




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ
НКО**

Направление подготовки **44.03.03**
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки:
«Логопедия»
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия

СОСТАВИТЕЛЬ

К.п.н. Пронина Л.В.
К.п.с.н., доц. Слюсарская Т.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры специальной психологии,
дефектологии

13 декабря 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

(подпись) Д.п.с.н., проф. Ускова Д.Н.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04. «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация – бакалавр, профиль «Логопедия»), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018, № 123

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся:

- знаний теоретических и методических основ специальной педагогики, ее категориального аппарата,
- систематизированных представлений об общих принципах построения современной системы специального образования и перспективах её развития.
- владения основами специальной дидактики, включая педагогические технологии, методы и приёмы, средства и организационные формы обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих аномалии психического развития
- теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития,
- представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Дисциплина «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» реализуется в рамках дисциплин обязательной (базовой) части Психолого-педагогического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018, № 123

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность подготовки: «Логопедия»

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость дисциплины

Общий объём часов: 144 часа, 4 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	144	144	144
Лекции	32	24	6
Практические занятия	34	24	6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	66	48	12
Самостоятельная работа	51	69	123
Форма контроля	Экзамен - 27	Экзамен-27	Экзамен-9

2.2.Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека

	<p>и в развитии обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологические, клинические и физиологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>ПК-5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся:

- знаний теоретических и методических основ специальной педагогики, ее категориального аппарата,
- систематизированных представлений об общих принципах построения современной системы специального образования и перспективах её развития.
- владения основами специальной дидактики, включая педагогические технологии, методы и приёмы, средства и организационные формы обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих anomalies психического развития
- теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития,
- представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и

мотивации добровольцев (волонтеров);

- практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-2.1.	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному образованию, региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме; • основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности организационной и волонтерской деятельности; • теоретические основы поведения человека в организации и взаимодействия с НКО; 	<p>РОЗ-1</p> <p>РОЗ-2</p> <p>РОЗ-3</p>
УК-2.2.	<p>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, в том числе:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать этические, деонтологические требования специальной педагогики • применять полученные знания при изучении дисциплин и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой профессии. • теоретические основы организации волонтерской деятельности; 	<p>РОУ-1</p> <p>РОУ-2</p> <p>РОУ-3</p>
УК-2.4.	<p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию. • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики. • навыками в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами 	<p>РОН-1</p> <p>РОН-2</p> <p>РОН-3</p>

	власти и подведомственными им организациям	
ОПК-8.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • категориальный аппарат специального образования, методологию и методы исследования в специальной педагогике. • научно-теоретические основы специальной дидактики; основные идеи теории воспитания, принятые в специальной педагогике. 	РОЗ-4 РОЗ-5
ПК-2.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • содержание, современные методики и технологии специальной педагогики, используемые в коррекционно-развивающем процессе 	РОЗ-6
ПК-5.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии специальной педагогики для коррекционной работы с обучающимися • применять методы и приёмы специальной педагогики для реализации коррекционно-образовательных программ. • применять психологические, педагогические и дефектологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором» (в том числе, в процессе волонтерской деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО); 	РОУ-4 РОУ-5 РОУ-6

4. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» реализуется в обязательной (базовой) части Учебного плана, в рамках ОП ВО подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Основы речевой культуры дефектолога».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов, изучаемых в составе модулей: «Технологический», «Диагностический», «Теория и практика образования детей с нарушениями речи», «Методики дошкольного образования детей с нарушением речи».

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	144	144	144
Лекции	32	24	6
Практические занятия	34	24	6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	66	48	12
Самостоятельная работа	51	69	123
Форма контроля	Экзамен - 27	Экзамен-27	Экзамен-9

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Форма контроля	Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР		
				Л	ЛР	ПЗ	СМ			
		Модуль 1 «Специальная педагогика»								
2		<i>Раздел I. Основы теории и истории специальной педагогики</i>								
	1	Тема 1.1. Предмет и задачи курса		2		2		4	Контрольное задание	РОЗ-1 РОУ-1
	1	Тема 1.2. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений		4		4		4	Контрольное задание	РОЗ-4 РОЗ-5
	1	Тема 1.3. Предметные области современной специальной педагогики		2		4		4	Контрольное задание	РОЗ-1 РОУ-1
		Тема 1.4. Клинические основы специальной педагогики		4		2		4	Логическая схема	РОЗ-4 РОУ-1 РОУ-2
		<i>Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</i>								
	2	Тема 2.1 Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)		4		4		6	Реферат	РОЗ-4 РОЗ-5 РОЗ-6
	2	Тема 2.2. Образование лиц с нарушением умственного развития.		4		4		6	Логическая схема	РОУ-4 РОУ-5 РОН-1 РОН-2
	2	Тема 2.3. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах		4		4		5	Эссе	РОН-1 РОН-2

		личности								
		<i>Итого по модулю 1:</i>	81	24		24		33		
		Модуль 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»								
		<i>Раздел III. «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»</i>								
		Тема 3.1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития		2		2		4	Тестирование	РОЗ-2 РОЗ-3
		Тема 3.2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		2		2		4	Деловая игра	РОУ-3
		Тема 3.3. Организация работы с волонтерами		2		2		4	Деловая игра	РОН-3 РОУ-6
		Тема 3.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.		2		4		6	Проект	РОУ-3 РОН-3 РОУ-6
		<i>Итого по модулю 2</i>	36	8		10		18		
		Всего:	117	32		34		51		
		Промежуточная форма контроля (экзамен):	27							
		Итого:	144							

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Форма контроля	Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР		
				Л	ЛР	ПЗ	СМ			
		Модуль 1 «Специальная педагогика»								
2		<i>Раздел 1. Основы теории и истории специальной педагогики</i>								
	1	Тема 1.1. Предмет и задачи курса		2		2		8	Контрольное задание	РОЗ-1 РОУ-1
	1	Тема 1.2. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений		4		2		8	Контрольное задание	РОЗ-4 РОЗ-5
	1	Тема 1.3. Предметные		2		2		8	Контроль	РОЗ-1

		области современной специальной педагогики						ное задание	РОУ-1
		Тема 1.4. Клинические основы специальной педагогики		2		2		8	Логическая схема РОЗ-4 РОУ-1 РОУ-2
		<i>Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</i>							
	2	Тема 2.1 Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)		2		2		6	Реферат РОЗ-4 РОЗ-5 РОЗ-6
	2	Тема 2.2. Образование лиц с нарушением умственного развития.		2		2		6	Логическая схема РОУ-4 РОУ-5 РОН-1 РОН-2
	2	Тема 2.3. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности		2		2		7	Эссе РОН-1 РОН-2
		<i>Итого по модулю 1:</i>	<i>81</i>	<i>16</i>		<i>14</i>		<i>51</i>	
		Модуль 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»							
		<i>Раздел III. «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»</i>							
		Тема 3.1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития		2		2		4	Тестирование РОЗ-2 РОЗ-3
		Тема 3.2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		2		2		4	Деловая игра РОУ-3
		Тема 3.3. Организация работы с волонтерами		2		2		4	Деловая игра РОН-3 РОУ-6
		Тема 3.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.		2		4		6	Проект РОУ-3 РОН-3 РОУ-6
		<i>Итого по модулю 2</i>	<i>36</i>	<i>8</i>		<i>10</i>		<i>18</i>	
		Всего:	117	24		24		69	
		Промежуточная форма контроля (экзамен):	27						
		Итого:	144						

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				CP	Форма контроля	Результаты обучения
				аудиторные занятия						
				Л	ЛР	ПЗ	СМ			
		Модуль 1 «Специальная педагогика»								
2		<i>Раздел I. Основы теории и истории специальной педагогики</i>								
	1	Тема 1.1. Предмет и задачи курса					12	Контрольное задание	РОЗ-1 РОУ-1	
	1	Тема 1.2. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений		1		1		12	Контрольное задание	РОЗ-4 РОЗ-5
	1	Тема 1.3. Предметные области современной специальной педагогики		1		1		12	Контрольное задание	РОЗ-1 РОУ-1
		Тема 1.4. Клинические основы специальной педагогики						12	Логическая схема	РОЗ-4 РОУ-1 РОУ-2
		<i>Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</i>								
	2	Тема 2.1 Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)		2		2		12	Реферат	РОЗ-4 РОЗ-5 РОЗ-6
	2	Тема 2.2. Образование лиц с нарушением умственного развития.						12	Логическая схема	РОУ-4 РОУ-5 РОН-1 РОН-2
	2	Тема 2.3. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности						11	Эссе	РОН-1 РОН-2
		<i>Итого по модулю 1:</i>	<i>91</i>	<i>4</i>		<i>4</i>		<i>83</i>		
		Модуль 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»								
		<i>Раздел III. «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»</i>								
	3	Тема 3.1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития		1		1		10	Тестирование	РОЗ-2 РОЗ-3
	3	Тема 3.2. Многообразие						10	Деловая	РОУ-3

		форм добровольческой (волонтерской) деятельности						игра	
	3	Тема 3.3. Организация работы с волонтерами					10	Деловая игра	РОН-3 РОУ-6
	3	Тема 3.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.		1		1		10	Проект
<i>Итого по модулю 2</i>			44	2		2		40	
Всего:			135	6		6		123	
Промежуточная форма контроля (экзамен):			9						
Итого:			144						

Тематическое содержание модулей и разделов дисциплины

МОДУЛЬ 1 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Раздел 1. Основы теории и истории специальной педагогики.

Тема 1.1. Предмет и задачи курса.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование. Специальная педагогика — это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. Лица с ограниченными возможностями (жизнедеятельности). Специальное образование — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия. Недостаток. Физический недостаток. Психический недостаток. Сложный недостаток. Тяжелый недостаток. Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия). Специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

Тема 1.2. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений

Наиболее распространенными основаниями являются следующие: причины нарушений; виды нарушений с последующей конкретизацией их характера; последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни. Соответственно различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями: глухие; слабослышащие; позднооглохшие; незрячие; слабовидящие; лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица с нарушением интеллекта; дети с задержкой психического развития (труднообучаемые); лица с тяжелыми нарушениями речи; лица со сложными недостатками развития. Классификация, в основе которой группировка категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма: телесные (соматические)

нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания); сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

Тема 1.3. Предметные области современной специальной педагогики

Тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие); Сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); Тифлосурдопедагогика (слепоглухие); Логопедия (лица с нарушениями речевого развития); Олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями); Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 1.4. Клинические основы специальной педагогики

Содержание и значение клинических основ специальной педагогики Клинические основы значимы для специальной педагогики потому, что при проведении психолого-педагогической диагностики и построении индивидуальной коррекционно-образовательной программы они позволяют: увидеть биологические и социальные причины возникновения, отклонения в развитии; понять сущность произошедших в организме повреждений; понять особенности развития ребенка с отклонениями в деятельности поврежденных органов и систем организма; определить обходные (компенсаторные) пути развития ребенка на основе сохранных органов, анализаторов, систем. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Понятие о медицинской абилитации и реабилитации. Общие принципы составления и содержание медицинских реабилитационных программ.

Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)

Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Г. Е. Сухарева, Т.А. Власова, М. С. Певзнер, В. И. Лубовский, К.С.Лебединская. Классификация детей с ЗПР - представленная четырьмя группами: задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Особенности детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. В. И. Лубовский, Н.А.Никашина, С. Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина.

Тема 2.2. Образование лиц с нарушением умственного развития

Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Согласно классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 г., умственная отсталость включает четыре степени снижения интеллекта: незначительную, умеренную, тяжелую и глубокую, - в зависимости от количественной оценки интеллекта. Э. Сеген, И. Т. Вайзе, И. В. Маляревский, Е. К. Грачева, М.П. Постовская, В. П. Кащенко, А. Р. Лурия, Ж. И. Шиф,

Б. И. Пинский, В. Г. Петрова, Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, Г.А. Мишина. Содержание, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста - Л.Б.Баряева, О. П. Гаврилушкина, Е.Н.Соломина, И.М.Яковлева. Разрабатываются современные технологии обучения умственно отсталых детей и подростков с олигофренией в степени имбецильности и идиотии - Г. В. Цикото, А. Р. Маллер, А.А. Еремина.

Тема 2.3. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К.С.Лебединская). Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Л. Каннер - триада симптомов: 1) аутизм с аутистическими переживаниями; 2) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости; 3) своеобразные нарушения речевого развития. В.В.Лебединский, О.С.Никольская. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Оперантное обучение (поведенческая терапия), ТЕАССН-программа Э. Шоплер, Р. Райхлер, Г. Месибов, холдинг-терапия (М. Уэлш), терапия «ежедневной жизнью» (К. Китахара), терапия «оптимальными условиями» (Б. и С. Кауфманы) и др. Из отечественных подходов к коррекции аутизма - К.С. Лебединская и О.С. Никольская методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции, основанная на представлении об аутизме как об аффективном расстройстве.

МОДУЛЬ 2. «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»

Раздел III. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Тема 3.1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

В ходе обучения студенты активизируют личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.

Тема 3.2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.

Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.

Тема 3.3. Организация работы с волонтерами.

Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Показано, что волонтерская деятельность выступает как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Определены основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

Обучение позволит освоить современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.

Обучающиеся будут способны разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

Тема 3.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.

Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

В результате обучения обучающиеся получают представление о знаниях о способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; приобретают способность демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.5.1 Примерное содержание практических заданий Модуля 1 «Специальная педагогика»

Задания на разработку логической схемы

Разработка схемы (глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация – по выбору обучающегося) на одну из тем:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды.
 2. Патологии опорно-двигательного аппарата, виды.
 3. Детский церебральный паралич, структура двигательного дефекта.
 4. Нарушения психики, речи при ДЦП.
 5. Коррекционная работа при ДЦП.
 6. Сложные нарушения развития.
 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сочетанным нарушением.
 8. Возможности образования детей со сложными нарушениями.
- Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.
9. Медико-социально-педагогический патронаж.
 10. Ранняя комплексная диагностика и помощь.
 11. Программы ранней помощи.
 12. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
 13. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
 14. Индивидуальная программа реабилитации.
 15. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

Контрольные задания

Применяются следующие формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заданных компетенций: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос по семантической сети дисциплины (раздела), развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучающегося в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно-практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

Примерные вопросы для контрольной работы №1.1.

1. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики.
2. Лица с ограниченными возможностями (жизнедеятельности).
3. Специальное образование — дошкольное, общее и профессиональное образование.

4. Недостаток. Физический недостаток. Психический недостаток.
5. Сложный недостаток. Тяжелый недостаток.
6. Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия).

Примерные вопросы для контрольной работы №1.2.

1. Категории лиц с ограниченными возможностями
2. Лица с нарушением интеллекта; дети с задержкой психического развития (труднообучаемые); лица с тяжелыми нарушениями речи; лица со сложными недостатками развития.
3. Классификация, в основе которой группировка категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма
4. Нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

Примерные вопросы для контрольной работы №1.3.

1. Тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие);
2. Сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
3. Тифлосурдопедагогика (слепоглухие);
4. Логопедия (лица с нарушениями речевого развития);
5. Олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);
6. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Вопросы к семинарам и практическим занятиям.

Практическое занятие 1: Предмет и задачи курса

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Специальная педагогика и специальное образование.
3. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии
4. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики.

Практическое занятие 2: Систематика и статистика специальной педагогики.

Классификации нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений;
2. Виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
3. Последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.
4. Категории лиц с ограниченными возможностями

Практическое занятие 3: Предметные области современной специальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие);
2. Сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
3. Тифлосурдопедагогика (слепоглухие);
4. Логопедия (лица с нарушениями речевого развития);

5. Олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);
6. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие 4: Клинические основы специальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики
2. Проведение психолого-педагогической диагностики
3. Построение индивидуальной коррекционно-образовательной программы
4. особенности развития ребенка с отклонениями в деятельности поврежденных органов и систем организма
5. обходные (компенсаторные) пути развития ребенка
6. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
7. Понятие о медицинской абилитации и реабилитации.
8. Общие принципы составления и содержание медицинских реабилитационных программ.

Практическое занятие 5: Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР)
2. клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
3. Классификация детей с ЗПР
4. Особенности детей с ЗПР.
5. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения

Практическое занятие 6: Образование лиц с нарушением умственного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия,
2. причины возникновения,
3. клинико-психолого-педагогическая характеристика.
4. классификация, принятая Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 г.,
5. Содержание, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста
6. современные технологии обучения умственно отсталых детей и подростков с олигофренией:

Практическое занятие 7: Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
2. Симптомы: отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой
3. Причины аутизма.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.

Вопросы для самоконтроля.

1. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия, термины специальной педагогики.
4. Исторические этапы становления и развития специального образования.
5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
6. Содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.
7. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
8. Специальная психология и специальная педагогика.
9. Социологические и социокультурные основы специального образования.
10. Клинические основы специальной педагогики.
11. Философские основания специальной педагогики.
12. Лингвистические и психолингвистические основания специальной педагогики.
13. Специальная педагогика и ее предметные отрасли.
14. Классификации, принятые в специальной педагогике, основания этих классификаций.
15. Правовые основы специального образования.
16. Принципы специального образования.
17. Специальные образовательные технологии.
18. Специальные средства обучения.
19. Информационные технологии в специальном образовании.
20. Формы организации специального образования: дифференциация и интеграция. Формы интегрированного обучения.
21. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.
22. Задачи и содержание воспитания в системе специального образования.
23. Воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями в семье и в детском коллективе.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
25. Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; социально-педагогическая помощь).
26. Педагогические системы специального образования (охарактеризовать одну из них по выбору).
27. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
28. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
30. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
31. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
32. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
33. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
34. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
35. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
36. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.
37. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
38. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.

39. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
40. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
41. Нарушения психики при ДЦП.
42. Речевые нарушения при ДЦП.
43. Коррекционная работа при ДЦП.
44. Понятие о сложном нарушении развития.
45. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
46. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
47. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
48. Интегрированное обучение и инклюзивное образование. Современные тенденции.
49. Педагогическая система Марии Монтессори.
50. Педагогическая система Рудольфа Штайнера

7.5.2. Примерное содержание практических заданий Модуля 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО».

Тема 3.1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.

Тема 3.2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Социальное волонтерство;
2. Событийное волонтерство;
3. Спортивное волонтерство;
4. Экологическое волонтерство;
5. Арт-волонтерство;
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях

Задания для самоподготовки:

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.

4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
17. Волонтерские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтеру.
19. Информационные технологии в работе волонтеров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтера.
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
25. Современная документация в волонтерском менеджменте.

Тема 3.3. Организация работы с волонтерами

Пройдите тестирование:

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1. Волонтер в дословном переводе означает:

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

2. Согласно определению, «добровольцы» – это:

- 1) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
- 2) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
- 3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;
- 4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

4. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

- 1) развитие частного бизнеса;
- 2) организация клубов по интересам;

3) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

5. Стать волонтером может:

1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;

2) любой гражданин, независимо от возраста; 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

1) ему предложит организация; 2) ему более интересен;

3) имеется в наличии.

7. Что из перечисленного верно? Труд волонтера: 1) не оплачивается;

2) оплачивается в исключительных случаях;

3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

8. Каким документом определяется труд волонтера? 1) запись в трудовой книжке;

2) волонтерский договор; 3) трудовое соглашение.

Изучите темы и подготовьте доклады.

Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

1. Цели и задачи волонтерства.

2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Тема 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.

3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. 13

Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.

2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

3. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

4. Организация работы агитбригад.

Тема 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Семейное волонтерство.

1. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. 2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.

3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. 4. Методика работы со школьниками старшего возраста.

5. Технология уличной работы.

Тема 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.

3. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Тема 6. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.

1. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
2. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.
3. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне. 4.

Практическая работа волонтера

Методические рекомендации по подготовке докладов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента. Тренинги на формирование навыков взаимодействия при организации волонтерской деятельности. Тренинг определяется как форма активного обучения посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Тренинг обычно направлен на комплексное освоение теоретических знаний и практических умений, на формирование необходимых способностей, присвоение способов «правильного» поведения и действия, выявление и выработку способов преодоления типичных затруднений организации волонтерской деятельности.

Тема 3.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Выполните задание:

- 1) Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.
- 2) На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.
- 3) Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.

Темы для организации дискуссий:

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?

5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)
7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.
8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО
9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО
10. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.

7.6. Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО» и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой

- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО» составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру

конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе по дисциплине

1. Направления современной специальной педагогики.
2. Связь специальной педагогики с философией.
3. Правовые аспекты специального образования: международный и национальный уровни.
4. Клинические основы специальной педагогики.
5. Возможности построения индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

6. Развитие организма ребенка и показатели отклонений в развитии.
7. Медицинская абилитация и реабилитация.
8. Влияние отклонений в развитии на формирование речи ребенка и его социализацию.
9. Системы специального образования в России и за рубежом: история развития.
10. Политика государства в отношении детей с отклонениями в развитии.
11. Специальные образовательные условия и индивидуальный педагогический подход.
12. Принципы, технологии и методы специального образования.
13. Миссия и роли волонтерства.
14. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
15. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
16. Что такое милосердие?
17. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
18. Почему я волонтер?
19. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
20. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
21. Границы ответственности волонтера.
22. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
23. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
24. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
25. Баланс занятости и отдыха волонтера.
26. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
27. Методы поощрения волонтеров
28. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
29. Волонтерские технологии и техники.
30. Современные навыки, необходимые волонтеру.
31. Информационные технологии в работе волонтеров.
32. Основы проектирования и проведения социальных дел.
33. Игровые технологии в работе волонтера.
34. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
35. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
36. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
37. Современная документация в волонтерском менеджменте.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Формирование познавательных и речевых навыков у дошкольников с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
2. Формирование познавательных и речевых навыков у дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной среде.

3. Формирование познавательных и речевых навыков у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной среде.
4. Формирование познавательных и речевых навыков у дошкольников со сложными сочетанными расстройствами в инклюзивной среде.
5. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями речи.
6. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями слуха.
7. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями зрения.
8. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Система коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе с детьми с ОВЗ (на примере одного вида деятельности).
10. Формирование вербальных и невербальных средств у детей с ОВЗ.
11. Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды.
2. Патологии опорно-двигательного аппарата, виды.
3. Детский церебральный паралич, структура двигательного дефекта.
4. Нарушения психики, речи при ДЦП.
5. Коррекционная работа при ДЦП.
6. Сложные нарушения развития.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сочетанным нарушением.
8. Возможности образования детей со сложными нарушениями.
9. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
10. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
11. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
12. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?
13. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.

14. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)
15. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.
16. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО
17. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО
18. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.

Задания для практических занятий по дисциплине «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО» включают в себя разработку презентаций в формате Ppt.

9.4 Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать

презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

По модулю 1 «Специальная педагогика»

- Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.
- Медико-социально-педагогический патронаж.
- Ранняя комплексная диагностика и помощь.
- Программы ранней помощи.
- Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
- Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
- Индивидуальная программа реабилитации.
- Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

По модулю 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.

13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.

14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.

15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.

16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп. 17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.

18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.

20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

21. В чем заключается обучение волонтеров?

22. Основные принципы работы волонтеров.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий

2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи курса. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
3. Систематика и статистика специальной педагогики Классификации нарушений.
4. Предметные области современной специальной педагогики
5. Философия и специальная педагогика
6. Правовые основы специального образования
7. Клинические основы специальной педагогики
8. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
9. История становления и развития системы специального образования
10. Основы дидактики специальной педагогики
11. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
12. Современная система специальных образовательных услуг.

13. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
 14. Образование лиц с нарушением умственного развития
 15. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
 16. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
 17. Специальное образование лиц с нарушением зрения
 18. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
 19. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 20. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
 21. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
 22. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
 23. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
 24. Организационно-правовые формы НКО.
 25. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
 26. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
 27. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
 28. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
 29. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
 30. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
 31. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
 32. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
 33. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
 34. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
 35. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
 36. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
 37. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
16. Организационные структуры НКО.
38. Виды, уровни и органы управления в НКО.
 39. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
 40. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
 41. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
 42. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
 43. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
23. Отчетность в НКО: требования, особенности.
44. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
 45. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
 46. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
 47. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
 48. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
 49. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
 50. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.

51. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
52. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
53. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
54. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
55. Инструменты оценки социальной эффективности.
56. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
57. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
58. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
59. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
60. Методы оценки волонтерского труда.
61. Специфика организации корпоративного волонтерства.
62. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
63. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО. 44. Отраслевые направления развития добровольчества.
64. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
65. Добровольчество в образовании и культуре.
66. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
67. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

10.2. Оценивание обучающегося на экзамене (зачёте)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.3 Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий по модулю 1 «Специальная педагогика»:

Какие типы речевых нарушений позволил выделить психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений Р.Е.Левиной?

- А) Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи
- Б) Дислалии и дизартрии
- В) Алалии и афазии
- Г) Ринопалии и задержку речевого развития

Какие симптомы не входят в структуру двигательного дефекта при ДЦП?

- 1. Нарушение мышечного тонуса,
- 2. Ограничение или невозможность произвольных движений,
- 3. Наличие насильственных движений
- 4. Нарушения дыхательной функции

Пример тестового задания по модулю 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

Согласно определению, «добровольцы» – это:

- 1) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую

безвозмездно;

2) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;

3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;

4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература к модулю 1 «Специальная педагогика» (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 04.10.2021).

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533> (дата обращения: 04.10.2021).

11.2. Дополнительная литература к модулю 1 «Специальная педагогика»

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471305> (дата обращения: 04.10.2020).

11.3. Основная и дополнительная литература к модулю 2 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»

К теме 3.1:

Основная литература и источники:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5. Беневоленский В.Б., Мерсиянова И.В. Понятие добровольчества в российской и зарубежной науке // В кн.: Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. И.В. Мерсияновой. М., СПб.: Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики», 2018. Гл. 1. С. 15-22.

6. Туманова А.С. Добровольчество в истории России: сферы приложения труда // В кн.: Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. И.В. Мерсияновой. М., СПб.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. Гл. 2. С. 23-32.

Дополнительная литература:

7. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. Гл.1-2. С. 4-211.

8. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: Монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. Гл. 3. С. 113-156.

9. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

10. Мерсиянова И.В., Малахов Д. И., Иванова Н. В. Роль семьи в качестве канала межпоколенческой передачи традиций волонтерства в современной России // Экономическая социология. 2019. Т. 20. № 3. С. 66-89.

К теме 3.2:

Основная литература и источники:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 [№ 407-ФЗ](#)) «Об общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 [N 290-ФЗ](#)) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. Гл.1-2. С. 4-211.

6. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: Монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. Гл. 3. С. 113-156.

7. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

Дополнительная литература:

8. Савчук П.О. Методические рекомендации по организации работы добровольцев (волонтеров) в сфере охраны здоровья / П.О. Савчук, Г.Г. Надарейшвили, Н.В. Белокопытова, А.П. Метелев, Т.Н. Арсеньева, В. В. Хромов, М.С. Якунчикова. М., 2018.

9. Социальное волонтерство под ключ. Меняем мир вместе / Добровольческое движение «Даниловцы». Москва: Омега-Л, 2017.

10. Петрова Е.Ю. Добровольчество в образовании: включение детей и молодежи в добровольческую деятельность: методическое пособие. СПб, 2018.

11. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой; Авт.-сост.: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. М., 2018. URL: http://www.edu-mezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volontery.pdf (дата обращения: 06.11.2019).

12. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. / авт.-сост. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Валиуллина Р.Р., Аплевич О. А., Бродовская Ю.И., Прокохина М.И., Мхитарьян Г.С., Суркова И.М., Лагутин А.О., Галямова К.В., Санча В.С. М. Издательство Перо, 2019.

13. Особенности волонтерской деятельности в сфере культуры [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1aedacfrkjggbzj3aoc9lpa.xn--plai/news/2016-06-01-81> (дата обращения: 06.11.2019).

14. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

15. Данилина Е.В. Спортивное волонтерство как способ самореализации // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32). URL: [http://sibac.info/archive/guman/5\(32\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(32).pdf) (дата обращения: 06.11.2019).

16. Материалы о Всероссийском добровольном пожарном обществе [Сайт]. URL: <https://www.vdpo.ru/> (дата обращения: 06.11.2019).

17. Материалы об Обществе добровольных лесных пожарных [Сайт]. URL: <https://www.forestfire.ru/> (дата обращения: 06.11.2019).

18. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

К теме 3.3:

Основная литература и источники:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 [№ 407-ФЗ](#)) «Об общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 [N 290-ФЗ](#)) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5. 5 ключей успешной волонтерской программы. Стандарты волонтерского участия / Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., [Кондаранцева К.А.](#) М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. URL:

<https://mosvolonter.ru/biblioteka/5%20%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%91%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf> (дата обращения: 06.11.2019)

6. Нежина Т.Г., Петухова К.А., Четчикова Н.И., Миндарова И.С. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. Т. 3. С. 49-71.

7. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 81-88.

Дополнительная литература:

8. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Козак Е.М. Модель регионального ресурсного центра добровольчества. М.: Издательство «Перо», 2018.

9. Материалы о деятельности Ассоциации волонтерских центров [сайт]. URL: <http://avcrf.ru> (дата обращения: 06.11.2019).

К теме 3.4:

Основная литература и источники:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 [№ 407-ФЗ](#)) «Об общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О

благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 [N 290-ФЗ](#)) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5. Конституционно-правовой статус общественных объединений в современной России // Авторы-составители: Комарова В. В., Васильев С. А., Володина С. В., Ермоленко А. С., Заикин С. С., Нарутто С. В., Осавелюк А. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019.

6. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка (монография). Под ред. Петровой Т. Э. М: Инфра-М, 2018.

Дополнительная литература:

7. Некоммерческие организации в международном и национальном праве: Монография / Под ред. Хабриевой Т.Я., Чиркина В. Е. М.: ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2017.

8. Туманова А.С. Общественные организации в России: правовое положение. 1860–1930-е гг.: Монография. М.: Проспект, 2019.

9. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев; под ред. Т.Н. Арсеньевой. М.: АВЦ, 2017.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

13. Информационные технологии

13.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:
2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2 Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО» им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

- I. Библиотека «Знаниум», URL: <http://znanium.com/>
- II. Электронные учебные и справочные ресурсы:
 1. <http://psyjournal.ru/>
 2. <http://www.mbs-seminar.ru/>
 3. <http://www.erickson.ru/what-is-coaching.htm>
 4. <http://www.psycho.ru/>
 5. <http://www.effecton.ru/778.html>
 6. <http://www.jurpsy.ru/rubricator/index.php?rid=24580>
 7. http://samopoznanie.ru/schools/organizacionnaya_psihologiya
 8. <http://www.peoplesplanet.ru/glossary/>
 9. <http://orgpsyjournal.hse.ru/>

14 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО»:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Института, программным обеспечением).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Он-лайн дискуссия на темы:		

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).
2.	Патологии опорно-двигательного аппарата, виды.	
3.	Детский церебральный паралич, структура двигательного дефекта.	
4.	Нарушения психики, речи при ДЦП.	
5.	Коррекционная работа при ДЦП.	
6.	Сложные нарушения развития.	
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сочетанным нарушением.	
8.	Возможности образования детей со сложными нарушениями.	
9.	Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.	
10.	Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций	
11.	Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.	
12.	Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <http://urait.ru> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система

«Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

3. Google.com

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

13. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

14. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

15. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

16. Открытое образование URL: <https://openedu.ru/>

17. Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO URL: <https://обучение.добровольцыроссии.рф/>

18. Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» URL: <http://университет.добро.рф>

19. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) URL: <https://добровольцыроссии.рф/> / volunteers.ru

20. Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» <http://lawcs.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

