие исследования проведены автором?
4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практического значения изложенного материала?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;

- сформулировать основные выводы.
- 2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3. Заключение, в котором следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе и докладов по дисциплине

1. Понятие нарушений различных анализаторов и их классификация. Нарушения интеллектуальной деятельности.
2. Использование общедидактических принципов при коррекции недоразвития различных анализаторов и интеллекта.
3. Анатомия и физиология органов зрения, слуха и головного мозга.
4. Зрительные и слуховые анализаторы.
5. Интеллектуальные расстройства, причины нарушений.
6. История обучения детей с нарушением слуха.
7. История развития обучения детей с различной выраженностью нарушений зрения, интеллекта и сочетанными патологиями.
8. Педагогические и экспериментальные методы исследования.
9. Психолого-педагогическая диагностика.
10. Диагностические карты, протокол обследования, психолого-педагогическое заключение.
11. Формирование индивидуального образовательного маршрута с учетом результатов диагностики.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Структура дефекта при нарушениях слуха, зрения и интеллекта. Причины нарушений
2. История изучения обучения и воспитания детей с нарушением слуха, зрения и интеллекта
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
4. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха, зрения и интеллекта.
5. Программы обучения и воспитания детей с нарушением слуха, зрения и интеллекта.
6. Документация специалистов в группах для детей с нарушением слуха, зрения и

- интеллекта.
7. Планирование и проведение фронтальных занятий в разных возрастных периодах у детей с нарушением слуха, зрения и интеллекта
 8. Коррекционная работа по развитию связной речи.
 9. Взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей ДООУ. Работа специалистов с родителями.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.
2. Коррекционная работа в индивидуальной и групповой формах.
3. Документации при работе с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.
4. Документы специалистов при поступлении и карты развития.
5. План работы специалистов на учебный год по периодам обучения, его ведение и содержание.
6. Психолого-педагогическое обследование детей.
7. Карта, структура и содержание.
8. Использование дидактического материала при обследовании.
9. Этапы работы в постановке звука.
10. Артикуляционная гимнастика и упражнения.
11. Приемы автоматизации, постановки и дифференциации звуков.
12. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию слухового восприятия. Обучение произношению.
13. Фронтальные занятия, особенности планирования и проведения, дидактический материал.
14. Методы обучения детей с нарушением интеллекта.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий

2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение «нарушения слуховой функции».
2. Дайте определение «нарушения зрительной функции»
3. Дайте определение «интеллектуальные нарушения»
4. Дети с какими клиническими диагнозами обучаются в учреждениях 1 и 2 типа?
5. Дети с какими клиническими диагнозами обучаются в учреждениях 8 вида?
6. Дети с какими клиническими диагнозами обучаются в учреждениях 3 и 4 вида?
7. К какой группе речевых расстройств относят нарушения речи при нарушениях слуха, зрения и интеллекта?
8. Причины возникновения нарушений слуха, зрения, интеллекта?
9. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением интеллекта?
10. Особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушением зрения?
11. Особенности психо-физического развития детей с нарушением слуха?
12. Какие вторичные отклонения в развитии наблюдаются у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта?
13. Дифференциальные диагностические методы и приемы при выявлении первичных состояний у детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта?
14. Использование специальных средств для коррекции и компенсации слуховых, зрительных и интеллектуальных нарушений?
15. Предмет и задачи олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики?
16. Какие программы воспитания и обучения детей с нарушениями развития были созданы? Проанализируйте принципы построения этих программ.
17. Как комплектуются группы для детей с различными нарушениями (слуха, зрения, интеллекта)?
18. Основные направления психолого-педагогической диагностики у детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта? (Т. Николаева, Т. В. Розанова, Л. И. Тигранова, И. М. Никольская, Е. А. Стребелева и др)
19. Какие виды документации ведет специалист-дефектолог при работе с категориями детей — с нарушением слуха, зрения, интеллекта?
20. Как составляется протокол, заключение по итогам диагностики, ведение психолого-педагогической карты
21. Составление индивидуальной образовательной программы, маршрута для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха, зрения, интеллекта
22. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха, зрения и интеллекта (планирование работы, групповые и индивидуальные занятия, сколько раз, какое время)

23. Какие уровни речевого развития выделила Боскис Р. М. у детей с нарушением слуха? Дайте характеристики?
24. Что характерно для детей с 1 уровня системного нарушения речи у детей с нарушением интеллекта?
25. Что характерно для детей с нарушением интеллекта с 2-3 уровнем системных нарушений развития?
26. Система развития у детей с нарушением слуховой функции в работах Б. Д. Корсунской, Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц?
27. Что такое языковая способность и как она формируется у детей с нарушением слуха?
28. Что такое языковая система и как она формируется у детей с нарушением слуха?
29. Что такое языковая иерархия и как она формируется у детей с нарушением слуховой функции?
30. Глобальное чтение — начальное формирование у детей с нарушением слуха?
31. Аналитико-синтетический период формирования у детей нарушениями слуха?
32. Работа с текстом на основании работ Б. Д. Корсунской, Э. И. Леонгард.
33. Система семейного воспитания ребенка с нарушением слуха — Э. И. Леонгард, Е. И. Иванова, А. Алов.
34. Сокращенная система фонем при формировании Ф.Ф. Рау, Н. Ф. Слезина
35. Обучение произношению: использование звукоусиливающей аппаратуры и фонетической ритмики — К. А. Волкова, Н. Д. Шматко, Н. Пффафенродт
36. Формирование слухового восприятия — речевые и неречевые звучания у детей с нарушением слуха?
37. Методы и приемы формирования речевой деятельности, виды занятий у детей с нарушением слуха?
38. Условия создания специальной речевой среды для дошкольников с нарушениями слуха в специальном учреждении
39. Предметно-практическая деятельность при обучении детей с нарушениями слуха?
40. Развитие речи у детей с нарушением слуха в процессе проведения занятий, игровой деятельности, продуктивной деятельности (А. А. Венгер, Г. Л. Выготская)
41. Формирование творческого воображения и речи у детей с нарушением слуха (Е. Г. Речицкая)
42. Включение детей с нарушением слуха в коллектив со здоровыми сверстниками — интеграция и инклюзия, условия создания специальной образовательной среды для детей с нарушениями слуха?
43. Музыкальные занятия как средство формирования основы для детей с нарушением слуха?
44. В чем специфика работы логопеда с детьми с нарушениями слуха (в том числе и в инклюзивном образовательном пространстве)?
45. Профилактика падений и ухудшений восприятия слуховой функции в дошкольном учреждении
46. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
47. Особенности сенсорной сферы у детей с нарушением зрения и ее формирование.
48. Использование специальных приспособлений при обучении детей с нарушением зрения
49. Этапы лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, страдающих косоглазием и амблиопией (ортоптический,

- плеоптоортоптический). Цели этих мероприятий. Особенности педагогической работы
50. Формирование пространственных отношений и ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения
 51. Основные методы и приемы при ознакомлении с окружающим миром с детьми с нарушением зрительных функций.
 52. Особенности формирования двигательных функций у детей с нарушением слуха. Противопоказания к сильной физической нагрузке.

10.2. Оценка обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворитель но		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое

	содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPt.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовозовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Педагогические и экспериментальные методы исследования.
2. Психолого-педагогическая диагностика.
3. Диагностические карты, протокол обследования, психолого-педагогическое заключение.
4. Формирование индивидуального образовательного маршрута с учетом результатов диагностики.
5. Нарушения двигательных навыков у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
6. Поведенческие особенности и особенности формирования ЭВС.
7. Формирование восприятия у детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 27.06.2022).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 27.06.2022).

11.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 27.06.2022).

2. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454> (дата обращения: 27.06.2022).

3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 27.06.2022).

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта,

поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им.

К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.2. Коррекционная работа в индивидуальной и групповой формах.3. Документации при работе с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.4. Документы специалистов при поступлении и карты развития.5. План работы специалистов на учебный год по периодам обучения, его ведение и содержание.6. Психолого-педагогическое обследование детей.7. Карта, структура и содержание.8. Использование дидактического материала при обследовании.9. Этапы работы в постановке звука.10. Артикуляционная гимнастика и упражнения.11. Приемы автоматизации, постановки и дифференциации звуков.12. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию слухового восприятия. Обучение произношению.13. Фронтальные занятия, особенности планирования и проведения, дидактический материал.14. Методы обучения детей с нарушением интеллекта.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к

базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591
Лицензионная программа Windows 8.1
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381
Лицензионная программа Windows 8
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208
Лицензионная программа Windows XP
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416
Лицензионная программа Windows 10
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790