




**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**(с практикумом)**

Направление подготовки

**44.03.02**

**Психолого-педагогическое образование**

Направленности (профили) подготовки

**Психология и педагогика дошкольного образования**

**Психология и педагогика начального образования**

**Психология и социальная педагогика**

Уровень

**бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования, Психология и социальная педагогика; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.


**СОСТАВИТЕЛЬ**

К.п.с.н. Царькова Л.В.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
13 декабря 2021 г., протокол № 5

**Заведующий кафедрой**

  
(подпись) Д.п.с.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

### **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогическая психология (с практикумом)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика» утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания

Дисциплина предполагает углубление знаний студентов об основных категориях педагогической психологии как отрасли психологической науки; теоретические и практико-методические основы педагогического процесса в условиях различных видов деятельности; содержание, структуру и задачи педагогического процесса в условиях конкретной организации; основные психологические теории, используемые при обучении и воспитании.

Дисциплина «Педагогическая психология (с практикумом)» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, психолого-педагогического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен.

## Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
- 2.1. Трудоёмкость дисциплины
- 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
- 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
- 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
- 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
- 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
- 9.1. Эссе
- 9.2. Реферат
- 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
- 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
- 11.1. Основная литература
- 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Программное обеспечение
- 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

**Психология и педагогика дошкольного образования,**

**Психология и педагогика начального образования**

**Психология и социальная педагогика**

Квалификация – бакалавр

## 2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

### 2.1.Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	33	47	91
Курсовая работа	-		-
<b>Форма контроля</b>	Экзамен -27	Экзамен-27	Экзамен - 9

### 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)  ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе

	деятельностного подхода
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Целью освоения** дисциплины является формирование у обучающихся знаний у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания

Дисциплина предполагает углубление знаний студентов об основных категориях педагогической психологии как отрасли психологической науки; теоретические и практико-методические основы педагогического процесса в условиях различных видов деятельности; содержание, структуру и задачи педагогического процесса в условиях конкретной организации; основные психологические теории, используемые при обучении и воспитании.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
<b>ОПК-2.1.</b>	<b>Уметь:</b> - анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	<b>РОу-1</b>
<b>ОПК-2.5.</b>	<b>Знать:</b> - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	<b>РОз-1</b>
<b>ОПК-3.1.</b>	<b>Знать:</b> -способы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	<b>РОз-2</b>
<b>ОПК-4.1.</b>	<b>Уметь:</b> - объяснять сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	<b>РОу-2</b>
<b>ОПК-5.1.</b>	<b>Уметь:</b> - объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	<b>РОу-3</b>
<b>ОПК-5.4.</b>	<b>Уметь:</b> - структурировать выявленные трудности в обучении и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<b>РОу-4</b>
<b>ОПК-6.1</b>	<b>Владеть:</b> - способами обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>РОв-1</b>
<b>ОПК-7.2.</b>	<b>Уметь:</b> - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, - критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	<b>РОу-5</b> <b>РОу-6</b>

#### 4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части, психолого-педагогического модуля Учебного плана, код по учебному плану Б1.О.05.06

##### 4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология (с практикумом)» является основополагающей и обязательной для освоения студентами всей образовательной программы направления бакалавриата «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина также является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Общая психология (с практикумом)», «Общие основы педагогики», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум» и др.

Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентностного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов 3 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	33	47	91
Курсовая работа	-		-
<b>Форма контроля</b>	Экзамен -27	Экзамен-27	Экзамен - 9

#### 6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека						
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	25	12	6	6	13	Р0в-1
Тема 2. Методологические основы педагогической психологии						Р0у-1
Тема 3. Образование в современном мире и его психологические проблемы						Р0у-1
Тема 4. Развитие обучаемых и его психологические механизмы						Р0з-2 Р0з-1 Р0у-6



Тема 5. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека						PO3-1					
Тема 6. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе						POy-3 POy-4					
Раздел 2. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования											
Тема 7. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования						POy-3					
Тема 8. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования						POy-4					
Тема 9. Обучающийся как субъект учебной деятельности	28	18	10	8	10	POB-1 PO3-1					
Тема 10. Психология учебной деятельности						POB-1 POy-6					
Тема 11. Психология учебной мотивации						PO3-1					
Тема 12. Психологические подходы к пониманию воспитания личности						PO3-2					
Тема 13. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.						POy-5					
Тема 14. Социальная ситуация развития и воспитание человека						POy-1					
Раздел 3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса											
Тема 15. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций											POy-5 POy-1 POB-1
Тема 16. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания	28	18	8	10	10	POB-1					
Тема 17. Общая характеристика педагогической деятельности						POy-3					
Тема 18. Педагог как субъект педагогической деятельности						PO3-2 POy-1					
Тема 19. Стиль педагогической деятельности						PO3-2					
Тема 20. Структура, функционирование и условия						PO3-2					

развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза						
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>81</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Экзамен - 27</b>					
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>					

### Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека						
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	18	8	4	4	10	РОб-1
Тема 2. Методологические основы педагогической психологии						РОу-1
Тема 3. Образование в современном мире и его психологические проблемы						РОу-1
Тема 4. Развитие обучаемых и его психологические механизмы						РОб-2 РОб-1 РОу-6
Тема 5. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека						РОб-1
Тема 6. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе						РОу-3 РОу-4
Раздел 2. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования						
Тема 7. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования	31	14	6	8	17	РОу-3
Тема 8. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования						РОу-4
Тема 9. Обучающийся как субъект учебной деятельности						РОб-1 РОб-1
Тема 10. Психология учебной деятельности						РОб-1 РОу-6
Тема 11. Психология учебной мотивации						РОб-1

Тема 12. Психологические подходы к пониманию воспитания личности						РОз-2
Тема 13. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.						РОу-5
Тема 14. Социальная ситуация развития и воспитание человека						РОу-1
<b>Раздел 3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса</b>						
Тема 15. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций						РОу-5 РОу-1 РОб-1
Тема 16. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания						РОб-1
Тема 17. Общая характеристика педагогической деятельности	34	14	6	8	20	РОу-3
Тема 18. Педагог как субъект педагогической деятельности						РОз-2 РОу-1
Тема 19. Стиль педагогической деятельности						РОз-2
Тема 20. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза						РОз-2
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>81</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>47</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Экзамен - 27</b>					
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>					

#### Заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результат ы обучения
<b>Раздел 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека</b>						
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии						РОб-1
Тема 2. Методологические основы педагогической психологии	32	2	1	1	30	РОу-1
Тема 3. Образование в современном мире и его психологические проблемы						РОу-1

Тема 4. Развитие обучаемых и его психологические механизмы						PO3-2 PO3-1 POy-6
Тема 5. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека						PO3-1
Тема 6. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе						POy-3 POy-4
<b>Раздел 2. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования</b>						
Тема 7. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования						POy-3
Тема 8. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования						POy-4
Тема 9. Обучающийся как субъект учебной деятельности						POB-1 PO3-1
Тема 10. Психология учебной деятельности						POB-1 POy-6
Тема 11. Психология учебной мотивации	32	4	2	2	28	PO3-1
Тема 12. Психологические подходы к пониманию воспитания личности						PO3-2
Тема 13. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.						POy-5
Тема 14. Социальная ситуация развития и воспитание человека						POy-1
<b>Раздел 3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса</b>						
Тема 15. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций						POy-5 POy-1 POB-1
Тема 16. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания	35	2	1	1	33	POB-1
Тема 17. Общая характеристика педагогической деятельности						POy-3
Тема 18. Педагог как субъект педагогической деятельности						PO3-2 POy-1
Тема 19. Стиль педагогической						PO3-2

деятельности						
Тема 20. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза						РОз-2
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>99</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Экзамен - 9</b>					
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>					

### Тематическое содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека

##### *Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии*

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения, Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.

##### *Тема 2. Методологические основы педагогической психологии*

Место педагогической психологии среди других человековедческих наук. Связь педагогической и возрастной психологии. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии: ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, культурно-историческая теория и др.

Структура педагогической психологии: психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности, психология педагогической деятельности, психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

##### *Тема 3. Образование в современном мире и его психологические проблемы*

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования

Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Основания направлений современного обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

##### *Тема 4. Развитие обучаемых и его психологические механизмы*

Общее направление психологического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.

Деятельностное опосредствование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и обучения как условие становления сознания личности. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.

*Тема 5. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека*

Связь обучения и развития. Психологическая характеристика обучения и развития. Сущность и содержание целей обучения. Сущность и содержание целей развития. Л.С.Выготский об основных результатах развития и обучения. Содержание основных показателей развития и обучения. Требования к бакалавру с высшим образованием и особенности развития его личности.

Зависимость интеллектуального развития от применяемых методов обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

*Тема 6. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе*

Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Факторы, от которых зависит успешность научения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Индивидуальные различия и параметры, по которым можно оценивать эффективность научения.

## **Раздел 2. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования. Психология учебной деятельности**

*Тема 7. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования*

Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория формирования понятий. Деятельностная теория учения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Развивающее обучение по В.В. Давыдову. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Концепция проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.

Бихевиористические теории научения Э. Торндайка, Д. Уотсона, Б. Скиннера и др. Гельштальттеория усвоения М. Вертхеймера, Г. Мюллера, В. Келера, К. Коффки и др. Суггестопедическая концепция обучения в трудах В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгина, Г.К. Лозанова и др. Теория нейролингвистического программирования.

*Тема 8. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования*

Сущность и содержание традиционного обучения. Традиционное обучение и его принципы, сформулированные Я.А. Коменским. Основные функции традиционного обучения. Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии. Психологический анализ традиционного обучения. Совокупность биополярных (положительных – отрицательных) характеристик традиционной (классно-урочной) формы обучения.

Сущность и содержание развивающего и инновационного обучения. Основные функции развивающего обучения и инновационной стратегии обучения.

*Тема 9. Обучающийся как субъект учебной деятельности*

Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Психологические особенности деятельности обучающегося. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.

Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

#### *Тема 10. Психология учебной деятельности*

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.

Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий.

#### *Тема 11 Психология учебной мотивации*

Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Структура мотивации. Основные классификации мотивов. Учебная мотивация, ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации.

#### *Тема 12. Психологические подходы к пониманию воспитания личности*

Формирование и развитие человека как личности – основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития – главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.

#### *Тема 13. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.*

Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в школе. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий.

Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Особенности, достоинства и недостатки каждого метода воспитания. Необходимость комплексного применения средств воспитания.

#### *Тема 14. Социальная ситуация развития и воспитание человека.*

Проблема взаимосвязи обучения и развития в рамках одностороннего детерминистского подхода к процессу психического развития как к внешне обусловленному. Необходимость выдвижения на первый план собственной активности субъекта. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития. Психология воспитания как область педагогической психологии. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

### **Раздел 3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса**

*Тема 15. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций*

Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).

*Тема 16. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания*

Познавательные психические процессы в деятельности обучаемых. Содержание и классификация психологических условий успешного формирования личности обучаемого. Формирование у обучаемых профессиональных особенностей познавательных процессов. Формирование ощущений, восприятия и внимания обучаемых. Формирование памяти, представлений и воображения обучаемых. Формирование мышления и речи.

*Тема 17. Общая характеристика педагогической деятельности*

Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация.

Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристика: умение видеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений.

*Тема 18. Педагог как субъект педагогической деятельности*

Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала.

*Тема 19. Стил педагогической деятельности*



Виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методический стиль.

*Тема 20. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.*

Психологические особенности деятельности учения. Общая характеристика деятельности обучаемых. Свойства личности обучаемого как предпосылка эффективности деятельности учения. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности обучаемых. Индивидуально-психологические предпосылки эффективности деятельности обучаемых. Психологические предпосылки успешного взаимодействия между участниками образовательного процесса, их изменение на разных этапах онтогенеза.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **7.2. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **7.3. Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **7.4. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук ?
3. Какие исследования проведены автором?
4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практического значения изложенного материала?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа

подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **7.5. Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **7.6. Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

### **8.1. Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)

- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

## **8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут

присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

## **9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

### **9.1. Эссе**

**9.1.1.** Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **9.1.2. Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **9.1.3. Тематика эссе и докладов по дисциплине**

1. Психологическая характеристика учебной деятельности.

2. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
3. Психологическая характеристика учебной группы. Психология воздействия на учебную группу. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
4. Педагогическая конфликтология.
5. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
6. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
7. Психологическая характеристика усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
8. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психология активизации мышления обучаемых.
9. Особенности компетентностного подхода в образовании.
10. Психологический анализ умений и навыков. Методика формирования умений и навыков у обучаемых.
11. Психологический тренинг и его потенциал.
12. Психотехника педагогического мышления преподавателя. Техника принятия педагогических решений.

## **9.2. Реферат**

**9.2.1. Рефераты** – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### **9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине**

1. Психические явления в учебно-воспитательном процессе и их классификация.
2. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
3. Психологический портрет участников учебно-воспитательного процесса.
4. Психологическая характеристика учебной деятельности.
5. Психологическая характеристика преподавания.
6. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
7. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
8. Сущность педагогической конфликтологии.
9. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
10. Проблема психологической готовности студентов к обучению.

## **9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения

как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

#### *Тематика дискуссий:*

1. Психологическая характеристика личности студента.
2. Психологическая характеристика личности специалиста.
3. Методы изучения личности обучаемого.
4. Психология педагогического воздействия на личность обучаемого.

#### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

#### **10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.
2. Классификация психических явлений в учебно-воспитательном процессе.
3. Психологический портрет учебно-воспитательного процесса.
4. Психологическая характеристика учебной деятельности.
5. Психологическая характеристика преподавания.
6. Возможности совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе педагогической психологии.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Методы изучения личности обучаемого.

12. Психология педагогического воздействия на личность обучаемого.
13. Проблема социально-психологических факторов в учебно-воспитательном процессе
14. Психологическая характеристика учебной группы.
15. Психология изучения учебной группы.
16. Психология воздействия на учебную группу.
17. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
18. Педагогическая конфликтология.
19. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
20. Психологическая готовность студентов к обучению и ее формирование.
21. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика.
22. Управление вниманием обучаемых на учебном занятии.
23. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
24. Психология мотивирования обучаемых.
25. Психологическая характеристика усвоения знаний.
26. Психология обеспечения эффективного усвоения знаний обучаемыми в работе преподавателя.
27. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
28. Обеспечение эффективного запоминания учебного материала обучаемыми.
29. Психологическая характеристика мышления обучаемых.
30. Психология активизации мышления обучаемых.
31. Психологические проблемы практического обучения.
32. Психологический анализ умений и навыков.
33. Методика формирования умений и навыков.
34. Понятие и характеристика психологической подготовки студентов.
35. Психологический тренинг.
36. Проблема и понятие психолого-педагогического мышления.
37. Принципы современного психолого-педагогического мышления.
38. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
39. Современные психолого-педагогические концепции.

## 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн но		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено



	полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**10.2 Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате Ppt.

### 10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

## 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

### *Правила использования текстовой информации*

#### *Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

#### *Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### *Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):*

1. Понятие и характеристика психологической подготовки студентов.
2. Психологический тренинг.
3. Педагогическая конфликтология.
4. Психология мотивирования обучающихся

## **11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины**

## 11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>;

2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438688> ;

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. — изд. 2-е, стер. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 828 с. ISBN 978-5-4499-0061-6 [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638315050&tld=ru&lang=ru&name=Mandel\\_Sovremennaya-pedagogicheskaya-psihologiya\\_RuLit\\_Me\\_591341.pdf&text=%D0%BF](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638315050&tld=ru&lang=ru&name=Mandel_Sovremennaya-pedagogicheskaya-psihologiya_RuLit_Me_591341.pdf&text=%D0%BF) ;

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> ;

5. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. — изд. 2-е, стер. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 828 с. ISBN 978-5-4499-0061-6 [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638315050&tld=ru&lang=ru&name=Mandel\\_Sovremennaya-pedagogicheskaya-psihologiya\\_RuLit\\_Me\\_591341.pdf&text=%D0%BF](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638315050&tld=ru&lang=ru&name=Mandel_Sovremennaya-pedagogicheskaya-psihologiya_RuLit_Me_591341.pdf&text=%D0%BF) ;

## 11.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. <http://www.iprbookshop.ru/39001>;

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349> ;

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). ISBN 978-5-534-06004-1 [E3092807-3768-487F-841B-D8390CF877CD.pdf \(urait.ru\)](https://urait.ru/bcode/472349)

## 12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru
  3. Google.com
  4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
  5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
  6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
  7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
  8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
  9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
  10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
  11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
  12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
  15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
  17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты
20. <http://adalin.mospsy.ru/>

### **13. Информационные технологии**

#### **13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

#### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### 13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	Онлайн дискуссия на темы:	

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	1. Психологическая характеристика личности студента. 2. Психологическая характеристика личности специалиста. 3. Методы изучения личности обучаемого. 4. Психология педагогического воздействия на личность обучаемого.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

#### 15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

#### 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
  2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
  2. [Google.com](http://Google.com)
  3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
  4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
  5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
  6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
  7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
  8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
  9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
  10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
  11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
    - а. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
    1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
    2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты
1. <http://adalin.mospsy.ru/>
  2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
  3. <http://festival.1september.ru/>
  4. <http://www.fonema.ru/>
  5. <http://www.boltun-spb.ru/>
  6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
  7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
  8. <http://www.logolife.ru/>
  9. <http://www.ourkids.ru/>
  10. <http://www.pedlib.ru/>
  11. <http://www.stuttering.ru/>

## 17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы,** соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.



Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790