




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования
Психология и социальная педагогика
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.,
К.пед.н., доц. Лямина И.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
13 декабря 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова.

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Возрастная педагогика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей различного возраста на современном этапе развития системы общего образования.

Дисциплина «Возрастная педагогика» реализуется в рамках блока обязательной части учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен, курсовая работа.

Оглавление

1. Выписка из стандарта ФГОС ВО
2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОП ВО
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоёмкость самостоятельной работы
 - 8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
 - 9.4. Презентация
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности знаний и умений и навыков в области:

- специфики содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей различного возраста на современном этапе развития системы общего образования;
- представлений о сущности, особенностях, нормативных и законодательных основах возрастной педагогики,

- основных психолого-педагогических компетенций бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему в сфере возрастной педагогики;

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ОПК-3.1.	<p>Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся, в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; • специфику проявления психолого-педагогических особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста в индивидуальной и совместной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать педагогические условия, позволяющие устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися разных возрастов в ходе организации их совместной деятельности, • Анализировать педагогические условия, позволяющие создавать благоприятный психологический климат в детском коллективе 	<p>РОЗ-1</p> <p>РОЗ-2</p> <p>РОУ-1</p> <p>РОУ-2</p>
ОПК-3.2.	<p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт и навыками, позволяющими анализировать и определять индивидуальные образовательные потребности обучающегося; • Приёмами, позволяющими эффективно взаимодействовать с обучающимися и их родителями (опекунами) при оказании адресной педагогической помощи в учебно-воспитательном процессе; 	<p>РОН-1</p> <p>РОН-2</p>
ОПК-6.1	<p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные отечественные и зарубежные педагогические системы и концепции обучения, воспитания и развития, 	<p>РОЗ-3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • основные подходы и технологии воспитания, цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми различных возрастов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать педагогический процесс в образовательном учреждении с учётом конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; • анализировать и определять основные подходы и технологии воспитания, цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми различных возрастов 	<p>РОЗ-4</p> <p>РОУ-3</p> <p>РОУ-4</p>
ОПК-6.2.	<p>Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), включая:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками и технологиями организации разных видов детской деятельности (в зависимости от возрастных характеристик, включая игровые технологии) • навыками и опытом, позволяющими применять различные формы активизации разных видов деятельности (в зависимости от возрастных характеристик учащихся) 	<p>РОН-3</p> <p>РОН-4</p>

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, модуль Воспитательной деятельности, код по учебному плану Б1.О.07.02.

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Введение в профессию», «Общая психология» (с практикумом)».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика» и др.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
--	----------------------	-----------------------------	------------------------

Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	
Всего (контактн раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	60	71	96
Курсовая работа	+	+	+
Контрольная работа	-	-	-
Форма контроля	Зачёт+	Зачёт +	Зачёт-4

6. Содержание структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

<i>Наименование основных разделов (модулей)</i>	<i>Всего (час)</i>	<i>Контакт. работа</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практ. занятия</i>	<i>Самост. раб.</i>	<i>Результаты обучения</i>
Введение.						
Раздел 1. Общая характеристика дошкольного детства						
<i>Тема 1. Объект, предмет и логика построения курса «Возрастная педагогика»</i>		2	2		4	РОЗ-3 РОЗ-4
<i>Тема 2. Основные психолого-педагогические доминанты развития</i>		4	2	2	6	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 3. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		4	2	2	4	РОУ-1 РОУ-2
<i>Тема 4. Специфические способы руководства поведением дошкольников</i>		2		2	6	РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Раздел 2. Общая характеристика младшего школьного детства						
<i>Тема 5. Психолого-педагогические доминанты развития</i>		8	4	4	6	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 6. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		4	2	2	4	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Раздел 3. Общая характеристика подросткового детства						
<i>Тема 7. Психолого-педагогические доминанты развития.</i>		8	4	4	10	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 8. Основные</i>		4	2	2	10	РОУ-1

<i>направления и технологии педагогической деятельности</i>						РОУ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Раздел 4. Общая характеристика старшего детства						
<i>Тема 9. Психолого-педагогические детерминанты развития</i>		8	4	4	4	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 10. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		4	2	2	6	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Всего по курсу часов		48	24	24	60	
форма контроля	Зачёт+					
Итого	108					

Очно-заочная форма обучения

<i>Наименование основных разделов (модулей)</i>	<i>Всего (час)</i>	<i>Контакт. работа</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практ. занятия</i>	<i>Самост. раб.</i>	<i>Результаты обучения</i>
Введение.						
Раздел 1. Общая характеристика дошкольного детства						
<i>Тема 1. Объект, предмет и логика построения курса «Возрастная педагогика»</i>		4	2	2	4	РОЗ-3 РОЗ-4
<i>Тема 2. Основные психолого-педагогические доминанты развития</i>		4	2	2	6	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 3. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		4	2	2	4	РОУ-1 РОУ-2
<i>Тема 4. Специфические способы руководства поведением дошкольников</i>		2		2	6	РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Раздел 2. Общая характеристика младшего школьного детства						
<i>Тема 5. Психолого-педагогические доминанты развития</i>		4	2	2	6	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 6. Основные направления и технологии педагогической</i>		4	2	2	4	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3

<i>деятельности</i>						РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Раздел 3. Общая характеристика подросткового детства						
<i>Тема 7. Психолого-педагогические доминанты развития.</i>		4	2	2	10	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 8. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		2		2	10	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Раздел 4. Общая характеристика старшего детства						
<i>Тема 9. Психолого-педагогические детерминанты развития</i>		4	2	2	10	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 10. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		2		2	11	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Всего по курсу часов		34	14	20	71	
форма контроля	Зачёт+					
Итого	108					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт т. работа	Лекции	Практ. занятия	Самос т. раб.	Результаты обучения
Введение.						
Раздел 1. Общая характеристика дошкольного детства						
<i>Тема 1. Объект, предмет и логика построения курса «Возрастная педагогика»</i>		1	1		8	РОЗ-3 РОЗ-4
<i>Тема 2. Основные психолого-педагогические доминанты развития</i>					8	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 3. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		1		1	10	РОУ-1 РОУ-2
<i>Тема 4. Специфические</i>					10	РОУ-3

<i>способы руководства поведением дошкольников</i>						РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Раздел 2. Общая характеристика младшего школьного детства						
<i>Тема 5. Психолого-педагогические доминанты развития</i>		1	1		10	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 6. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		1		1	10	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Раздел 3. Общая характеристика подросткового детства						
<i>Тема 7. Психолого-педагогические доминанты развития.</i>		1	1		10	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 8. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		1		1	10	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Раздел 4. Общая характеристика старшего детства						
<i>Тема 9. Психолого-педагогические детерминанты развития</i>		1	1		10	РОЗ-1 РОЗ-2 РОН-1 РОН-2
<i>Тема 10. Основные направления и технологии педагогической деятельности</i>		1		1	10	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОУ-4 РОН-3 РОН-4
Всего по курсу часов		8	4	4	96	
форма контроля	Зачёт-4					
Итого	108					

Тематическое содержание разделов дисциплины

Введение

Тема 1. Объект, предмет и логика построения курса «Возрастная педагогика»

Детство: определение, периоды. Развитие ребёнка: психофизические особенности, психолого-педагогические доминанты, ведущие виды деятельности.

Направления и технологии педагогической деятельности.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного детства.

Тема 2. Основные психолого-педагогические доминанты развития

Определение дошкольного детства. Основные характеристики данной стадии детства.

Развитие мышления и речи. Развитие внимания и памяти. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки. Формирование первоначальных нравственных представлений.

Тема 3. Основные направления и технологии педагогической деятельности

Организация игровой деятельности.

Помощь семье в организации полноценного общения с ребёнком. Оценка психологической атмосферы семьи и типичные ошибки.

Формирование разумных материальных потребностей

Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников. Характеристики и функции дошкольного коллектива.

Технологии: эмоциональное обволакивание, эмоциональный контраст.

Стереотипы педагогического мышления в воспитании дошкольников: строгий тон, тотальная вербализация, недооценка возможностей коллектива

Тема 4. Специфические способы руководства поведением дошкольников

Целеполагание: воспитание навыков поведения.

Технологические приёмы: эмоциональная установка, положительное и отрицательное подкрепление, тренировка, «мнимый больной», смена партнёра, договор, переключение внимания и деятельности.

Раздел 2. Общая характеристика младшего школьного детства

Тема 5. Психолого-педагогические доминанты развития

Определение стадии детства. Основные характеристики данной стадии детства.

Изменение социального статуса. Психологическая перестройка деятельности.

Трудности адаптации ребёнка к школе.

Перестройка режима жизни.

Специфика взаимоотношений с учителем, с одноклассниками. Система отношений «учитель-коллектив-личность». Педагогическая запущенность и её виды.

Изменение отношений ребёнка с семьёй.

Трудности в освоении учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Тема 6. Основные направления и технологии педагогической деятельности

Формирование начальных детских убеждений (НДУ). Индивидуальный и личностный подходы.

Развитие общественных отношений и предупреждение авторитарности учителя.

Формирование первичных представлений о целостности морали, о единстве нравственных норм поведения.

Создание ситуации успеха в учебной деятельности. Успех и его виды; ситуация успеха.

Раздел 3. Общая характеристика подросткового детства

Тема 7. Психолого-педагогические доминанты развития.

Определение стадии детства. Основные характеристики данной стадии детства.

Акселерация.

Потребность во «взрослом общении». Психолого-педагогические противоречия подросткового возраста.

Освоение общения как самостоятельного вида деятельности. Потребность в самоутверждении, в признании среди сверстников. Роли подростка в коллективе.

Неформальные объединения и нравственное развитие подростков.

Состояния неудовлетворённости у подростков и способы их компенсации.

Возникновение потребностей: в активной познавательной деятельности, в половой идентификации. Асоциально-половое поведение: причины и профилактика.

Тема 8. Основные направления и технологии педагогической деятельности

Создание ситуации успеха в учебной деятельности. Мотивы учения и подходы учителя к знаниям. Интеллектуальная инверсия.

Технологические приёмы: эврика, умышленная ошибка, линия горизонта, мнимый успех, опасный успех,

Организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков. Стадии формирования «общественного мнения» у детей разных возрастов.

Технологические приёмы: нейтральная информация, акцентированная информация, обнажённая позиция, консенсус, отсрочка,

Психолого-педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков (проблемы, возможности, перспективы). Неврозы. Синдром неодолимых влечений. Суицидальное поведение. Влечение к курению, алкоголю, токсическим средствам. Профилактическая работа с подростками, метод оптимализма Г. Личко.

Раздел 4. Общая характеристика старшего детства

Тема 9. Психолого-педагогические детерминанты развития

Определение стадии детства. Основные характеристики данной стадии детства.

Формирование соматотипа. Синдром Оксаны у старших школьников.

Формирование представлений о собственной уникальности, синдром Колумба.

Эмансипация от родителей, стремление к автономизации по отношению к культуре взрослых: механизмы и детерминанты.

Возникновение потребности в любви. Типология отношения старших школьников к этой потребности: идеалисты, романтики, сомневающиеся, скептики, циники,

Возникновение новой системы отношений с родителями. Типы взаимоотношений старшеклассников с родителями: советчики, друзья, партнёры, неблагодарные дети. Условия формирования осмысленной педагогической позиции родителей.

Поиски смысла жизни: типологические группы молодёжи. Проблема самоопределения.

Тема 10. Основные направления и технологии педагогической деятельности

Ориентация старшеклассников на самовоспитание. Самоусовершенствование на основе подражания. Пути педагогической поддержки: ситуации актуализации необходимости самовоспитания; ситуации актуализации самоконтроля и принятия самообязательств, организация самопрогнозирования. Образ будущего. Типы отношений к своему будущему: «Фаталисты», «Стрекозы», «Муравьи», «Компьютеры», «Кассандры».

Помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками. Рекомендации Д. Карнеги.

Помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения.

Помощь в профессиональном самоопределении. Профориентационная работа и её стадии.

Помощь старшеклассникам в формировании осознанной гражданской позиции. Технологические приёмы: третейский суд, позиция, проповедь, педагогическое внушение.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить

как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Подготовка к зачёту (экзамену)

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины

- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2 Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3 Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

9.1 Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовом проектировании, принятом в ИГА, которое устанавливает единые требования к подготовке, выполнению, оформлению и оценке курсовых работ студентов.

Основными **задачами** курсовой работы являются:

- выработка навыков творческого мышления и воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- закрепление знаний, полученных ранее;
- формирование профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего профессионала-дефектолога;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых коррекционно-педагогических решений;
- самостоятельное выполнение расчетов коррекционно-педагогического характера с использованием математических методов и современных информационных технологий;
- оформление материалов (в том числе, четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение).

Структура и объем курсовой работы устанавливаются кафедрой, исходя из характера работы, учебной дисциплины, по которой она выполняется, а также времени, отводимого на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Курсовая работа состоит из пояснительной записки и иллюстративного материала. В отдельных случаях работа дополняется макетами, стендами и другими формами показа,

выполняемыми студентом в результате его самостоятельного труда в соответствии с заданием на выполнение работы.

Рекомендуется следующий состав и порядок расположения материала:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на выполнение курсовой работы стандартного образца;
- введение (цели работы);
- описание и анализ существующих материалов по тематике курсовой работы;
- обоснование целесообразности изменения или модернизации существующих систем;
- решения коррекционно-педагогического характера (если таковые заданы) с результатами расчетов на ПЭВМ;
- список использованной литературы.

Допускается также иное содержание пояснительной записки и иной порядок расположения материала при условии, что они будут более соответствовать теме и содержанию работы.

Задания на курсовую работу кроме его наименования должны содержать расшифровку темы работы и предусматривать по возможности комплексное решение задач. В задании на курсовую работу указывается:

- наименование работы;
- содержание курсовой работы и рекомендуемый объем отдельных частей;
- специальная часть работы;
- исходные данные;
- рекомендуемая литература.

Тематику курсовых работ по дисциплине следует связывать с содержанием производственных практик студентов, тематикой научных работ, проводимых на кафедре, а также (по возможности) с тематикой будущих выпускных квалификационных работ.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей разных возрастных групп
2. Психолого-педагогический анализ адаптации детей младшего школьного возраста к образовательному учреждению.
3. Педагогические условия адаптации подростков в новом коллективе сверстников
4. Условия обогащения сюжетно-ролевой игры детей разных возрастных групп.
5. Формирование познавательных интересов детей разных возрастных групп.
6. Педагогические условия эффективного игрового взаимодействия детей разных возрастных групп со сверстниками / со старшими детьми / с младшими детьми / со взрослыми.
7. Педагогические условия развития гражданской позиции детей старшего школьного возраста.
8. Эмоциональное развитие детей разных возрастных групп.
9. Развитие познавательных процессов подростков.
10. Особенности эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком как важное условие психического развития детей в раннем дошкольном возрасте.
11. Трудовое воспитание старших школьников в условиях гуманизации системы образования.
12. Развитие социальных эмоций как средство формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
13. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие ребёнка со сверстниками.
14. Педагогическое общение с детьми разных возрастных групп (на выбор) как личностно-развивающее взаимодействие.

15. Социальное развитие подростков: проблемы и решения.
16. Этнокультурное развитие детей разных возрастных групп (на выбор) в процессе художественно-творческой деятельности.
17. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в формировании гармонично развитой личности ребёнка (возрастная группа по выбору)

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

9.2 Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Тематика эссе по дисциплине

1. Место теоретических основ возрастной педагогики в деятельности педагогического психолога.
2. Цели и задачи возрастной педагогики.
3. Сущность и компоненты педагогического общения взрослого и подростка
4. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание участников педагогического процесса (в условиях семьи; в образовательном учреждении)
5. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания детей в процессе сюжетно-ролевой игры с участием взрослого (возраст ребёнка на выбор).
6. Социальная компетентность родителей подростков.
7. Социальная компетентность старших школьников и её воспитание (в условиях семьи, в образовательном учреждении).

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая

программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

9.3 Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием ребёнка и взрослого в процессе социализации в условиях образовательного учреждения.
2. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием ребёнка и взрослого в процессе социализации в условиях семьи.
3. Психологические условия достижения взаимопонимания ребёнка и значимого взрослого в педагогическом общении (возраст ребёнка – на выбор)
4. Психологическая структура общения подростков со сверстниками.

9.4 Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Оценка эффективности социального взаимодействия учителя и ученика (младшего, подросткового и старшего школьного возраста – на выбор)
3. Условия успешного взаимодействия учителя (воспитателя) и ученика (ребёнка) дошкольного и младшего школьного возраста
4. Особенности воспитательно-образовательного процесса и феномены взаимодействия детей дошкольного и младшего школьного возраста с педагогами и психологами.

9.5 Презентация

Задания для практических занятий по дисциплине включают в себя разработку и представление презентаций в формате PPT.

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Возникновение игрушки. Связь труда и игры.
2. Игрушка в этнографии детства.
3. Дошкольник в мире современной игрушки. Требования к современным игрушкам.
4. Игрушка как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста.
5. Классификация детских игрушек.
6. Воспитательные возможности элементарной трудовой деятельности детей.
7. Место разных видов деятельности в режиме дня дошкольника.
8. Поручения как форма организации труда. Их характеристика, усложнения, руководство воспитателем.
9. Коллективный труд как форма организации деятельности детей.
10. Использование наглядного моделирования в процессе трудового воспитания дошкольников.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучающегося в интерактивном занятии, активное

тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачёт**.

10.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи возрастной педагогики.
2. Методологические основы возрастной педагогики.
3. Связь возрастной педагогики с другими науками.
4. Возрастная педагогика как научная отрасль.
5. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками: общая радость, семейная радость
6. Возможности сотрудничества учителя и ученика
7. Общая характеристика младшего школьного возраста
8. Общая характеристика подросткового возраста
9. Общая характеристика юношеского возраста
10. Объект, предмет, логика возрастной педагогики
11. Основные направления педагогической деятельности: организация игровой деятельности дошкольников
12. Основные направления педагогической деятельности: организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков
13. Основные направления педагогической деятельности: ориентация старшеклассников на самовоспитание, помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками
14. Основные направления педагогической деятельности: помощь семьи в организации полноценного общения у дошкольников
15. Основные направления педагогической деятельности: помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения, помощь в профессиональном самоопределении, помощь старшеклассникам в формировании осознанной гражданской позиции
16. Основные направления педагогической деятельности: психолого-педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков
17. Основные направления педагогической деятельности: развитие общественных отношений и предупреждение авторитарности учителя, формирование первичных представлений о целостности морали, о единственравственных норм поведения у младших школьников
18. Основные направления педагогической деятельности: создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков
19. Основные направления педагогической деятельности: создание ситуации успеха в учебной деятельности у младших школьников
20. Основные направления педагогической деятельности: формирование начальных детских убеждений (НДУ) у младших школьников
21. Основные направления педагогической деятельности: формирование разумных материальных потребностей у дошкольников
22. Периодизация психического развития
23. Психолого-педагогические доминанты развития дошкольников
24. Психолого-педагогические доминанты развития младших школьников
25. Психолого-педагогические доминанты развития подростков
26. Психолого-педагогические доминанты развития юношеского возраста: формирование соматотипа, формирование представлений о собственной уникальности,

появление синдрома «Колумба», эмансипация от родителей, стремление к автономизации по отношению к культуре взрослых

27. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками испособы их разрешения

28. Специфические способы руководства поведением дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников.

10.2 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над

	материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

11. Основная и дополнительная литература

11.1 Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456924> (дата обращения: 21.01.2021).

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 21.01.2021).

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452916> (дата обращения: 21.01.2021).

4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. urait.ru

11.2 Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259> (дата обращения: 21.01.2021).

2. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Часть I: [Текст] учебно-методическое пособие / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А.

3. Шмырева, Е. С. Мичурина, Г. Г. Тупикина, О. Н. Ткачева. — Кемерово, 2011. — 108 с.

4. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Основы дидактики.

5. Сборник практических заданий. Часть II: [Текст] учебно-методическое пособие. / сост. Н. Э. Касаткина, Т. М. Чурекова, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина, Г. Г. Тупикина, О. Н. Ткачева. — Кемерово, 2011. — 112 с.

6. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Теория воспитания.

7. Часть III: [Текст] учебно-методическое пособие. / сост. Н. Э. Касаткина, Н.А. Шмырева, Е. С. Мичурина, Г. Г. Тупикина, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2011. – 119 с.
8. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Педагогическое мастерство. Часть IV: [Текст] учебно-методическое пособие. / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина, Г. Г. Тупикина, О. Н.Ткачева. – Кемерово, 2011. – 132 с.

11.3 Литература к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (эссе, рефераты, дискуссия, курсовая работа)

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с <http://www.iprbookshop.ru/24031>
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. – М.:ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002
3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика. СПб.- Питер.2014
4. Зиновьева Т.И. Педагогическая риторика. М: Юрайт.2017
5. Котышева Е.Н. Мы друг другу рады! [Электронный ресурс]: музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста/ Котышева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/61013>
6. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/32075.html
7. Парамонова Л.А., Протасов Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие М.: Издательский центр «Академия». 2001.
8. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие /под ред. Д.И.Латышиной. – М.: Гардарики, 2004.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика М:Юрайт,2017
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие / Под ред.В.А.Слостенина: В 2ч. 2005.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 4-е изд – М.: Гардарики, 2000.
13. Щуркова Н.Е Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М: Юрайт, 2017

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library.encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/termins

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео-фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Оценка эффективности социального взаимодействия 3. Условия успешного взаимодействия учителя (воспитателя) и ученика (ребёнка) дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста 4. Особенности воспитательно-образовательного процесса и феномены	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	взаимодействия детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста с педагогами и психологами.	

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikpraio.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591
Лицензионная программа Windows 8.1
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381
Лицензионная программа Windows 8
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208
Лицензионная программа Windows XP
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416
Лицензионная программа Windows 10
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790