




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«28» _августа_ 2023_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.03.02 |
| Психолого-педагогическое образование | |
| Направленность (профиль) подготовки: | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень | бакалавриат |
| Квалификация (степень) выпускника: | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания дошкольника» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.,
К.пед.н., доц. Лямина И.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
13 декабря 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова.

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Психология воспитания дошкольника» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах психологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Дисциплина «Психология воспитания дошкольника» реализуется в рамках блока обязательной части учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен.

Оглавление

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i> |
|----------|---|
| 1 | Выписка из стандарта ФГОС ВО |
| 2 | Компетенции, закреплённые за дисциплиной |
| 3 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| 4 | Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы Объем дисциплины Содержание дисциплины |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 7 | Основная и дополнительная литература |
| 8 | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети |
| 9 | Методические указания для обучающихся |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине |
| 11 | Материально-техническое обеспечение дисциплины |
| 12. | Дополнения и изменения РПД |
| 13. | Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных |
| 14. | Комплект лицензионного программного обеспечения |

1. Выписка из стандарта ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация – бакалавр

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-6. Способен использовать | ОПК-6.1 |

| | |
|---|--|
| <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> |
| <p>ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий; |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины является формирование знания о сущности и особенностях воспитательной составляющей в составе психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах воспитательной работы в отечественной педагогике и образовании; об основных компетенциях в сфере воспитания детей дошкольного возраста, необходимых для бакалавра психолого-педагогического образования.

| Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (РО) | |
|-----------------------------------|---|------|
| | Знания, умения, навыки (содержание) | Коды |
| ОПК-3.1. | Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся, в том | |

| | | |
|----------|---|--------------|
| | <p>числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические особенности детей различного (в том числе, дошкольного) возраста; | РОЗ-1 |
| ОПК-3.2. | <p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и анализировать основные закономерности, этапы и условия психического развития детей различного (в том числе, дошкольного, возраста) | РОУ-1 |
| ОПК-3.5. | <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками и технологическими приёмами организации деятельности различного (дошкольного) возраста в условиях образовательной организации; | РОН-1 |
| ОПК-4.1. | <p>Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения, в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми различного (в том числе, дошкольного,) возраста (с опорой на духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей); | РОЗ-2 |
| ОПК-4.2. | <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, в том числе:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективной работе по диагностике воспитательного процесса в детских образовательных организациях и учреждениях | РОУ-2 |
| ОПК-4.3. | <p>Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками и опытом отбирать формы, методы и приёмы активизации познавательной, трудовой, эстетической, игровой, конструктивной и изобразительной деятельности различного (в том числе, дошкольного) возраста | РОН-2 |
| ОПК-6.1 | <p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p> | |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития, основные подходы и технологии воспитания; • формы, методы, технологии и приёмы активизации деятельности детей различного (в том числе, дошкольного) возраста; | <p>РОЗ-3</p> <p>РОЗ-4</p> |
| ОПК-6.2. | <p>Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять специфику индивидуальных образовательных потребностей детей различного (в том числе, дошкольного) возраста • Применять технологии воспитания (в том числе, трудового, духовно-нравственного, эстетического) с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей различного (в том числе, дошкольного) возраста | <p>РОУ-3</p> <p>РОУ-4</p> |
| ОПК-6.3. | <p>Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первоначальными навыками анализа документации специалистов, позволяющими эффективно взаимодействовать с сотрудниками образовательного учреждения, с семьей ребенка по вопросам воспитания; • Первоначальными навыками и приёмами индивидуализации процессов воспитания с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся | <p>РОН-3</p> <p>РОН-4</p> |
| ПК-3.1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий; | <p>РОЗ-5</p> |

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания дошкольника» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, модуль воспитательной деятельности, код по учебному плану Б1.О.07.01.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Введение в профессию», «Общая психология» (с практикумом), «Дошкольная педагогика».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика» и др.

4.1. Объем и трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Всего часов | 108 | 108 | 108 |
| Лекции | 24 | 24 | 4 |
| Практические занятия | 24 | 24 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - | |
| Всего (контактн раб) | 48 | 48 | 8 |
| Самостоятельная работа | 33 | 33 | 91 |
| Курсовая работа | + | + | + |
| Контрольная работа | - | - | - |
| Форма контроля | Экзамен, 27 | Экзамен, 27 | Экзамен, 9 |

4.2 Содержание дисциплины

Очная, очно-заочная форма обучения

| Наименование основных разделов (модулей) | Всего (час) | Контакт. работа | Лекции | Практ. занятия | Самост. раб. | Результаты обучения |
|--|-------------|-----------------|--------|----------------|--------------|--|
| Введение Раздел 1. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста как предмет изучения детской психологии. | | 16 | 8 | 8 | 13 | РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОЗ-4 |
| Раздел 2. Основные направления воспитания и развития дошкольника. | | 16 | 8 | 8 | 10 | РОЗ-1 РОУ-1 РОЗ-2 РОУ-2 РОЗ-3 РОУ-3 РОЗ-4 РОУ-4 |
| Раздел 3. Психологические особенности профессиональной | | 16 | 8 | 8 | 10 | РОЗ-5 РОН-1 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| деятельности педагога-воспитателя. | | | | | | РОН-2 РОН-3 РОН-4 |
| Всего по курсу часов | | 48 | 24 | 24 | 33 | |
| форма контроля | Экзамен, 27 | | | | | |
| Итого | 108 | | | | | |

Заочная форма обучения

| <i>Наименование основных разделов (модулей)</i> | <i>Всего (час)</i> | <i>Контакт. работа</i> | <i>Лекции</i> | <i>Практ. занятия</i> | <i>Самост. раб.</i> | Результаты обучения |
|--|--------------------|------------------------|---------------|-----------------------|---------------------|--|
| Введение Раздел 1. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста как предмет изучения детской психологии. | | | 1 | 2 | 30 | РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3 РОЗ-4 |
| Раздел 2. Основные направления воспитания и развития дошкольника. | | | 2 | 2 | 30 | РОЗ-1 РОУ-1 РОЗ-2 РОУ-2 РОЗ-3 РОУ-3 РОЗ-4 РОУ-4 |
| Раздел 3. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога-воспитателя. | | | 1 | | 31 | РОЗ-5 РОН-1 РОН-2 РОН-3 РОН-4 |
| Всего по курсу часов | | 8 | 4 | 4 | 91 | |
| форма контроля | Экзамен, 9 | | | | | |
| Итого | 108 | | | | | |

Тематическое содержание разделов дисциплины

Введение

Тема 1. Детская психология как наука. Предмет, принципы и методы детской психологии

Раздел 1. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста как предмет изучения детской психологии

Тема 2. Психическое развитие ребёнка: содержание и противоречия. Развитие как усвоение общественно-исторического опыта

Тема 3. Основные закономерности, этапы и условия психического развития детей

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности, возрастные нормативы и общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет

Тема 5. Ребенок дошкольного возраста как объект и субъект воспитания

Раздел 2. Основные направления воспитания и развития дошкольника

Тема 6. Игровая деятельность в воспитании и развитии дошкольника

Тема 7. Роль трудовой, изобразительной и конструктивной деятельности в развитии ребёнка дошкольного возраста

Тема 8. Социальное, познавательное и эстетическое развитие дошкольников

Тема 9. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольника

Раздел 3. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога-воспитателя

Тема 10. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

Тема 11. Проблема индивидуализации процесса воспитания и обучения дошкольников

Тема 12. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Тема 13. Взаимодействие дошкольного учреждения, школы и семьи. Единое пространство развития ребёнка

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его

законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка

выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Тематика эссе по дисциплине

1. Место теоретических основ психологии воспитания в деятельности педагога ДОУ.
2. Цели и задачи психологии воспитания дошкольника.
3. Сущность и компоненты воспитательного процесса в раннем (среднем, старшем) дошкольном возрасте в условиях ДОУ (семьи)
4. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание участников воспитательного процесса (в условиях семьи; в дошкольном учреждении)
5. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры с участием взрослого.
6. Социально-психологическая компетентность родителей дошкольников.
7. Духовно-нравственное воспитание дошкольников (в условиях семьи, в дошкольном учреждении).

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая

программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием ребёнка и взрослого в воспитательном процессе дошкольников в условиях ДОУ (семьи).

2. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием ребёнка и взрослого (сверстников, старших детей) в процессе игровой деятельности (в условиях ДОУ, семьи).

3. Психологические условия достижения взаимопонимания ребёнка и значимого взрослого в процессе нравственного (эстетического, экологического, трудового) воспитания.

4. Психологическая структура общения дошкольников со сверстниками.

5. Психологическая структура игровой деятельности в условиях ДОУ (м.б. разные виды игр)

Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет

функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в ДОУ.
2. Оценка эффективности социального взаимодействия педагога-воспитателя и родителей ребёнка дошкольного возраста
3. Условия успешного взаимодействия учителя (воспитателя) и ученика (ребёнка) дошкольного возраста (раннего, среднего, старшего).
4. Технологические особенности воспитательного процесса в условиях взаимодействия детей дошкольного возраста со значимыми взрослыми.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачёт**.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и проблема метода в детской психологии
2. Принципы изучения психики ребенка
3. Основные методы детской психологии
4. Психологическое содержание и внутренние противоречия процесса развития ребёнка.
5. Основные тенденции и возрастные новообразования в психическом развитии ребёнка
6. Биологический и социальные факторы психического развития; специфика социальной среды
7. Роль взрослого в психическом развитии ребёнка. Роль деятельности в психическом развитии ребёнка. Воспитание и развитие
8. Закономерности и этапы психического развития ребёнка
9. Ситуация развития и ведущая деятельность
10. Возрастная сензитивность. Условия психического развития.

11. Личностная микросреда ребёнка и её структура: социальный фактор психического развития
 12. Биологический фактор психического развития ребёнка
 13. Характеристика индивидуально-типологических особенностей ребёнка.
 14. Возрастные нормативы развития ребёнка: готовность к школе
 15. Субъективная психологическая готовность к школьному обучению как проблема воспитания
 16. Психологическое содержание индивидуализации учебно-воспитательного процесса
 17. Стратегия и тактика построения индивидуально-ориентированного учебно-воспитательного процесса
 18. Характер, предмет, объект и специфика труда педагога-воспитателя
 19. Личностные и профессионально значимые качества педагога-воспитателя.
- Функции и умения педагога в начальной школе
20. Основные модели педагогической деятельности
 21. Система «детский сад - школа»: проблема и содержание готовности ребёнка к школьному обучению
 22. Структура и показатели готовности ребёнка к школьному обучению. Проблема диагностики уровня подготовленности ребёнка к школьному обучению
 23. Преемственность детского сада и школы: принципы, задачи, функции. Средства и варианты обеспечения преемственности ДОУ и школы
 24. Семья как социокультурная среда развития ребёнка; виды семей
 25. Модели семейного воспитания
 26. Психологические особенности воздействия семьи на ребёнка. Единое пространство для развития ребёнка: сотрудничество педагогического коллектива и семьи.
 27. Возрастные этапы дошкольного периода, особенности психолого-педагогического «портрета» дошкольника.
 28. Сущность кризисных и сензитивных периодов развития; развитие ребенка как субъекта;
 29. Психолого-педагогические особенности воспитания младенца, позиция взрослого при организации жизнедеятельности младенца.
 30. Психолого-педагогические особенности воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста
 31. Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста и кризиса 6-7 лет.
 32. Значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений. Современные образовательные программы ДОУ;
 33. Социальное развитие: сущность, особенности и трудности социального развития детей дошкольного возраста.
 34. Своеобразие детского общества и его влияние на социальное развитие ребенка-дошкольника.
 35. Специфика влияния общения взрослого с детьми на усвоение ими социального опыта. Социальная готовность ребенка-дошкольника.
 36. Особенности предметной деятельности детей раннего возраста; роль взрослого в овладении предметными действиями ребенка раннего возраста.
 37. Современные подходы к проведению игр-занятий как средства развития предметной деятельности.
 38. Психолого-педагогическое значение, педагогические условия организации детской игры (основные и вспомогательные).
 39. Психологические особенности руководства детскими играми. Особенности планирования сюжетно-ролевых игр.

40. Психологические основы учебно-познавательной деятельности. Педагогические условия развития, обучения и воспитания при организации учебно-познавательной деятельности.

41. Современные принципы построения занятий и психологический механизм учебно-познавательной деятельности.

42. Психологическая основа художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие содержания, средств художественно-эстетического воспитания ребенка.

43. Предметно-развивающая среда: основные психологические и педагогические параметры построения предметно-развивающей среды

44. Принципы построения предметно развивающей среды и их психолого-педагогическое обоснование.

45. Концептуальные основы, принципы, направления и формы взаимодействия ДОУ и семьи.

Оценивание обучающегося на экзамене (зачёте)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

| Оценка результатов | Неудовлетворительн о | | Удовлетворительн о | | Хорошо | Очень хорошо | Отлично |
|--------------------------|-------------------------|----|-----------------------|----|--------|-----------------|---------|
| Правильные ответы (%) | 0-49 | | 50-69 | | 70-89 | 90-94 | 95-100 |
| Оценка ECTS | FX | F | E | D | C | B | A |
| | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4 | 4+ | 5 |

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

| | |
|---|---|
| A | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| B | «Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. |
| C | «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| D | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| E | «Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, |

| | |
|----|--|
| | некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| F | «Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| FX | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате Ppt.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно

заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Связь трудовой и игровой деятельности в воспитательном процессе.
2. Дошкольник в мире современных игр и игрушек.
3. Игрушка как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста.
4. Классификация детских игр.
5. Воспитательные возможности элементарной трудовой деятельности детей.
6. Поручения как форма организации труда. Их характеристика, усложнения, руководство воспитателем.
7. Коллективный труд как форма организации деятельности детей.
8. Использование наглядного моделирования в процессе конструктивной деятельности дошкольников.

7. Основная и дополнительная литература

Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

1. Основная литература (на основе ЭБС, используемых в ВУЗе)

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 13.12.2021).

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450373> (дата обращения: 13.12.2021).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452025> (дата обращения: 13.12.2021).

2. Дополнительная литература

1. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] / Л. В. Артемова — М., 1992. — 98 с.

2. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников [Текст] / Л. В. Артемова. — М. : Просвещение, 1986. — 69 с.

3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420> (дата обращения: 13.02.2021).

4. Бобровская, С. Л. Сущность системы Фребеля [Текст] / С. Л. Бобровская. — М., 1972. — 208 с.

5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская — М. : Прогресс, 1991. — 146 с.

6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебно-метод. пособие. [Текст] / Л. Р. Болотина — М. : Владос, 1998. — 305 с.

7. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. — М. : Прогресс, 1990. — 213 с.

8. Буре, Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду [Текст] / Р. С. Буре — М. : Просвещение, 1981. — 180 с.

9. Буре, Р. С. Воспитатель и дети [Текст] / Р. С. Буре. — М. : Просвещение, 1985. — 123 с.

10. Буре, Р. С. Готовность детей к школе [Текст] / Р. С. Буре — М. : Просвещение, 1987. — 192 с.

11. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст] / Л. А. Венгер — М. : Просвещение, 1988. — 145 с.

12. Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст] / Павлова, Л. А и др; под ред. Л. А. Павловой. — М. : Просвещение, 1986. — 349 с.

13. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 13.02.2021).

14. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества [Текст] / А. Н. Давидчук — М. : Просвещение, 1976. — 235 с.

15. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-435-8 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477600> (дата обращения: 13.02.2021).

Литература к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (эссе, рефераты, дискуссия, курсовая работа)

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с <http://www.iprbookshop.ru/24031>
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. – М.:ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002
3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика. СПб.- Питер.2014
4. Зиновьева Т.И. Педагогическая риторика. М: Юрайт.2017
5. Котышева Е.Н. Мы друг другу рады! [Электронный ресурс]: музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста/ Котышева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/61013>
6. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/32075.html
7. Парамонова Л.А., Протасов Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие М.: Издательский центр «Академия». 2001.
8. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие /под ред. Д.И.Латышиной. – М.: Гардарики, 2004.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика М:Юрайт,2017
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие / Под ред.В.А.Слостенина: В 2ч. 2005.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 4-е изд – М.: Гардарики, 2000.
13. Щуркова Н.Е Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М: Юрайт, 2017

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/termins

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. urait.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом

с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия

критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачёту

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. urait.ru (ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikpraor.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие

компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

| № | Наименование тем занятий в интерактивной форме | Оборудование |
|---------------------------|---|--|
| Онлайн дискуссия на темы: | | |
| | 1. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в ДОУ. 2. Оценка эффективности социального взаимодействия педагога-воспитателя и родителей ребёнка дошкольного возраста 3. Условия успешного взаимодействия учителя (воспитателя) и ученика (ребёнка) дошкольного возраста (раннего, среднего, старшего). 4. Технологические особенности воспитательного процесса в условиях взаимодействия детей дошкольного возраста со значимыми взрослыми. | Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно). |

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

. 12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

| Год переутверждения рабочей программы | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|--|----------------------------|------|------|------|------|
| Дата и номер протокола заседания кафедры | 16.05.2022 Протокол №10 | | | | |

13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. urait.ru (ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

14. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790