




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленности (профили) подготовки	Психологическое консультирование
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика семейных отношений» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль: «Психологическое консультирование»; формы обучения: очная, очно- заочная.


СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П,
К.пс.н., доц. Мороз Т.С.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
02 сентября 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

 Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.13 «Психодиагностика семейных отношений» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний современного (системного) взгляда на семью и возникающие в ней дисфункции, вооружении их знаниями теоретических основ семейной психодиагностики, а также отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием диагностической помощи в сфере семейных отношений.

Дисциплина предполагает формирование систематизированного представления о семейных отношениях: научными и прикладными особенностями психодиагностики семейных отношений как научной дисциплины; методологические и прикладные проблемы, существующих на данном этапе ее развития.

Дисциплина «Психодиагностика семейных отношений» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, общепсихологического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: экзамен.

Для очной формы обучения: 4 семестр

Дисциплина рассчитана на: 88 аудиторных занятий, 36 часа лекций, 52 часа семинарских и 29 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Для очно-заочной формы обучения: 5 семестр

Дисциплина рассчитана на: 58 аудиторных занятий, 24 часа лекций, 34 часа семинарских и 59 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
 - 9.4. Курсовая работа
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946..

Направление подготовки – **37.03.02 Психология**

Направленность подготовки: «**Психологическое консультирование**»

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	144	144
Лекции	28	24
Практические занятия	52	34
Лабораторные занятия		-
Всего (контактная раб)	80	58
Самостоятельная работа	37	59
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен, 27	Экзамен, 27

2.2 Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:
ПКО-1; ПК-1; ПК-2;

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПКО-1.1 Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей ПКО-1.2 Умеет: самостоятельно применять от-

	<p>дельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПКО-1.3 Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>ПК-1.3 Владеет: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи</p>
<p>ПК-2 Способен применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционно-развивающих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>ПК-2.1 Знает: сущность, содержание и характеристики стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний современного (системного) взгляда на семью и возникающие в ней дисфункции, вооружении их знаниями теоретических основ семейной психодиагностики, а также отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием диагностической помощи в сфере семейных отношений.

Дисциплина предполагает формирование систематизированного представления о семейных отношениях: научными и прикладными особенностями психодиагностики семейных отношений как научной дисциплины; методологические и прикладные проблемы, существующих на данном этапе ее развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ПКО-1.1	Знает: <ul style="list-style-type: none"> особенности применения психодиагностических методик регуляции поведения и деятельности детей и родителей в условиях семьи; специфику процедуры семейной психодиагностики с учётом возрастных особенностей 	РОЗ-1 РОЗ-2
ПКО-1.2	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно применять отдельные приёмы семейной диагностики; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития семьи и факторов риска её распада 	РОУ-1 РОУ-2
ПКО-1.3	Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики <ul style="list-style-type: none"> кризисов развития семьи и факторов риска её распада детско-родительских и супружеских отношений 	РОН-1 РОН-2
ПК-2.1	Знает: сущность, содержание и характеристики стандартных программ диагностической работы семейного психолога	РОЗ-3
ПК-2.2	Умеет: применять компоненты стандартных программ диагностической работы семейного психолога	РОУ-3
ПК-2.3	Владеет: отдельными навыками и опытом применения компонентов стандартных программ диагностической работы семейного психолога	РОН-3

4. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана, в рамках ОП ВО для обучающихся очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология» и др.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины – 108 часов, 3 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	108	108
Лекции	28	18
Практические занятия	38	26
Лабораторные занятия	-	-
Всего (контактная раб)	66	44
Самостоятельная работа	15	37
Курсовая работа	+	+
Форма контроля	Экзамен 27	Экзамен 27

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				СР	Результаты обучения
				аудиторные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
1		Раздел 1. Введение в психодиагностику семейных отношений	6		10		5	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3	
2		Раздел 2. Изучение структуры и истории семьи	10		14		8	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1	
3		Раздел 3 диагностика супружеских взаимоотношений диагностика супружеских взаимоотношений	10		14		8	РОЗ-2 РОУ-2 РОН_2	
4		Раздел 4. Диагностика детско-родительских отношений	10		14		8	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3	
Всего:			117	36	52		29		
Промежуточная форма контроля (зачёт:			Экзамен, 27						
Итого:			144						

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ п.п.	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
	1	Раздел 1. Введение в психодиагностику семейных отношений		2		4		8	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3
	2	Раздел 2. Изучение структуры и истории семьи		6		10		12	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
	3	Раздел 3 диагностика супружеских взаимоотношений диагностика супружеских взаимоотношений		8		10		20	РОЗ-2 РОУ-2 РОН_2
	4	Раздел 4. Диагностика детско-родительских отношений		8		10		19	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3
Всего:			117	24		34		59	
Промежуточная форма контроля (зачёт:			Экзамен, 27						
Итого:			144						

Тематическое содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 1. ТЕХНИКА СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК СИСТЕМНАЯ ПРОЦЕДУРА

Тема 2. ОБЩИЕ ТЕХНИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

2.1 Основные инструменты семейного психолога

2.2. Техники и виды слушания

2.3. Техники воздействия

РАЗДЕЛ II. ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ И ИСТОРИИ СЕМЬИ

Тема 3. ОПРОСНИК «ШКАЛА СЕМЕЙНОЙ АДАПТАЦИИ И СПЛОЧЕННОСТИ» (FACES-3)

Тема 4. ТЕСТ «СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА» И ОПРОСНИК «СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ»

4.1. Тест «Семейная социограмма»

4.2. Опросник «Семейные роли»

Тема 5. ПРОЕКТИВНЫЕ РИСУНОЧНЫЕ МЕТОДИКИ «РИСУНОК СЕМЬИ» И «КИНЕТИЧЕСКИЙ РИСУНОК СЕМЬИ»

5.1. Описание и интерпретация результатов методик РС и КРС: общие характеристики

5.2. Особенности интерпретации результатов КРС

Тема 6. СИСТЕМНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ТЕСТ ГЕРИНГА (FAST)

Тема 7. ГЕНОГРАММА И ГЕНОСОЦИОГРАММА

7.1. Методика «Генограмма»

7.2. Методика «Геносоциогамма»

РАЗДЕЛ III. ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Тема 8. ОПРОСНИК УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

Тема 9. ОПРОСНИК «РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ В БРАКЕ» (РОП)

Тема 10. ОПРОСНИКИ «ПЭА» (ПОНИМАНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПРИТЯЖЕНИЕ, АВТОРИТЕТНОСТЬ), «ШКАЛА ЛЮБВИ И СИМПАТИИ»

10.1. Опросник «ПЭА»

10.2 Опросник «Шкала любви и симпатии»

Тема 11. МЕТОД ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ, ОЖИДАЮЩЕЙ РЕБЕНКА

12.1. Методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б))

12.2. Методика «Цветовой тест отношений»

Раздел IV. ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 13. ОПРОСНИКИ «АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ» (АСВ) И «РОДИТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАЮТ ДЕТИ» (РОД)

13.1 Основные задачи диагностики детско-родительских отношений

13.2 Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)

13.3. Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД)

Тема 14. ОПРОСНИК «ИЗМЕРЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И РЕАКЦИЙ» (PARI)

Тема 15. ОПРОСНИК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК»

Тема 16. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

16.1 Тест-опросник родительского отношения (ОРО)

16.2. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить

как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций,

решение задач и т.д.)

- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий

- Работа с научной литературой

- Самостоятельное изучение тем дисциплины

- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе по дисциплине

1. Семья в системе регулирования межличностных отношений.
2. Семья и брак как фактор стабильности в обществе.
3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
4. Семья как микросоциум общества.
5. Семья как объект психолого-педагогической работы.
6. Семья как развивающая среда для ребенка.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Семейные роли и их динамика в условиях рыночных отношений.
2. Семья в системе регулирования межличностных отношений.
3. Семья и брак как фактор стабильности в обществе.
4. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
5. Семья как микросоциум общества.
6. Семья как объект психолого-педагогической работы.
7. Семья как развивающая среда для ребенка.
8. Система родительско-детских отношений.
9. Социально-психологические проблемы современной российской семьи.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Социально-психологические проблемы современной российской семьи.
2. Психолого-педагогическая модель семейных отношений.
3. Психолого-педагогические методы профилактики и нейтрализации источников социальной напряженности в семье.
4. Психологические трудности одиноких матерей и меры по их поддержке.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что собой представляет техника семейного консультирования как системная процедура?
2. Назовите этапы процесса семейной терапии; что включает в себя установление контакта с семьёй?
3. Какие общие техники консультирования Вы знаете?
4. Назовите основные инструменты семейного психолога; какие из них применяются в психотерапии?
5. Перечислите известные Вам техники и виды слушания; что предполагает нереплексивное слушание и в каких случаях применяется?
6. Какие техники воздействия Вы знаете?
7. Что включают в себя директива и конфронтация?
8. Что означает и кем введён в научный обиход термин «семейный диагноз»?
9. Какие параметры семейного поведения включает в себя и в основу какой диагностической методики положена «циркулярная модель» Д.Х. Олсона?
10. Что такое семейная сплочённость, адаптация и коммуникация в методике FACES-3?
11. Как определяется тип структуры семьи и уровень удовлетворённости семейной жизнью по методике FACES-3?
12. Каковы диагностические возможности и варианты применения теста «Семейная социограмма»?
13. В каких случаях уместно применять опросник «Семейные роли»?
14. К каким методикам относятся «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»?
15. Что включает в себя анализ структуры РС и сравнение состава реальной и нарисованной семьи?
16. Какие особенности графических презентаций членов семьи Вам известны и что они означают в методике РС (КРС)?
17. Какие симптомокомплексы КРС Вам известны?
18. Для чего применяется Системный семейный тест Геринга (FAST); как проводятся индивидуальный и групповой варианты диагностики?
19. Почему методику «Генограмма» называют формой семейной родословной?
20. Какие трудные для семьи темы может зафиксировать методика «Генограмма»?

21. Какие методики позволяют диагностировать особенности супружеских взаимоотношений?
22. Какие психотерапевтические задачи позволяет решить Опросник удовлетворенности браком?
23. Какие 7 категорий включает в себя шкала взаимоотношений супругов согласно Опроснику удовлетворённости браком?
24. Чем отличаются женский и мужской варианты опросника «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП)?
25. Какие шкалы семейных ценностей включает в себя опросник РОП; какие 3 этапа анализа результатов предполагает данная методика?
26. Что включает в себя понятие «ролевая адекватность супружеской пары» согласно опроснику РОП?
27. Охарактеризуйте 3 основных параметра опросника ПЭА; как они измеряются?
28. Какая диагностическая методика представляет собой исследование представлений субъекта о себе, своем идеальном «Я» и о членах семьи?
29. Что означает аббревиатура ДМО?
30. Как вычисляются индексы доминантности и доброжелательности в методике ДМО?
31. Что предполагают задачи семейного психолога в процессе консультирования семьи, ожидающей ребенка?
32. Какие психотерапевтические задачи позволяет решить методика «Тест отношений беременной» (ТОБ)?
33. Почему психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД) вызывает особый интерес перинатальных психологов и психотерапевтов?
34. Какие типы ПКГД Вам известны?
35. В каких случаях применяется методика «Цветовой тест отношений» в процессе консультации семьи, ожидающей ребёнка?
36. Какие задачи решает семейный психолог в процессе диагностики детско-родительских отношений?
37. Для чего предназначена методика АСВ и какие шкалы включает в себя?
38. Какова диагностическая процедура и методики РОД?
39. Что позволяет исследовать опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)?
40. Как интерпретировать результаты опроса по методике «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)?
41. Какой опросник позволяет выяснить не только оценку сложившейся в семье ситуации со стороны родителей, но и с позиции детей?
42. Каковы шкалы опросника ВРР?
43. Какие методики диагностики родительского отношения и эмоциональных отношений в семье Вам известны?
44. Что позволяет исследовать Тест-опросник родительского отношения (ОРО)?
45. Каким термином, согласно методике ОРО, обозначается система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков?
46. Какой тест позволяет выявить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи, то, как он воспринимает их отношение к себе, а также типы психологических защит, используемые ребенком?
47. Чем отличаются варианты методики «Диагностика эмоциональных отношений в семье» для маленьких и для старших детей?
48. Какая методика направлена на изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье?

49. Что означает термин «семейная тревога» в методике АСТ?
 50. Какие методики позволяют диагностировать уровень сниженного настроения?

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
----	--

10.3 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате Ppt.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения

глубже двух;

4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы

презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Психологические факторы развития семейных отношений.
2. Основные формы брачных отношений в современных российских семьях.
3. Система родительско-детских отношений.
4. Супружеские конфликты и их профилактика.

10.4 Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

1. Термин «Семейный диагноз» введён в науку и практику:
 - a) Д.Б. Богоявленской
 - b) Э.Г. Эйдемиллером**
 - c) Д.Х. Олсоном
 - d) И. Адизесом
2. «Циркулярная модель» семейного поведения разработана:
 - a) Д.Б. Богоявленской
 - b) Э.Г. Эйдемиллером
 - c) Д.Х. Олсоном**
 - d) И. Адизесом
3. «Циркулярная модель» включает в себя следующие параметры семейного поведения:
 - a) Сплочённость, адаптацию и коммуникацию**
 - b) Тревожность, ригидность и лабильность
 - c) Оба ответа верны
 - d) Оба ответа неверны
4. Циркулярная модель» Д.Х. Олсона положена в основу следующей диагностической методики:
 - a) РОД**

- b) ВРР
 - c) **FACES-3**
 - d) СМЛЛ
5. Опросник FACES-3 по-другому называется:
- a) **Шкала семейной адаптации и сплочённости**
 - b) Диагностика межличностных отношений
 - c) Кинестетический рисунок семьи
 - d) Геносоциограмма
6. Следующие уровни семейной адаптации могут быть выявлены по методике FACES-3:
- a) высокий и низкий
 - b) **ригидный, структурированный, гибкий, хаотичный**
 - c) сбалансированный и несбалансированный
 - d) ни один ответ не верен
7. К классу техник, опирающихся на пространственную репрезентацию семейной системы, не относится:
- a) Семейная геносоциограмма
 - b) **Опросник «Семейные роли»**
 - c) Рисунок семьи
 - d) Кинестетический рисунок семьи
8. К группе риска по результатам диагностики по методике FACES-3 относятся семьи:
- a) с ригидной структурой
 - b) не умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и возникающим стрессам
 - c) не выполняющие задач развития, обусловленных переходом семьи на новый этап жизненного цикла
 - d) **все ответы верны**
9. При максимально выраженной семейной сплочённости, выявляемой по методике FACES-3, члены семьи:
- a) Автономны и дистанцированы друг от друга
 - b) **Эмоционально взаимозависимы**
 - c) Оба первых ответа верны
 - d) Все ответы неверны
10. При минимально выраженной семейной сплочённости, выявляемой по методике FACES-3, члены семьи:
- a) **Автономны и дистанцированы друг от друга**
 - b) Эмоционально взаимозависимы

- c) Оба первых ответа верны
 - d) Все ответы неверны
11. Следующие параметры: «лидерство», «контроль», «дисциплина», «правила и роли в семье», - в методике FACES-3 используются для диагностики:
- a) Семейной сплочённости
 - b) Семейной адаптации**
 - c) Удовлетворённости браком
 - d) Психического состояния матери, ожидающей ребёнка
12. Оценка результатов тестирования по методике «Семейная социограмма» предполагает следующие критерии:
- a) число членов семьи, попавших в площадь круга
 - b) величина кружков, их расположение и дистанция между ними
 - c) оба ответа верны**
 - d) все ответы неверны
13. Опросник «Семейные роли» не позволяет определить:
- a) роли-обязанности
 - b) роли взаимодействия
 - c) роль главного обвинителя
 - d) все ответы неверны**
14. Методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» не используются для изучения:
- a) структуры семьи и взаимоотношений между её членами «глазами ребёнка»
 - b) удовлетворённости браком в супружеских отношениях**
 - c) переживания и восприятия ребёнком себя
 - d) «Я-концепции» и половой идентификации ребёнка
15. Методики РС и КРС особенно продуктивно применять:
- a) в младшем дошкольном возрасте
 - b) в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте**
 - c) в подростковом и юношеском возрасте
 - d) все ответы неверны
16. При интерпретации графических презентаций членов семьи в методике РС (КРС) оценить эмоциональное отношение ребёнка к членам семьи позволяют следующие детали:
- a) количество деталей тела: присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;
 - b) количество использованных цветов для рисования фигуры

- c) декорирование (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т. п.;
- d) все ответы верны**
17. К симптомокомплексам КРС не относится:
- a) **удовлетворённость браком**
b) конфликтность
c) чувство неполноценности
d) враждебность
18. Системный семейный тест Геринга (FAST) применяется в работе с членами семьи:
- a) Всеми, кто моложе 80 лет
b) Всеми, кто старше 6 лет
c) Преимущественно с подростками
d) Все ответы неверны
19. Эту методику называют формой семейной родословной:
- a) РОД
b) ВРР
c) Генограмма
d) СМЛ
20. Эти трудные для семьи темы не может выявить психолог при помощи методики «Генограмма»:
- a) Употребление наркотиков членами семьи
b) Физическое и/или сексуальное насилие в семье
c) Серьёзные медицинские или психические проблемы у кого-либо из членов семьи
d) Все ответы неверны
21. В процессе построения генограммы терапевт (консультант) не собирает информацию:
- a) **Об уровне среднемесячного дохода в семье**
b) О составе семьи
c) О недавних событиях и изменениях в жизненном цикле семьи
d) О родительских семьях каждого из супругов
22. Для выяснения семейных ролей при построении генограммы психолог обычно задаёт следующие вопросы:
- a) Есть ли какие-либо члены семьи, которые прервали взаимоотношения друг с другом?
b) Кто из членов семьи любит проявлять заботу о других?
c) Какова была реакция семьи, когда родился определенный ребенок?
d) Все ответы верны

23. Эта методика позволяет диагностировать особенности супружеских взаимоотношений:
- СМИЛ
 - РС
 - КРС
 - Все ответы неверны**

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

- Векилова, С. А. Психодиагностика семейных отношений : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489768> (дата обращения: 21.10.2022).
- Сусллова, Т. Ф. Психодиагностика семейных отношений с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 21.10.2022).

11.2. Дополнительная литература

- Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
- Сусллова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029> (дата обращения: 20.08.2020).
- Нартова-Бочавер, С. К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение [Текст] / С. К. Нартова-Бочавер, К.А. Бочавер, С.Ю. Бочавер. — М.: ГЕНЕЗИС, 2011. — 320 с.

12 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

- <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
- Edu.ru
- Google.com
- <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
- <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
- <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
- <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
- <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты
20. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
 21. <http://adalin.mospsy.ru/>

13. Информационные технологии

13.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Социально-психологические проблемы современной российской семьи.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера,
	2. Психолого-педагогическая модель	

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	семейных отношений. 3. Психолого-педагогические методы профилактики и нейтрализации источников социальной напряженности в семье. 4. Психологические трудности одиноких матерей и меры по их поддержке.	скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине .

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	02.09.2022 Протокол №2				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790